

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 19:09:44
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1b840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Полное наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «10» ноября 2025 г. № 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Психология

Шифр и полное наименование дисциплины

Специальность 33.05.01 Фармация

Год набора: 2026

Пермь, 2025 г.

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к лабораторному занятию;

- при подготовке к лабораторным занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по теме 1.1 Введение в психологию. История развития научной психологии.

1. Понятие психологии как науки.
2. Структура и функции психологии.
3. Особенности психологии как науки.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. История развития научной психологии.
6. Основные научные школы современной психологии.
7. Методы исследования в психологии.
8. Роль психологических знаний в работе фармацевтического специалиста.

Вопросы для самопроверки по теме 1.2 Психика и ее развитие.

1. Понятие психики.
2. Структура и функции психики.
3. Психические процессы, состояния и свойства.
4. Психика, поведение и деятельность.
5. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Организм, мозг и психика.

8. Понятие сознания и бессознательного.

Вопросы для самопроверки по теме 1.3 Познавательные процессы.

1. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности.
2. Функции познавательных процессов.
3. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений.
4. Восприятие. Основные свойства восприятия.
5. Классификация восприятий.
6. Расстройства восприятия.
7. Внимание. Свойства внимания.
8. Виды внимания. Управление вниманием.
9. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти.
10. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов.
11. Использование воображения в деятельности человека.
12. Мышление. Виды мышления. Основные операции мышления.
13. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией.
14. Взаимосвязь мышления и речи.
15. Интеллект и его диагностика. Интеллект как механизм самоорганизации.
16. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

Вопросы для самопроверки по теме 1.4 Эмоционально-волевые процессы.

1. Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций.
2. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций. Функции эмоций.
3. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции.
4. Стресс и эмоциональное выгорание. Стресс-менеджмент.
5. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли.
6. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
7. Понятие о фрустрации.
8. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

Вопросы для самопроверки по теме 2.1 Основы психологии личности.

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Понятие и структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Типология темпераментов. Свойства темперамента.
4. Понятие характера. Черты характера.
5. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко.
6. Соотношение понятий характера и темперамента.
7. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности.
8. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования.
9. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».
10. Потребность. Виды потребностей.
11. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы.

12. Понятие локуса контроля В. Роттера.
13. Соотношение биологического и социального в становлении личности.
14. Профессиональная направленность личности.
15. Понятие «Я-концепции».
16. Структура самосознания. Самооценка.

Вопросы для самопроверки по теме 2.2 Основы возрастной психологии.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Закономерности развития (цикличность, неравномерность, метаморфозы, смена детерминант, кумулятивность, пластичность).
3. Понятие литических и критических периодов в жизни человека.
4. Критерии кризиса. Периодизация возрастных кризисов.
5. Основные возрастные этапы развития личности.
6. Понятие ведущего типа деятельности.
7. Социальная ситуация развития.
8. Особенности студенческого возраста.

Вопросы для самопроверки по теме 2.3 Психология общения.

1. Общение. Функции общения. Структура общения.
2. Виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Стороны общения.
4. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, социальная стереотипизация.
5. Трансактный анализ Э. Берна. Условия эффективного общения.
6. Психологические барьеры коммуникации.
7. Деловое общение.
8. Психологические аспекты переговорного процесса.
9. Психологические особенности публичного выступления.
10. Особенности письменной коммуникации.
11. Конфликты как проблемная ситуация. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Внутриличностный конфликт.
13. Динамика конфликта. Признаки конфликта.
14. Механизмы развития конфликтов. Стили поведения в конфликте.
15. Управление конфликтами.
16. Конфликты в фармацевтической практике.

Вопросы для самопроверки по теме 2.4 Психология здоровья.

1. Здоровье: понятие и основные подходы к определению.
2. Значения здоровья в реализации интегративной функции эффективной самоорганизации.
3. Уровни здоровья. Понятие болезни.
4. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
5. Внутренняя картина болезни. Выгода от болезни (первичная, вторичная, третичная).
6. Личность в условиях хронического соматического заболевания. Стадии принятия болезни.
7. Внутренняя картина здоровья. Самосохранительное здоровье.

8. Проблемы психического здоровья. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Вопросы для самопроверки по теме 2.5 Психология деятельности.

1. Понятие деятельности. Деятельность и психика.
2. Структура деятельности. Стороны деятельности.
3. Умения, навыки и привычки. Освоение деятельности.
4. Учебная деятельность, профессиональная деятельность.
5. Человек как субъект труда.
6. Понятие труда. Психологические признаки труда.
7. Психология профессионализма. Уровни профессионализма.
8. Самооценка в деятельности.

Вопросы для самопроверки по теме 2.6 Психология малых групп и коллективов.

1. Понятие «группа». Виды групп. Большие, средние и малые группы.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Открытые и закрытые группы. Референтные группы.
4. Структура группы и ее измерение: структура коммуникации, ролевая структура, структура предпочтений.
5. Понятие социометрии. Групповая динамика. Стадии развития группы.
6. Групповые феномены (конформность, сплоченности).
7. Конфликты в малых группах.
8. Социально-психологический климат.

3. Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации студенту:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.