

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 14:30:31
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол от «10» ноября 2025 г.

№ 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Философия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Уровень образования _____ высшее образование

Программа _____ бакалавриата

Направление подготовки _____ 19.03.01 Биотехнология

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Пермь, 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства / назначение оценочного средства (текущий контроль – (ТК) / промежуточная аттестация (ПА))
Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.			
1.1	Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение	ОК-1	О, Дк / ТК
1.2	Исторические типы и направления в философии.	ОК-1	О, Дк, Дс/ ТК
1.3	Истоки философии. Античная философия	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.4	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.5	Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.6	Немецкая классическая философия.	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.7	Неклассическая западная философия.	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.8	Русская философия.	ОК-1	О, Дк/ ТК
1.9	Современная западная философия.	ОК-1	О, Т/ ТК
Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.			
2.1	Бытие как философская проблема.	ОК-1	О, Дк/ ТК
2.2.	Материя и её атрибуты. Проблема сознания.	ОК-1	О, Дк/ ТК
2.3	Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.	ОК-1	О, Дк/ ТК
2.4	Познание как предмет философского анализа.	ОК-1	О, Т, Дс/ ТК
Раздел 3. Социальная философия: общество, культура, цивилизация.			
3.1	Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.	ОК-1	О, Дк/ ТК

3.2.	Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.	ОК-1	О, Дк/ ТК
3.3	Общество как предмет социальной философии.	ОК-1	О, Дк/ ТК
3.4	Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.	ОК-1	О, Т, Дк, Дс/ ТК
Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК-1	Собеседование/ ПА

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Оценочное средство: опрос, тест, доклад, дискуссия

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Опрос

1. Характеристика оценочного средства

Опрос – это средство контроля, проводимое с целью выявления уровня усвоения материала обучающимися по дисциплине.

Оценочное средство «опрос» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №193;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), профилю Фармацевтическая биотехнология;
- рабочей программе дисциплины Б1. Б.12 Философия, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

2. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Средство контроля, организовано как опрос преподавателя обучающихся по вопросам тем изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценивания для текущего контроля:

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе на вопрос, проводит сравнение с другими темами и идеями, подчёркивает междисциплинарные связи, может привести примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе обсуждения темы освоил терминологию и использует ее при ответе на вопрос или при обсуждении;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при ответе в ходе обсуждения.

2. Комплект оценочных средств

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ОПРОС

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.1. «Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение».

Вопросы:

1. Что такое «мудрость»?
2. Является ли философия наукой?
3. Каково соотношение философии и мировоззрения?
4. В чём специфика предмета философии?
5. Дайте современное определение философии, поясните его?
6. В чем специфика философии и ее проблематики?
7. Какое определение можно дать понятию «мировоззрение»?
8. Что включает в себя мировоззрение, какие его основания?
9. Какой основной вопрос мировоззрения?
10. Что такое мироощущение, мировосприятие, миропредставление?
11. Какие формы и исторические типы мировоззрения можно выделить (дайте каждому характеристику в сравнении с остальными типами мировоззрения)?
12. Как можно сформулировать основной вопрос философии (по Ф. Энгельсу). Почему он основной? Какие стороны он включает?
13. «Значение философии для медицины и фармации».
14. Найдите те философские вопросы, поиск ответов на которые осуществляет и философия, и фармации.
15. В чем значение этики, морали и нравственности в фармацевтической деятельности?

Тема 1.2. Исторические типы и направления в философии.

Вопросы:

1. В чём суть основного вопроса философии: «от Демокрита» до наших дней?
2. Что значит «линия Демокрита» и «линия Платона»?
3. Какие проблемы лежат в основе философских школ?
4. Какие направления по отношению к основе мира вы знаете?
5. Какие направления по отношению к вопросу о познаваемости мира вы знаете?
6. Какие направления по отношению к основным средствам познания вы знаете?
7. Какие направления по отношению к сверхъестественному вы знаете?
8. Какие направления по количеству начал вы знаете?
9. Какие направления по методологии вы можете назвать?
10. Какие направления по роли разума вы знаете?
11. Какие направления по роли идеального вы знаете в истории философии?
12. Какие критерии вы могли бы выделить для существующих направлений?

13. Как выделенные критерии соотносятся с разделами философии?
14. Какие направления философии имеют гносеологическую проблематику?
15. Какие направления решают онтологические вопросы?

Тема 1.3. Истоки философии. Античная философия.

Вопросы:

1. Какие основные социально-экономические и духовные предпосылки возникновения и развития античной философии вы можете назвать?
2. Как вы определите основные философские системы Древнего Востока и Запада?
3. В чём суть идей Милетской школы?
4. Укажите наиболее важные идеи в учениях Пифагора, Элейской школы, Гераклита, атомистов? Какая проблематика их объединяет?
5. В чём суть высказывания Протагора, что «Человек есть мера всех вещей»?
6. В чём преемственность идей Сократа, Платона и Аристотеля?
7. В чём особенность «досократического» периода Античной философии?
8. В чём суть объективного идеализма Платона?
9. За что критиковал Аристотель Платона?
10. Что является онтологической первоосновой в гилеморфизме Аристотеля?
11. В чём разница учений о душе у Платона и Аристотеля?
12. В чём разница учений о государстве у Платона и Аристотеля?
13. В чём основные этические взгляды Эпикура?
14. Какие идеи характеризуют закат античной философии?
15. Укажите главные интеллектуальные достижения античной философии.

Тема 1.4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

Вопросы:

1. Что значит «символ веры»?
2. Почему Средневековая философия явилась синтезом христианского вероучения и античной мысли?
3. Поясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кем он был выдвинут, и что этим хотел сказать его автор?
4. В чем суть догмата Откровения?
5. Укажите представителей Средневековой патристики (западной и восточной). Отрадите основную проблематику данного периода.
6. Укажите этапы развития и представителей Средневековой схоластики. Отрадите основную проблематику данного периода.
7. Опишите проблематику соотношения веры и разума (на примере высказываний Тертуллиана, Августина Блаженного, Фомы Аквинского).
8. Как в Средние века рассматривалась проблема соотношения свободы воли человека (данной от Бога) и божественной предопределенности?
9. Опишите проблему универсалий, как она решалась в номинализме и реализме?
10. Приведите онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кетерберийского и 5 доказательств того же у Фомы Аквинского.
11. Что такое «пантеизм»? В чем суть пантеизма у Николая Кузанского и Джордано Бруно?
12. Что такое «ученое незнание» и «принцип совпадения противоположностей» по Николаю Кузанскому?

13. В чем важность для философии и для развития эмпирического метода учения Парацельса, особенно в разрезе его положения подобное лечит подобным?
14. Что означает тезис Никколо Макиавелли «цель оправдывает средства»?
15. Что такое «утопия»?

Тема 1.5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.

Вопросы:

1. Назовите ведущие науки Нового времени (16-17 вв.), какие достижения в них были сделаны?
2. В связи с развитием науки, принесшим с собой новую картину мира, какая проблематика занимала умы философов?
3. Двумя основными направлениями философии Нового времени стали «эмпиризм» и «рационализм», дайте им определение, укажите представителей.
4. Что означает тезис Ф. Бэкона: «Знание – сила!»? За что критикует Ф. Бэкон предыдущую науку и философию?
5. Что такое «идолы», по Ф. Бэкону? Какой метод, что ляжет в основу познания, он предлагает?
6. Что означает высказывание Дж. Локка: «Нет ничего в разуме, что первоначально не содержалось бы в чувствах»?
7. Отрадите суть «теории общественного договора» Т. Гоббса.
8. Что означает принцип «нет объекта без субъекта» Дж. Беркли?
9. В связи с чем проявляется скептицизм Д. Юма, если вещи, мир – это совокупность ощущений?
10. В чем смысл тезиса Р. Декарта «мыслю, следовательно, существую», что такое картезианская редукция?
11. Что такое субстанция, и как ее понимает Р. Декарт, какие она имеет модусы и атрибуты?
12. Что есть субстанция у Б. Спинозы, каковы ее модусы?
13. В чём отличия определений субстанции в философии Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница?
14. Что означает тезис Спинозы: «Свобода есть осознанная необходимость»?
15. Что общего у просветителей, укажите основные идеи и представителей французского Просвещения?

Тема 1.6. Немецкая классическая философия.

Вопросы:

1. Почему немецкая классическая философия содержит понятие «классическая»?
2. Что нового она внесла в развитие философии? (Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах).
3. Какие два этапа выделяются в философии И. Канта?
4. В чем заключался «коперниканский переворот» И. Канта?
5. В какие четыре вопроса укладывается кантовская система?
6. Что такое «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» у Канта?
7. Почему «вещь-в-себе» непознаваема?
8. В чем важность процесса познания, по Канту, какие ступени проходит процесс познания, что такое априорное знание?
9. Что такое антиномии у И. Канта, и почему в них запутывается разум?
10. Как вы определите категорический императив, по Канту?
11. Какие ступени развёртывания и становления абсолютной идеи согласно Гегелю можно назвать?

12. Почему мышление идеи триадично (что значит тезис-антитезис-синтез)?
13. Назовите три закона диалектики, в чем их значение при развитии идеи?
14. За что Л. Фейербах критикует Г. Гегеля? Определите значение человека в философии Фейербаха.
15. За что Фейербах критикует религию (как он аргументирует свою критику), что предлагает вместо нее?

Тема 1.7. Неклассическая западная философия.

Вопросы:

1. В чем суть исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?
2. Какие пункты «Манифеста Коммунистической партии» вы можете назвать?
3. Как у К. Маркса представлена проблема отчуждения человека?
4. В чем заключаются основные идеи О. Конта, Г. Спенсера?
5. Чем отличается вторая волна позитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах)?
6. Какие идеи позитивизма были продолжены и развиты неопозитивизмом (Б. Рассел, Л. Витгенштейн) и постпозитивизмом (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)?
7. Что есть мир, по А. Шопенгауэру?
8. Каково понимание «воли к власти» в философии Ф. Ницше?
9. Почему А. Шопенгауэра и Ф. Ницше называют иррационалистами?
10. В чем преемственность идей в понимании роли бессознательного (в сущности человека и общества), согласно философии психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма?
11. Какие основные понятия использует З. Фрейд для объяснения структуры личности?
12. Как представляет коллективное бессознательное К. Юнг?
13. Что означают принципы «иметь» и «быть» в философии Э. Фромма?
14. Рассмотрите понятие «бегство от свободы» и соотнесите с трактовками «свобода от» и «свобода для»?
15. В чем заключается проблема единичного у С. Кьеркегора?

Тема 1.8. Русская философия.

Вопросы:

1. В чем отличительные черты русской философии?
2. В чем заключаются идея исторического процесса в работе митр. Иллариона «Слово о законе и благодати»?
3. В чем заключаются идея «Москва – III Рим»?
4. В чем значение деятельности «ученой дружины», идеи Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева?
5. В чем заключается материализм М.В. Ломоносова?
6. В чем суть антропологии А.Н. Радищева?
7. Каково значение философских идей Ф.М. Достоевского?
8. Как выражено философское содержание творчества Л.Н. Толстого?
9. Как выражены основные идеи П.Я. Чаадаева?
10. Что такое славянофильство, его представители, идея соборности?
11. Какие основные идеи западников, представители?
12. Как сформулированы основные философские идеи В.С. Соловьева?
13. В чем цель философии, по Н.А. Бердяеву?
14. Как можно трактовать основные идеи философии С.Л. Франка?
15. Каково значение идей русского космизма (Федоров, Циолковский, Вернадский, Чижевский)?

Тема 1.9.

Вопросы:

1. Чем отличается продолжение развития идеи позитивизма от предшествующих «волн» (К. Поппера, Л. Витгенштейна, и т.д.)?
2. Какие идеи позитивизма были продолжены и развиты неопозитивизмом (Б. Рассел, Л. Витгенштейн) и постпозитивизмом (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)?
3. Каких представителей религиозного экзистенциализма вы можете назвать?
4. Каких представителей атеистического экзистенциализма вы можете назвать?
5. В чём заключается философия экзистенциализма: А. Камю, Ж.-П. Сартра, М. Хайдеггера?
6. Каковы основные объяснения проблема свободы и «заброшенности» человека в философии экзистенциализма?
7. Что утверждает о структуре и феноменах сознания Эдмунд Гуссерль?
8. В чём особенность идей герменевтики Г.Г. Гадамера?
9. Что означает «Герменевтический круг», «герменевтический треугольник» в философской герменевтике второй половины XX века?
10. Как объясняет проблему времени, сущего и бытия Мартин Хайдеггер?
11. Что означает «экзистенциализм - это гуманизм» во взглядах Жан-Поль Сартра?
12. В чём заключается проблема экзистенции и бытия в философии Эриха Фромма?
13. Как представляет «больное общество» Э. Фромм?
14. Как представлена проблема бунта человека в философии Альбера Камю?
15. Каково значение философии XX в.?

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.1. Бытие как философская проблема.

Вопросы:

1. Как представлена проблема бытия в философии Античности?
2. Как представлена проблема бытия в философии Средневековья?
3. Как бытие определялось в эпоху Возрождения?
4. В чём специфика понимания бытия в эпоху Нового времени?
5. Как проблему бытия рассматривали классики немецкой философии?
6. В чём специфика рассмотрения онтологической проблематики в неклассической философии?
7. В чём особенность понимания бытия представителями экзистенциализма?
8. Какие онтологические вопросы можно сформулировать в качестве философских проблем?
9. Какие формы бытия существуют?
10. В чём специфика человеческого бытия?
11. В чём специфика общественного бытия?
12. Каково соотношение бытия духовного и материального?
13. Каково соотношение бытия индивидуального и общественного?
14. Каковы основные характеристики бытия (меризм, холизм, диалектика)?
15. Какие современные онтологические проблемы вы можете сформулировать?

Тема 2.2. Материя и её атрибуты. Проблема сознания.

Вопросы:

1. Что означает принцип «материализма» и «монизма материи» в объяснении онтологических

оснований мира?

2. Как рассматривается понятие материи с разных философских позиций?
3. Какие атрибуты материи вы можете назвать?
4. Как соотносятся основные формы материи между собой?
5. В чём суть субстанциональной и реляционной концепции пространства и времени?
6. В чём специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах?
7. Как ставится проблема сознания в истории философии?
8. В чём суть проблемы генезиса сознания?
9. Какие варианты объяснения структуры сознания вы знаете?
10. Какие характеристики сознания вы можете назвать?
11. В чём отличие субъективного от идеального?
12. Зависит ли сознание от состояния мозга?
13. В чём заключаются источники и функции сознания?
14. Какова специфика и роль бессознательного?
15. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

Тема 2.3. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.

Вопросы:

1. Какие исторические формы диалектики вам известны?
2. В чём суть стихийной диалектики древнегреческих мыслителей?
3. Каковы аргументы идеалистической диалектики немецких мыслителей?
4. Каковы аргументы материалистической диалектики?
5. В чём заключаются основные принципы диалектики?
6. Какова основная характеристика принципа всеобщей связи?
7. Сколько законов диалектики и какова их специфика?
8. Каково определение и классификация категорий диалектики?
9. В чём суть закона единства и борьбы противоположностей?
10. В чём суть закона перехода количества в качество?
11. В чём суть закона отрицания отрицания?
12. Как представлена диалектика в парадоксе развития?
13. Где и какие законы диалектики можем наблюдать в профессиональном ракурсе?
14. Какие альтернативы диалектики вы можете назвать?
15. В чём главное отличие диалектики от метафизики?

Тема 2.4. Познание как предмет философского анализа.

Вопросы:

1. Какие исторические подходы к определению познания вам известны?
2. Чем отличаются друг от друга варианты решений проблемы познаваемости мира?
3. Как менялось определение роли субъекта и объекта познания?
4. В чём заключаются основные структурные элементы познания?
5. Какие уровни научного познания можно выделить? В чём их суть?
6. Какие формы научного познания можно выделить? В чём их суть?
7. Какие методы научного познания можно выделить (их классификация и характеристика)?
8. В чём суть теории истины (виды и суть подходов в определении)?
9. Как определить свойства и критерии истины?
10. Каково соотношение теоретического и практического знания?

11. Как определить основные функции научного познания в отличие от других типов познания?
12. В чём роль и специфика практики в научном познании?
13. Каково место интуиции в процессе познания?
14. В чём суть принципа единства теории и практики?
15. Какова роль и специфика познания в профессии провизора?

Раздел 3 Социальная философия: общество, культура, цивилизация

Тема 3.1 Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

Вопросы:

1. Как представлена проблема антропосоциогенеза в истории философии?
2. В чём суть «антропного принципа»?
3. Какие определения человека вы можете назвать, согласно историческим эпохам?
4. В чём специфика соотношения родового и индивидуального в человеке?
5. Как представить понятие личности: механизм и факторы формирования?
6. Какие основные типы социальности можете назвать?
7. Каково соотношение возможностей и потребностей в человеке?
8. В чём медицинские аспекты социально-биологической проблемы?
9. Каково соотношение здоровья и болезни в рамках «философии здоровья»?
10. В чём коренное отличие индивида, личности, индивидуальности?
11. Какие представители относятся к биологизаторской концепции в понимании сущности человека?
12. Каких представителей вы можете назвать в рамках социологизаторской концепции в понимании сущности человека?
13. Кто из философов пытался преодолеть противопоставление биологизаторской и социологизаторской концепции в понимании сущности человека?
14. Какова ваша интерпретация высказывания «человек – существо, живущее тем, чего нет»?
15. В чём уникальность и универсальность человека?

Тема 3.2. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.

Вопросы:

1. Каково соотношение абсолютного и относительного в понимании нравственности?
2. Каково соотношение свободы и ответственности?
3. Каково соотношение свободы с насилием?
4. Какие формы свободы вы можете назвать?
5. Каковы формы отчуждения в истории философии?
6. Каково соотношение между необходимостью и самореализацией?
7. Можно ли утверждать, что свобода возможна лишь как акт экзистенциального выбора?
8. Каково соотношение понятий «Любовь», «Творчество», «Свобода»?
9. Какие формы свободы есть?
10. Как соотносится свобода и виды «не свободы»?
11. В чём заключается практика свободы?
12. Как рассматривается соотношение сущности и существования человека в истории философии?
13. В чём суть основных концепций смысла жизни: гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм, прагматизм, этика долг?
14. Как соотносятся проблема смысла жизни с проблемой смерти?
15. В чём суть фаталистического, натуралистического, волюнтаристского, функционалистского

и аксиологического подходов к определению смысла жизни?

Тема 3.3. Общество как предмет социальной философии.

Вопросы:

1. Как представлена проблема антропосоциогенеза сегодня?
2. Какие определения общества вы можете назвать, согласно историческим эпохам?
3. Какие вопросы о сущности общества можно сформулировать в качестве философских проблем?
4. В чём специфика социального бытия?
5. Какие сущностные признаки общества вы можете назвать?
6. Как определить материалистический и идеалистический подходы к определению сущности общества?
7. Как соотнести концепции возникновения общества?
8. Как объяснить закономерности функционирования общественной системы?
9. Каково соотношение общественного бытия и общественного сознания?
10. Каково соотношение абсолютного и относительного в общественном развитии?
11. Каково соотношение общественного бытия и общественного сознания?
12. Каково соотношение субъективного и объективного в общественной жизни?
13. В чём специфика основных элементов общества: сферы, институты, группы?
14. Какова роль фармации в каждой из сфер общественной жизни?
15. Как в истории философии представлены перспективы общественного развития?

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Вопросы:

1. Какие подходы к пониманию истории были в разные этапы становления философии?
2. Какие основные элементы структуры философии истории можно назвать?
3. Каково соотношение таких понятий, как «провиденциализм», «фатализм», «детерминизм», «индетерминизм»?
4. В чём заключается проблема единства истории?
5. В чём заключается проблема философия культуры?
6. Каково соотношение гражданско-политических прав и личной свободы в истории?
7. Какова роль сознательного и стихийного в истории человечества?
8. Что такое «опредмечивание» и «распредмечивание» в понимании бытия культуры?
9. Как соотносятся такие понятия как «Культура» и «Цивилизация»?
10. Сколько подходов к определению понятия «цивилизация» вам известно?
11. Каково содержание гуманистического потенциала культуры в историческом процессе?
12. В чём кризис современной цивилизации?
13. Сколько стратегия развития в XXI веке можно выделить?
14. Как соотносятся такие понятия как «Глобализм» и «Глобализация»?
15. Когда и для чего организован «Римский клуб»?

Составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Нассонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вотинцева Н.Н.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ДОКЛАД

1. Характеристика оценочного средства

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Оценочное средство «доклад» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №193;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), профилю Фармацевтическая биотехнология;
- рабочей программе дисциплины Б1. Б.12 Философия, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

2. Система оценивания результатов

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Средство контроля организовано в форме выступления (презентации) обучающегося по выбранной теме и рассчитано на формирование умения преподнести (представить) информацию, а также на выяснение объёма знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценивания для текущего контроля:

«отлично» – обучающийся раскрыл тему доклада, освоил терминологию и использует ее при докладе, свободно владеет материалом и уверенно доносит до аудитории, отвечает на вопросы;

«хорошо» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при докладе, владеет материалом и доносит основные положения темы до аудитории, затрудняясь ответить на вопросы;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при докладе;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её в ходе доклада;

3. Комплект оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Темы для доклада

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.1. «Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение».

Доклады.

1. Многообразие философских учений в современном мире.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Современные социальные мифы.
4. Мифология, религия, философия – этапы развития человеческого мировоззрения.
5. «От мифа к логосу» – генезис философии.
6. Роль философии в жизни человека.
7. Мифология и религия как истоки философского мышления.
8. Предмет философии в работах философов (М. Мамардашвили, Х. Ортега-и-Гассета, Ж. Делеза и Ф. Гваттари).
9. Роль философии в научной подготовке специалиста.
10. Структура (разделы) философского знания.
11. Функции философии, её роль в жизни человека и общества.
12. Основные течения в онтологии (монизм, дуализм, плюрализм).
13. Материализм и идеализм (исторические формы и периоды развития).
14. Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы.
15. Основной вопрос философии – варианты формулировок.

Тема 1.2. Исторические типы и направления в философии.

Доклады.

1. Десять аргументов в защиту материализма.
2. Десять аргументов в защиту идеализма.
3. Основа мира – субстанция – материальная или идеальная?
4. Количество субстанций – варианты Декарта, Спинозы и Лейбница.
5. Роль сверхъестественного – изменение от эпохи к эпохе.
6. Роль субъективного в формах идеализма.
7. Гносеологическая проблематика в основных направлениях философии.
8. Вопрос соотношения структуры философии и философских направлений.
9. Метафизический подход к определению мира (представители и аргументы).
10. Роль разума в решении основных гносеологических задач.
11. Диалектический подход к определению мира (представители и аргументы).
12. Разум, воля, вера – основание для познания или заблуждения?
13. Субъективный и объективный идеализм: коренное отличие.
14. Основной вопрос философии – варианты формулировок.
15. Многообразие направлений – систематизация или путаница?

Тема 1.3. Истоки философии. Античная философия.

Доклады.

1. «Линия Демокрита» и «Линия Платона» в истории философии.
2. Человек и космос в античной философии.
3. Натурфилософия Милетской школы.
4. Характеристика логоса в учении Гераклита.
5. Пифагорейский союз.
6. Элейская школа: учение о бытии.
7. Смысл апорий Зенона.
8. Философия Платона и Аристотеля. Связь и различие.
9. Досократический период – особенность проблематики.
10. Сократ: самопознание как цель достижения истинного блага.
11. Соотношение учений о государстве и обществе Платона и Аристотеля.
12. Гедонизм Эпикура и киренаиков: сравнительный анализ.
13. Учение о благе Эпиктета.
14. Природа человека в философии Марка Аврелия.
15. Анализ мифологии и античной философии в трудах А.Ф.Лосева.

Тема 1.4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

Доклады.

1. Христианство и неоплатонизм.
2. Становление христианской философии.
3. «Исповедь» Августина Блаженного.
4. Три вида разума в философии Абеляра
5. Понимание Бога и доказательства существования в философии Фомы Аквинского.
6. Варианты соотношений веры и разума в традиции средневековой философии.
7. Европейская философия эпохи Возрождения: истоки и основные направления.
8. Проблема политики и морали в философии Н. Макиавелли.
9. Пантеизм: основные виды и этапы развития.
10. Натурфилософия и медицина Ренессанса (Парацельс, Б.Телезио, Везалий.)
11. Философия Эразма Роттердамского.
12. Гуманизм и естественнонаучные мысли в философии Возрождения.
13. Предназначение человека в философии М. де Монтеня.
14. Утопизм: основные этапы развития.
15. Основные идеи социальных утопий эпохи Возрождения.

Тема 1.5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.

Доклады.

1. Учение Т. Гоббса об обществе и государстве.
2. Декарт: онтология и гносеология.
3. Учение о субстанции Спинозы.
4. Учение Лейбница о монадах.
5. Деизм в произведении Локка «Опыт о человеческом разуме».
6. Проблема Бога и человека в философии Блеза Паскаля.
7. Философия Ф. Бэкона о достоинстве и приумножении наук.
8. Учение о нравственных и политических наставлениях Ф. Бэкона.

9. Введение в историю философии Гегеля
10. Философия Р.Декарта о страсти души.
11. Скептицизм и агностицизм в философии Д. Юма.
12. Метафизический трактат Ф.М. Вольтера
13. Учение общественного договора Ж.Ж. Руссо.
14. Энциклопедист Д. Дидро.
15. Материализм К.А. Гельвеция и П. Гольбаха.

Тема 1.6. Немецкая классическая философия.

Доклады.

1. Немецкая классическая философия: основные течения.
2. Учение о человеке И.Г. Фихте.
3. Характеристика эпохи нового времени в философии И.Г. Фихте.
4. Учение о диалектике природы Шеллинга.
5. Кант: периоды творчества.
6. Познавательные способности человека в философии И. Канта.
7. Трансцендентальная апперцепция в философии И. Канта.
8. Этическая теория И. Канта.
9. Система и метод в философии Гегеля.
10. Учение об абсолютной идее Гегеля.
11. Критика религии и объективного идеализма в произведениях Л. Фейербаха.
12. Вопрос о бессмертии с точки зрения антропологии Л. Фейербаха.
13. Проблема свободы воли в философии Л. Фейербаха.
14. Философия эвдемонизма Л. Фейербаха.
15. Развитие идей немецкой классической философии в современной западной философии.

Тема 1.7. Неклассическая западная философия.

Доклады.

1. Причины многообразия концепций «неклассической традиции».
2. Понятие «воли» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – общее и отличное.
3. «Манифест Коммунистической партии» - практическое значение.
4. Проблема добра и зла в философии Ф. Ницше.
5. Философия сверхчеловека в произведениях Ф. Ницше.
6. Учение о свободе воли Артура Шопенгауэра.
7. Метафизика своеволия Артура Шопенгауэра.
8. Позитивизм о роли философии.
9. Т. Кун «Структура научных революций» - анализ основных идей произведения.
10. Философия психоанализа.
11. Проблема бессознательного у З. Фрейда, структура психики личности, сублимация и либидо.
12. Идея об архетипах К.Г. Юнга.
13. Тенденция «иметь» или «быть» в работах Э. Фромма.
14. Проблема «свободы» в работах Э. Фромма.
15. Проблема выбора и веры в работе «Страх и трепет» С. Кьеркегора.

Тема 1.8. Русская философия.

Доклады.

1. Философия духовной культуры Московской Руси XIV – XVI вв.
2. Философия русского исихазма
3. Начало и истоки русской философии в произведении П.А. Флоренского «Столп и основания веры»
4. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
5. «Исповедь» и заповеди Л. Толстого
6. Философия «общего дела» Н. Ф. Фёдорова.
7. Философия творчества и свободы Н. А. Бердяева.
8. Русская идея в философии Н. А. Бердяева.
9. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.
10. Учение об этногенезе Л. Н. Гумилёва.
11. Философия самосознания М. К. Мамардашвили.
12. Тема любви в философии В. Соловьёва.
13. Историософия в метафизике всеединства Вл. Соловьёва.
14. Проблема единства культурно-исторического развития и его перспективы: Н. Данилевский и К. Леонтьев.
15. «Русский религиозно-философский ренессанс» (Н.Бердяев, Л.Шестов, С.Франк).

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.1. Бытие как философская проблема.

Доклады.

1. Антропный принцип в космологии.
2. Современные концепции взаимосвязи естествознания и философии.
3. Рождение порядка из хаоса по идеям Пригожина И.
4. Влияние антропогенной деятельности на космическую, геологическую и биологическую сферы.
5. Онтология М. Хайдеггера.
6. Онтология Н. Гартмана.
7. Античные трактовки бытия.
8. Структурные уровни бытия (от эпохи Древнего мира до эпохи Возрождения).
9. Проблема бытия в русской философской школе.
10. Мир естественного и мир искусственного.
11. Монистические и плюралистические концепции бытия.
12. Современная классификация форм движения материи.
13. Проблема пространства и времени в современной науке.
14. Социальное пространство и время: особенности развития.
15. Проблема бесконечности Вселенной в релятивистской космологии.

Тема 2.2. Материя и её атрибуты. Проблема сознания.

Доклады.

1. Научное определение материи: содержание, особенности, значение.
2. Особенности физической формы материи.
3. Особенности химической формы материи.
4. Особенности биологической формы материи.
5. Особенности социальной формы материи (человека).
6. Идеальность сознания и идеальные свойства сознания.

7. Проблемы духовного и психофизического совершенства.
8. Психофизиологический парадокс.
9. Проблема космичности сознания.
10. Проблема сознания в философии постмодерна
11. Загадки происхождения сознания.
12. Структура сознания.
13. Сознательное, бессознательное, подсознательное – основания границ.
14. Гениальность и шизофрения: причины, основания, границы.
15. Современные подходы к определению работы сознания (нейрокоучинг).

Тема 2.3. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.
Доклады.

1. Концепции развития.
2. Парадокс развития и его решение.
3. Дискуссии о развитии.
4. Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая теория развития.
5. Закономерности соотношения высшего и низшего.
6. Мировой процесс и человеческая сущность.
7. Категории диалектики: субстанциональные и соотносительные.
8. Примеры законов диалектики в профессиональной сфере.
9. Роль «скачка» и «меры» в диалектике.
10. Основные идеи синергетики.
11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных систем.
12. Привлекательность эклектики сегодня.
13. Роль случайности в эмерджентизме.
14. Предопределённость в развитии.
15. Научное предвидение: сущность, структура, основания.

Раздел 3 Социальная философия: общество, культура, цивилизация

Тема 3.1 Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

Доклады.

1. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа.
2. Учение о положении человека в космосе М. Шелера.
3. Исследование человека в философии В. Дильтея.
4. Экзистенциальные и исторические дихотомии человека в философии Эриха Фромма.
5. Проблема смерти, времени и цели человеческой жизни в произведениях Н. Н. Трубникова.
6. Проблемы смысла жизни человека в философии В. Франкла.
7. Основные черты марксистского понимания человека.
8. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.
9. Человек в традиционном доиндустриальном и в постсовременном обществе.
10. Проблема души современного человека
11. Понятие судьбы в контексте разных культур.
12. Возможности, способности и потребности современного человека.
13. Анализ произведения «Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества» Г. Маркузе.
14. Человек в эпоху потребления.

15. Сущность человека в исторические эпохи: сравнительный анализ (эпохи на выбор).

Тема 3.2. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.

Доклады.

1. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека.
2. Абсолютность и относительность свободы.
3. Свобода и право.
4. Свобода духа.
5. Духовная свобода – миф или реальность?
6. Любовь как свобода от привязанностей.
7. Человек как существо трансцидирующее.
8. «Свобода и выбор» в произведениях Ж.-П. Сартра.
9. Смысл и цель жизни.
10. Варианты «непротивления злу силой».
11. Возможность усиления и увеличения добра: проблема средств.
12. Абсурд и трагичность человеческого существования.
13. Роль судьбы, рока, фатума в жизни человека.
14. Роль сверхъестественного в понимании смысла существования.
15. Человек и бог, творящие друг друга.

Тема 3.3. Общество как предмет социальной философии.

Доклады.

1. Сущность общества
2. Проблема типологизации исторического процесса (М. Вебер, К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
3. Идеалистический подход к пониманию сущности общества.
4. Материалистический подход к пониманию сущности общества.
5. Натуралистический подход к пониманию сущности общества.
6. Материалистический подход к пониманию сущности общества.
7. Биологический подход к пониманию сущности общества.
8. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
9. Освальд Шпенглер и «Закат Европы»- проснуться знаменитым.
10. История развития философских взглядов на общество (до середины XIX в.).
11. Теоретические модели общественного развития XX в.
12. Подходы к определению периодизации развития общества.
13. Отличие социально-философской проблематики от социологической.
14. «Закрытое» и «открытое» общество.
15. Диалектика элементов в структуре общества.

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Доклады.

1. Освальд Шпенглер и «Закат Европы»- проснуться знаменитым.
2. Теоретические модели общественного развития XX в.
3. Культ и культура.
4. Культура и история.
5. Культура и контркультура.

6. Кризис культуры.
7. Современность и мораль.
8. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10. Футурология, ее возможности и пределы.
11. Феномен социальности или подъём к коллективной ступени мышления в философии Пьера Тейяра де Шардена.
12. Сущность экологической проблемы, пути теоретического и практического её решения.
13. Проблема сохранения жизни как цели человечества в этике А. Швейцера.
14. Никита Моисеев о судьбе человеческой цивилизации.
15. Учение Чижевского о физических основаниях исторического процесса.

Составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Насонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вотинцева Н.Н.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ТЕСТ

1. Характеристика оценочного средства.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство «тест» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №193;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), профилю Фармацевтическая биотехнология;
- рабочей программе дисциплины Б1. Б.12 Философия, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

2. Система оценивания результатов

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Данное средство контроля, организовано как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценивания для текущего контроля:

- «отлично» – обучающийся ответил правильно на 90% и более чем тестовых заданий;
- «хорошо» – обучающийся ответил правильно на 75-89% тестовых заданий;
- «удовлетворительно» – обучающийся ответил правильно на 60-74% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся ответил правильно менее 59% тестовых заданий.

3. Комплект оценочных средств

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине Б1.Б.12 Философия

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.9. Современная западная философия.

Тест.

Вариант 1.

1. Соотнесите фамилии авторов с темами их исследований:

1. К. Маркс
2. О. Конт
3. Г. Маркузе
4. З. Фрейд

- А) сфера бессознательного
- Б) одномерность человека
- В) научное знание
- Г) сфера производства

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

2. Выделите философские школы неокантианства (выберите 2 варианта ответа):

1. Франкфуртской
2. Львовско-варшавская
3. **Марбургская**
4. **Баденская**

3. Представителем герменевтической традиции в философии является...

1. Ж. Деррида
2. З. Фрейд
3. **В. Дильтей**
4. К. Ясперс.

4. Важнейшей сущностной характеристикой бытия А. Камю считает

1. детерминизм
2. протяженность
3. объективность
4. **абсурд**

5. Определите роль философии, с позиции позитивизма (напишите недостающее слово). Философия, с позиции позитивизма, может быть только ... науки.
Ответ: методологией.

6. Одним из наиболее известных представлений неопрейдизма является...

1. Д. Юм
2. К. Маркс
- 3. Э. Фромм**
4. В. Вернадский

7. Автор произведения «Закат Европы» был...

1. Н. Я. Данилевский
- 2. О. Шпенглер**
3. К. Маркс
4. Р. Арон

8. Основоположником феноменологии считается философ...

1. П. Фейерабенд
- 2. Э. Гуссерль**
3. Г. Геггель
4. З. Фрейд.

9. Основным представителем структурно-функционального подхода к анализу общества является...

1. О. Конт
- 2. Т. Парсонс**
3. К. Маркс
4. П. Сорокин

10. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...

1. выживания
2. познания
- 3. существования**
4. воспитания

Вариант 2.

1. Важнейшей сущностной характеристикой бытия А. Камю считает

1. детерминизм
2. протяженность
3. объективность
- 4. абсурд**

2. Представителем герменевтической традиции в философии является...

1. Ж. Деррида
2. К. Ясперс
3. З. Фрейд

4. В. Дильтей

3. Представителем герменевтической традиции в философии является...

5. Ж. Деррида

6. К. Ясперс

7. З. Фрейд

8. В. Дильтей

4. Основоположником феноменологии считается философ...

5. П. Фейерабенд

6. Э. Гуссерль

7. Г. Гегель

8. З. Фрейд.

5. Укажите автора работы «Бытие и время»

1. К. Ясперс

2. З. Фрейд

3. В. Дильтей

4. М. Хайдеггер

6. Укажите автора работы «Бытие и ничто»

1. Э.Фромм

2. В. Дильтей

3. М. Хайдеггер

4. Ж.-П. Сартр

7. Укажите автора работы «Бунтующий человек»

1. Ж. Деррида

2. К. Ясперс

3. К.Поппер

4. А. Камю

8. Единственное, за что человек не может отвечать, это за ...

1. **свое собственное рождение**

2. судьбу всего мира

3. свободу другого человека

4. природные стихийные явления

9. «Существовать - значит быть понятым» - идея...

1. герменевтики

2. феноменологии

3. экзистенциализма

4. постмодернизма

10. Соотнесите понятие и его определение

1. Деконструкция

2. Феноменологическая редукция

3. «Герменевтический треугольник»

4. Экзистенция

А. - освобождение сознания от естественных (натуралистических) установок

Б. - взаимоотношения между автором текста, самим текстом и читателем

В. - бытие, к которому человек сам себя относит, наполненность бытия человека конкретикой; его жизнь в том, что ему принадлежит и что есть для него сущее

Г. - понятие современной философии и искусства, означающее понимание посредством разрушения стереотипа или включение в новый контекст

Ответы: 1- Г; 2- А; 3- Б; 4- В.

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.4. Познание как предмет философского анализа.

Тест.

Вариант 1.

1. Агностицизм – это:

1. **учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира**
2. учение о развитии философских знаний
3. учение, признающее познаваемость сущности объективного мира
4. учение о природе

2. Соотнесите направление и с основной идеей по поводу средств познания

1. иррационализм
2. сенсуализм
3. эмпиризм
4. рационализм

А) разум является главным источником и средством познания

Б) чувственный опыт единственный источник достоверного знания

В) ощущения, восприятия – основная форма достоверного познания

Г) инстинкт, вера, откровение как основной вид познания

Ответ: 1– Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

3. Что означают слова Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, другие не знают и этого?»

1. сомнения в возможностях человеческого разума;
2. отрицание объективной истины;
3. все знание от Бога;
4. **познание есть процесс, соприкосновение знания с незнанием.**

4. Вера как особое состояние сознания предполагает связь с ...

1. эмпирическим обоснованием
2. противоречием житейскому опыту
3. **ценностным отношением к предмету веры**

4. рациональным способом доказательства
5. Процесс постижения смысла чего-либо
 1. знание
 2. интуиция
 3. интроспекция
 4. **понимание**
6. Укажите способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер
 1. дедукцией
 2. **индукцией**
 3. аналогией
 4. моделированием
7. Мысленное объединение частей в единое целое
 1. анализ
 2. корреляция
 3. **синтез**
 4. отождествление
8. Укажите понимание истины с позиций конвенционализма
 1. соответствие знания объективной реальности
 2. знание, полезное для человека
 3. **соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории**
 4. непротиворечивое, самосогласованное знание
9. Укажите в каком понятии выражается зависимость знания от условий, места и времени
 1. «абсолютность»
 2. **«конкретность»**
 3. «абстрактность»
 4. «заблуждение»
10. Укажите формы чувственного и рационального познания (распределите)
 1. ощущение
 2. умозаключение
 3. восприятие
 4. понятие
 5. суждение
 6. представление

Вариант 2.

1. Позиция, согласно которой, человек познает только явления, но не сущности вещей
 1. апологетами
 2. догматиками
 3. гностиками

4. агностиками

2. Мысленное объединение частей в единое целое

1. анализ
2. корреляция

3. синтез

4. отождествление

3. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки

1. парадигмой

2. учением
3. идеологией
4. доктриной

4. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

1. правдоподобность
2. личностный характер

3. проверяемость

4. устойчивость

5. К какому типу знания относится информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией

1. научному
2. эзотерическому
3. квазинаучному

4. паранаучному

6. Укажите главный критерий истины для диалектического материализма

1. чувственные переживания
2. самоочевидность и достоверность
3. логические построения

4. практика

7. Взгляд личности на что-либо есть...

1. мнение

2. понятие
3. убеждение
4. интроспекция

8. Укажите понимание истины с позиций прагматизма

1. соответствие знаний об объекте самому объекту
2. знание, ведущее к успешному действию
3. очевидные и достоверные факты
4. общезначимость коллективных представлений

9. Назовите вид знания, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически

1. заблуждение
- 2. гипотетическое**
3. относительное
4. ошибочное

10. Соотнесите формы мышления (рационального познания) их определения

1. понятие
2. суждение
3. умозаключение

А) форма мышления, представляющая связь нескольких понятий, в которых либо что-то утверждается, либо отрицается

Б) форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое знание

В) форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях)

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

Раздел 3 Социальная философия: общество, культура, цивилизация

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Тест.

Вариант 1.

1. Кем было разработано понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур?

1. Г. Гегелем
2. К. Марксом
- 3. О. Шпенглером**
4. А. Тойнби

2. Разработка концепций совершенного общества будущего в эпоху Возрождения осуществлялась такими мыслителями как...

1. Дж. Бруно, Дж. Боккаччо
2. Ф. Петрарка, А. Данте
- 3. Т. Мор, Т. Кампанелла**
4. Н. Макиавелли, М. Монтень

3. Кем была разработана цивилизационная концепция исторического процесса

1. Г. Гегелем
2. К. Марксом
3. Ф. Ницше
- 4. А. Тойнби**

4. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма:

1. промышленность
2. политика
3. экономика
4. **культура**

5. Термин «глобальный» означает:

1. первостепенный
2. **всеобщий**
3. значимый
4. доминирующий

6. Назовите глобальную проблему от решения которой зависят все остальные:

1. **преодоление экологического кризиса**
2. распространение массовой культуры
3. религиозное противостояние
4. преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития индустриальных и развивающихся стран

7. В становлении на нашей планете единой цивилизации первостепенную роль играет переход:

1. **от политической конфронтации к диалогу**
2. от идеологического и религиозного противостояния к толерантности
3. от моноидеологии к плюрализму
4. от противоборства к совместной эволюции социальных систем на основе взаимопомощи и безопасности.

8. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идеи поступательного развития общества:

1. Фома Аквинский
2. Г.В. Гегель
3. Ж-П. Сартр
4. **Ж-А. Кондорсе**

9. Философ эпохи Просвещения, заметивший, что общество развивается по «натуральным законам»:

1. П. Гольбах
2. **М.Ф. Вольтер**
3. Дж. Локк
4. К-А. Гельвеций

10. Философ, считавший неотчуждаемыми правами человека жизнь, свободу и собственность:

1. **Дж. Локк**
2. Д. Фейербах
3. Г.В. Гегель
4. И. Кант

Вариант 2.

1. Представление, что движущей основой развертывания всемирной истории является мировой дух, развивал...

1. Аристотель

2. Кант
- 3. Гегель**
4. Маркс

2. Уровень развития материальной и духовной культуры общества характеризуется понятием...

1. техника
2. производство
3. наука
- 4. цивилизация**

3. Укажите формы общественного сознания (выберите не менее 2-ух вариантов ответа):

- 1. религия**
- 2. мораль**
- 3. политика**
4. культура

4. Установите соответствие между историческими типами социальной стратификации и степенью «открытости» общества:

1. Закрытое общество
2. Открытое общество
3. Условно открытое общество

А) классовое общество **(2)**

Б) кастовый строй **(1)**

В) первобытное общество

Г) сословное общество **(3)**

5. Установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества.

1. Принятие антимонопольного законодательства
2. Производство мебели
3. Формирование рабочего класса

А) духовная сфера

Б) политическая сфера **(1)**

В) социальная сфера **(3)**

Г) экономическая сфера **(2)**

6. Установите соответствие между социальной общностью и критерием выделения социальных общностей.

1. Семья
2. Сословие
3. Нация

А) этнокультурные корни **(3)**

Б) кровнородственные связи **(1)**

В) социально-экономический статус **(2)**

Г) степень упорядоченности, организованность

7. Сторонники какого направления признают решающую роль техники в общественном развитии

1. географического детерминизма
- 2. технологического детерминизма**
3. демографического детерминизма
4. провиденциализма

8. Согласно марксистской концепции, родовая сущность человека выражается:

1. в общении
- 2. в трудовой деятельности**
3. в стремлении к самореализации
4. в коллективизации

9. Философские основы волюнтаризма были заложены...

1. Р. Декартом
2. И. Кантом
- 3. А. Шопенгауэром**
4. К. Марксом

10. Прогрессу в развитии общества всегда сопутствует...

1. возрастание материальных потребностей
2. революция
- 3. регресс**
4. количественный рост

Составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Нассонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вотинцева Н.Н.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДИСКУССИЯ

1. Характеристика оценочного средства

Дискуссия – это обсуждение вопроса с использованием аргументации, в рамках которого рассматривается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения.

Оценочное средство «Дискуссия» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №193;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), профилю Фармацевтическая биотехнология;
- рабочей программе дисциплины Б1. Б.12 Философия, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

2. Система оценивания результатов

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Данное средство контроля предполагает умение отстаивания личного мнения, аргументации, предоставлении доказательства и проведение анализа существующих мнений по предложенному вопросу, оперирование к категориальному аппарату дисциплины, демонстрацию причинно-следственных связей в ходе рассуждения, что формирует научный поиск и укрепляет личную позицию.

Шкала оценивания для текущего контроля:

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, проводит в подтверждение своей позиции мнения классиков и представителей разных исторических эпох, указывает на связи с другими отраслями знаний, приводит примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, проводит в подтверждение своей позиции мнения классиков;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении, аргументы сформулированы, но требуют доказательств;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме дискуссии, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при аргументации.

3. Комплект оценочных средств

ДИСКУССИЯ

по дисциплине Б1.Б.12_Философия

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.2. Исторические типы и направления в философии.

Текст: «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молодому благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь».

Ответьте на вопросы к тексту. Приведите аргументы в защиту своего мнения.

1. Кто автор данного отрывка?
2. Согласны ли вы с автором, что философией можно заниматься в любом возрасте?
3. Что автор хотел сказать о страхе перед будущим?
4. Какие вопросы вы задали бы по тексту автору и почему?

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.4. Познание как предмет философского анализа.

Текст: «Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный ... Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца — красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец. Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения. Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! ... Это и называется «мыслить абстрактно» — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца, и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо».

1. Кто автор данного отрывка?
2. За что толпа осудила женщин?

3. Кого автор данного отрывка называет людей с абстрактным мышлением?
4. Может ли, по словам толпы, убийца быть красивым, интересным человеком?

Раздел 3 Социальная философия: общество, культура, цивилизация

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Текст: «Каждое из известных нам обществ делилось по тому или иному осевому признаку на элиту и массы. С другой стороны, общество бывает открытым или закрытым. В прошлом большинство обществ были элитарными и закрытыми в том смысле, что аристократия была чрезвычайно замкнутым сословием. В противоположность этому современные общества стали открытыми, при этом по мере того как знания и техническая компетентность становились неперенным условием для входа в элиту, основой процесса для такого продвижения становились образование.

Такая элита обладает властью в пределах институтов, связанных с интеллектуальной деятельностью – исследовательских организаций, университетов и т.п., – но в мире большой политики она обладает не более чем влиянием. Поскольку, политические вопросы все теснее переплетаются с техническими проблемами (в широких пределах – от военной технологии до экономической политики), «элита знания» может ставить проблемы, инициировать новые вопросы и предлагать технические решения для возможных ответов, но она не обладает властью сказать «да» или «нет».

1. Кто автор данного отрывка?
2. Что является в постиндустриальном обществе условием принадлежности к элите?
3. Для чего необходимо образование для будущего поколения?
4. Какие социальные институты могут изжить себя, а какие могут появиться?

Составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Нассонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вотинцева Н.Н.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные средства: собеседование

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Собеседование

1. Характеристика оценочного средства.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочное средство «собеседование по вопросам к экзамену» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. №193;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата), профилю Фармацевтическая биотехнология;
- рабочей программе дисциплины Б1. Б.12 Философия, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется промежуточная аттестация и контроль приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

Средство контроля организовано как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объёма его знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Само оценочное средство представлено в виде билетов с двумя вопросами

1. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Шкала оценивания экзамена в устной форме - дифференцированная оценка:

«отлично» - изложенный материал в ответе демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний об этапах формирования философской проблематики; правильные, грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; умело отстаивается мировоззренческая позиция с указанием плюсов и минусов других позиций;

«хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний об этапах формирования философской проблематики; грамотное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы

умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; мировоззренческая позиция представлена слабо и в аргументации отсутствует соотношение с другими позициями; допускаются отдельные логические погрешности;

«удовлетворительно» - наличие основных знаний и демонстрация знаний основной философской терминологии, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; затруднения в приведении примеров, но правильные в целом теоретические представления о соотношении историко-философской проблематики с профессиональной; отсутствие или затруднение формулирования собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение; отсутствие строгой логики в ответе;

«неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, отсутствие знания основной философской терминологии, непонимание категориального аппарата дисциплины, отсутствие соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, отсутствие умения применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, мировоззренческая позиция представлена поверхностно и не аргументированно, либо не представлена.

3. Комплект оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Билеты рассмотрены и утверждены
решением кафедры

«_____» _____ 20____ г., протокол № _____

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ

по дисциплине Б1.Б.12 Философия

Составитель: доцент каф. ГиСЭД ФГБОУВО ПГФА Минздрава РФ, канд. филос. наук.,
Вотинцева Н.Н.

БИЛЕТ № 1

1. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре. Компоненты, уровни и типы мировоззрения.
2. Неклассическая западная философия: философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

БИЛЕТ № 2

1. Предмет философии. Соотношение философии и науки. Проблемы философии, их специфика.
2. Современная западная философия: философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр).

БИЛЕТ № 3

1. Структура (разделы) философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
2. Современная западная философия: основные идеи феноменологии (Э. Гуссерль) и герменевтики (Г.-Г. Гадамер).

БИЛЕТ № 4

1. Основной вопрос философии. Функции философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Бытие как философская проблема. Истоки и смысл онтологической проблематики. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия.

БИЛЕТ № 5

1. Основные течения в онтологии (монизм, дуализм, плюрализм). Материализм и идеализм (формы и периоды развития).
2. Понятие материи. Атрибуты материи.

БИЛЕТ № 5

1. Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы.
2. Проблема сознания. Структура сознания. Бессознательное. Самосознание.

БИЛЕТ № 7

1. Античная философия: периодизация, основные идеи и представители.
2. Диалектика: категории, принципы, законы. Модели развития.

БИЛЕТ № 8

1. Средневековая западная философия (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
2. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

БИЛЕТ № 9

1. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Т. Мор, Т. Кампанелла).
2. Проблема свободы. Свобода, выбор, ответственность и необходимость. Свобода и насилие. Бегство от свободы.

БИЛЕТ № 10

1. Философия Нового Времени (эмпиризм и рационализм).
2. Философия о смысле жизни человека. Факторы, определяющие понимание смысла жизни. Концепции смысла жизни.

БИЛЕТ № 11

1. Основные идеи Просвещения: деизм, естественная религия, естественное право (Вольтер, Монтескье, Руссо), материализм (Дидро, Ламетри, Гольбах и др.).
2. Общество как предмет социальной философии. Структура общества. Общественное бытие и общественное сознание.

БИЛЕТ № 12

1. Немецкая классическая философия: основные идеи (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
2. Сфера материального производства. Производительные силы и производственные отношения. Духовное и материальное производство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13.

1. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономической формации.
2. Социальная сфера общества. Социальная общность и ее характеристика. Исторические общности людей (род, племя, народность, нация). Классовый и стратификационный подходы к объяснению структуры общества.

БИЛЕТ № 14.

1. Особенности и периодизация русской философии. Основная характеристика.
2. Политическая сфера общества. Происхождение, сущность, признаки и функции государства.

БИЛЕТ № 15.

1. Русская философия XVI - XVIII вв. Идеи представителей «ученой дружины» (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев). Вклад в решение философских проблем М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
2. Философия культуры. Культура и цивилизация. Теория локальных цивилизаций.

БИЛЕТ № 16.

1. Русская философия XIX – н. XX вв. Судьба и предназначение России во взглядах западников и славянофилов.
2. Теория прогресса. Доиндустриальное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общество. Информационное общество, его особенности.

БИЛЕТ № 17.

1. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
2. Философия истории. Смысл и направленность исторического процесса. Будущее человечества.

БИЛЕТ № 18.

1. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
2. Познание как предмет философского анализа. Проблема познания. Ступени познания. Истина: свойства и критерии.

БИЛЕТ № 19.

1. Неклассическая западная философия: философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).
Продолжение и развитие идей позитивизма в неопозитивизме и постпозитивизме.
2. Наука как высшая форма рационального познания. Научное познание: уровни, формы, методы. Критерии научности.

БИЛЕТ № 20.

1. Неклассическая западная философия: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Начало экзистенциализма (С. Кьеркегор).
2. Этика как практическая философия, этические требования к профессиональной деятельности.

Составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Нассонов М.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вотинцева Н.Н.