

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.02.2025 18:48:26  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c0db640a0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

---

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от «18» июня 2024 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*Индекс и полное наименование дисциплины*

СГ.07 ОП

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой  
продукции, отходов производства (по отраслям)

*(код, наименование профессии)*

Программа среднего профессионального образования  
(Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*(уровень профессионального образования)*

Лаборант

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2025

Пермь, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

- ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Береснева Е.Н.
- канд. филос. наук, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нассонов М.С.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
*(наименование кафедры)*

канд. филос. наук  
*(ученая степень и(или) ученое звание )*

Нассонов М.С.  
*(Фамилия И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология коллектива;</li> <li>- психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами и руководством;</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения</li> </ul>

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности; - конституционные права и обязанности гражданина России. <i>На уровне умений:</i> - понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - умеет применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выражать и отстаивать свое мнение
---	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Основы психологии (далее – дисциплина) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

лекции – 20 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 22 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ раздела, № темы	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа по видам учебных занятий				СР	
			Л	С	ПЗ	ЛЗ		
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии	7	2		2		3	УО, РИ
Тема 1.2.	Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности. Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности	9	2		4		3	СЗ
<b>Раздел 2</b>	<b>Психические процессы и их роль в</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>6</b>	

	<b>жизни человека</b>							
Тема 2.1.	Познавательные процессы	12	4		6		2	УО, Д
Тема 2.2.	Эмоционально-волевые процессы	10	4		2		4	УО, Т
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий</b>	<b>34</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности	8	2		4		2	УО, Т
Тема 3.2.	Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности.	8	2		4		2	СЗ, Д
Тема 3.3.	Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику	8	2		4		2	РИ, УО
Тема 3.4.	Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования	10	2		4		4	Д, Тр
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>30</b>		<b>22</b>	

Примечание: Л – лекции, С – семинар, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

<sup>1</sup> – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), ролевая игра (РИ), ситуационная задача (СЗ), дискуссия (Д), тренинг (Тр).

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность.**

##### **Тема 1.1. Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии.**

Понятие психологии как науки. Структура и функции психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. История развития научной психологии. Основные научные школы современной психологии. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Структура и функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Психика, поведение и деятельность. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности. Человек как объект психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Понятие субъекта в психологии. Становление стадий субъектности студентов вуза. Психика как предмет психологии. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Организм, мозг и психика. Методы исследования в психологии. Наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, метод тестов, моделирование, метод анализа продуктов деятельности человека, беседа, Проективный метод. Роль психологических знаний в работе врача и провизора.

*Тема 1.2. Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности. Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.*

Понятие сознания и бессознательного. Структура самосознания. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции». Я-реальное и идеальное. Самооценка и ее формирование. Соотношение самооценки и уровня притязаний. Бессознательные процессы. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности. Безусловные и условные рефлексy. Неосознаваемые побудители осознаваемой деятельности. Неосознаваемые побуждения и внутренние конфликты личности. Механизмы психологической защиты. Надсознательные процессы. Понятие деятельности. Структура деятельности. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования. Виды деятельности. Учебная деятельность, профессиональная деятельность. Самоорганизация. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.

## ***Раздел 2. Психические процессы и их роль в жизни человека.***

*Тема 2.1. Познавательные процессы.*

Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект и его диагностика. Эмоционально-волевые процессы. Понятия «эмоции» и «чувства». Формы эмоций. Высшие чувства. Понятие о воле и регуляции поведения и деятельности; структура волевых действий; волевые качества личности. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты. Роль познавательных и эмоционально-волевых процессов в самоорганизации и самообразовании студента. Познавательные процессы. Функции познавательных процессов. Сенсорно-перцептивный уровень. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Расстройства восприятия. Роль ощущения и восприятия в процессе самообразования. Уровень вторичных представлений. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Управление вниманием. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов. Использование воображения в деятельности человека. Взаимосвязь внимания, памяти и воображения с процессами самоорганизации и самообразования. Речемыслительный уровень. Мышление. Мышление как психологический феномен. Виды мышления. Основные операции мышления. Развитие мышления. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Взаимосвязь мышления и речи. Влияние самообразования на развитие речи. Интеллект и его диагностика. Интеллект как интегративный психический процесс. Интеллект как механизм самоорганизации. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

*Тема 2.2. Эмоционально-волевые процессы как фактор самоорганизации и самообразования.* Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций (субъективный характер, полярность, амбивалентность, фазность). Функции эмоций. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств. Понятие эмоциональности. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта. Управление эмоциями. Профилактика страха и тревожности. Саногенное и патогенное мышление. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (морально-волевые, эмоционально-волевые, собственно-волевые). Сила, устойчивость и широта воли. Понятие о

фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, регрессия, сублимация и т.д. Воля как один из механизмов самоорганизации. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

### ***Раздел 3. Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий.***

*Тема 3.1. Личность и ее свойства.* Типология личности. Развитие личности. Понятие личности. Типология личности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Структура личности в представлениях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Темперамент. Характер. Способности. Мотивация в структуре личности. Психология индивидуальных различий. Соотношение биологического и социального в становлении личности. Рождение личности, созревание человека как личности. Основные возрастные этапы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву. Социальная зрелость личности.

*Тема 3.2. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности.*

Понятие о темпераменте. Типология темпераментов в теориях Гиппократов, Галена, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Характер как система отношений. Черты характера. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Характер и темперамент. Характер и его влияние на самоорганизацию. Способности. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Потребность. Виды потребностей. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. Понятие локуса контроля В. Роттера. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности и ее виды. Целеполагание и тайм-менеджмент в профессиональной деятельности.

*Тема 3.3. Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.*

Здоровье: понятие и основные подходы к определению. Психологические критерии здоровья. Проблемы психического здоровья. Психогенные заболевания (психозы, психосоматические расстройства, неврозы). Факторы формирования психопатий и неврозов. Психопатическое поведение. Личность в условиях хронического соматического заболевания. Внутренняя картина болезни.

*Тема 3.4. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.*

Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Соматогенное влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику. Внутренняя картина болезни (ВКР). Уровни ВКР: сенсорный, интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный. Типы отношения к болезни. Реакции больного на заболевание. Комплаентность. Способность к самоорганизации и самообразованию у здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика психических расстройств.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Формы, материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос (УО), тестирование (Т), ролевая игра (РИ),

ситуационная задача (СЗ), дискуссия (Д), тренинг (Тр).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение № 1).

4.3. Шкала оценивания для текущего контроля и промежуточной аттестации:

За участие в устном опросе (УО) и за выступление с докладом-презентацией ставится:

- оценка «отлично», если обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе/докладе, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо», если обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе/докладе;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не использует ее при ответе/докладе;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию и не использует ее при ответе/докладе.

Тестирование (Т) - дифференцированная оценка.

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

51- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 50 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков при проведении ролевой игры (РИ):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (или члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (или члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, но имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (или члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (или члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Ситуационная задача (СЗ):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых

понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями и необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» - отсутствуют ответы на все вопросы, решение приведено неверное либо ответы на вопросы не верны.

Дискуссия (Д), таблица оценивания:

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний и владение языком	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность находить и ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Тренинг (Тр), схема оценивания:

На сегодняшний день исходной для построения систем оценки эффективности обучения является модель Киркпатрика. Четыре уровня оценки:

1. Реакций (опрос, анкетирование, коллаж, мишень).
2. Усвоения (Чему научились участники?).
3. Поведения (Применим ли мы новые знания и умения на рабочем месте?)
4. Результатов.

#### 4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

Код компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
		Не сформирована	Сформирована
ОК 01	<i>Устный опрос, ролевая игра, решение ситуационной задачи, дискуссия, тестирование, тренинг.</i>	<i>Не знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для	<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для

		<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- использование методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий только с помощью наставника.</li> </ul>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- использование методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- самостоятельно оценивать результат и последствия своих действий.</li> </ul>
ОК 04	<p><i>Устный опрос, ролевая игра решение ситуационной задачи дискуссия, тестирование тренинг.</i></p>	<p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию коллектива;</li> <li>- психологию личности;</li> <li>- основ проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию коллектива;</li> <li>- психологию личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу</li> </ul>

		коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами и руководством	коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами и руководством
ОК 06	<i>Устный опрос, ролевая игра решение ситуационной задачи дискуссия, тестирование тренинг.</i>	<p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- конституционные права и обязанности гражданина России.</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;</li> <li>- проявлять навыки толерантного поведения;</li> <li>- умеет применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- выражать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- конституционные права и обязанности гражданина России</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;</li> <li>- проявлять навыки толерантного поведения;</li> <li>- умеет применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- выражать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции. Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенция не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется «не зачтено».

### **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Методические материалы по дисциплине (полный комплект методических материалов) находится на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Приложение № 2).

## **6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>. - Режим доступа : по подписке.
- 6.1. Электронные издания (электронные ресурсы)
  1. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru/>)
  2. «ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии (<https://psyfactor.org/>)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), проектор, экран для проектора (Приложение № 3).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебная мебель для обучающихся (столы и стулья).

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных и информационным справочным системам.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.07 Основы психологии

**Код и наименование профессии:** 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** Лаборант

**Форма обучения:** Очная

**Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

– сформированы умения:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами и руководством;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

- психология коллектива;
- психология личности;
- основы проектной деятельности;

– сформированы умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания:
  - - сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности;
  - - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;
  - - конституционные права и обязанности гражданина России
- сформированы умения:
  - - понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;
  - - проявлять навыки толерантного поведения;
  - - умеет применять стандарты антикоррупционного поведения;
  - - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - - выражать и отстаивать свое мнение

### **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС, относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1 Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность.

Тема 1.1 Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии.

Тема 1.2. Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности. Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.

Раздел 2 Психические процессы и их роль в жизни человека.

Тема 2.1. Познавательные процессы

Тема 2.2. Эмоционально-волевые процессы

Раздел 3 Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий.

Тема 3.1. Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности.

Тема 3.2. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности.

Тема 3.3. Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику

Тема 3.4. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, дискуссия, тренинг. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.