

Документ подписан цифровой подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 15:39:47
Уникальный программный ключ:
d56ba45a916e5c64719e275ae311b2cdd840af9

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «18» июня 2024 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

18.03.01 Химическая технология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Химическая технология лекарственных средств

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Пермь, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Космовская А. А.

И.о. Заведующего кафедрой канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин Нассонов М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания по освоению дисциплины.....	11
1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	11
2. Методические рекомендации по выполнению докладов	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучающихся по дисциплине	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИДУК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия, концепции российской истории <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития
		ИДУК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление об идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития - Умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП ВО, осваивается на 1 курсе (1 и 2 семестры), в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. (144 акад. часов). Формой промежуточной аттестации является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
1 семестр							
Раздел 1	История России до начала XX в.	72	24		34	14	Т
Тема 1.1	Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории	8	4		4		Т
Тема 1.2	Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX – начале XII вв.	8	4		4		Т
Тема 1.3	Русь между Востоком и Западом в середине XII–XV вв.	8	4		4		Т
Тема 1.4	Отечественная и всеобщая история XVI–XVII вв.: общее и особенное. Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI–XVII вв.	8	4		4		Т
Тема 1.5	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	8	2		4	2	Т
Тема 1.6	Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.)	8	2		4	2	Т
Тема 1.7	Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.	8	2		4	2	Т
Тема 1.8	Период войн и революций начала XX в.	16	2		6	8	Т
2 семестр							
Раздел 2	История России в новейший период	72	24		34	14	Т
Тема 2.1	СССР в межвоенный период. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы.	12	6		4	2	Т
Тема 2.2	Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны и ее итоги. Преступления фашистского	12	4		6	2	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
	режима на территории СССР						
Тема 2.3	Биполярный мир в годы холодной войны	10	2		6	2	Т
Тема 2.4	Общественно-политические трансформации в России и мире в конце XX – первой четверти XXI вв.	14	4		6	4	Т
Тема 2.5	Культурные процессы в России и мире в исторической ретроспективе	24	8		12	4	Т
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		144	48		68	28	

Примечание:

* Т- тестирование.

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. История России до начала XX в. Тема 1.1. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории. Тема 1.2. Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX – начале XII вв. Тема 1.3. Русь между Востоком и Западом в середине XII–XV вв. Тема 1.4. Отечественная и всеобщая история XVI–XVII вв.: общее и особенное. Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI–XVII вв. Тема 1.5. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Тема 1.6. Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.). Тема 1.7. Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в. Тема 1.8. Период войн и революций начала XX в.

Раздел 2. История России в новейший период. Тема 2.1. СССР в межвоенный период. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы. Тема 2.2. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны и ее итоги. Преступления фашистского режима на территории СССР. Тема 2.3. Биполярный мир в годы холодной войны. Тема 2.4. Общественно-политические трансформации в России и мире в конце XX – первой четверти XXI вв. Тема 2.5. Культурные процессы в России и мире в исторической ретроспективе.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства для текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, опрос.

4.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Примеры текущего контроля:

Тестирование (тема 2.3 «Биполярный мир в годы холодной войны»).

Вариант 1

1. Какие страны подписали соглашение об испытании ядерных испытаний 1963 года?

- а) СССР, США, Франция;
- б) СССР, США, Великобритания;
- в) СССР, США, КНР;
- г) СССР, КНР, Франция;

2. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

3. В 1979 году советские войска были введены в:

- а) Вьетнам
- б) Северную Корею
- в) Афганистан
- г) Чехословакию

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

5. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- а) биполярная;
- б) многополюсная;
- в) однополярная;
- г) колониальная.

6. Важнейшей задачей стран СНГ является:

- а) Создание единого экономического пространства;
- б) Объединение с НАТО;
- в) Вступление в ЕС;
- г) Создание единого союзного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите главные причины того, что восстановление народного хозяйства в основном было завершено к началу 50-х гг.?

2. Назовите достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет.

3. Расскажите об альтернативах политического развития страны в марте 1953 г.?

4. Какое значение имели XX съезд КПСС и разоблачение на нем культа личности Сталина?

5. В чем заключалась противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева?

6. Что такое «Карибский кризис»? Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма, освободившимися государствами в 1953–1964 гг.?

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программы изучения всемирной истории. Соблюдаются нормы литературной речи.

Тестирование – получены правильные ответы на 23 и более вопросов из 30.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине «История». Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Тестирование – получены неправильные ответы на 8 и более вопросов из 30.

Полный комплект заданий находится на кафедре.

4.2. Формы и оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест.

Вариант 1

1. Какие страны подписали соглашение об испытании ядерных испытаний 1963 года?

- а) СССР, США, Франция;
- б) СССР, США, Великобритания;
- в) СССР, США, КНР;
- г) СССР, КНР, Франция;

2. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

3. В 1979 году советские войска были введены в:

- а) Вьетнам
- б) Северную Корею
- в) Афганистан
- г) Чехословакию

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

5. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- а) биполярная;
- б) многополюсная;
- в) однополярная;
- г) колониальная.

- б. Важнейшей задачей стран СНГ является:
- а) Создание единого экономического пространства;
 - б) Объединение с НАТО;
 - в) Вступление в ЕС;
 - г) Создание единого союзного государства.

4.2.3. Шкала оценивания.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации	
		Тест	
УК-5	ИДУК-5.1	+	
	ИДУК-5.2	+	

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
УК-5	ИДУК-5.1	Тест	Не знает основные понятия, концепции российской истории Не умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития	Знает основные понятия, концепции российской истории Умеет применять исторический метод для понимания истории России в контексте мирового исторического развития
	ИДУК-5.2	Тест	Не имеет представление об идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития Не умеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Не умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и	Имеет представление об идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития Умеет сопоставлять и выявлять особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Умеет применять знания об идеологических и ценностных системах при социальном и профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность

			профессиональном взаимодействии и обосновывать их актуальность	
--	--	--	--	--

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачета

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5. Методические указания по освоению дисциплины

Руководством по освоению дисциплины являются «Методические указания для обучающихся по дисциплине «История России»:

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование практических навыков применения полученных знаний и умений. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

2. Методические рекомендации по выполнению докладов

Цель выполнения доклада: закрепление теоретических знаний и умение применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий);

Требования к содержанию доклада:

- творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить свое мнение по исследуемому вопросу;
- недопустимость механического переписывания материала учебника или лекций;
- подтверждение теоретических выводов практическим или статистическим материалом;
- цитирование первоисточников с ссылками на номер работы, указанный в списке используемой литературы, и страницу; наличие иллюстраций и таблиц;

Выполнению доклада должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся

рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию обучающегося, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

При выборе тем докладов обучающиеся могут ориентироваться на предлагаемый примерный перечень тем докладов.

При написании работы необходимо пользоваться следующей схемой:

1. Определение цели ее написания в соответствии с выбранной темой.
2. Составление плана.
3. Выделение основных идей и положений, выводов, доказательств и аргументов при изучении используемой литературы с целью определения основного направления доклада.
4. Оформление.

Примерная структура доклада.

1. План (оглавление) с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы, краткий анализ, использование источника).
3. Основная часть (изложение материала доклада).
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение доклада).
5. Список использованной литературы (библиография).
6. Приложения.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (названий, если это сборник) с указанием места издательства и года издания.

Во вступительной части четко и коротко обосновываются выбор темы, актуальность проблемы, дается обзор использованной литературы и источников, ставятся цели написания доклада.

В основной части доклада излагается содержание проблемы. Оно обычно разбивается на две – три (реже четыре) главы. Не следует пытаться осветить множество вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Необходимо стремиться к логической стройности изложения содержания. Весь доклад должен представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, ее различные аспекты.

В заключении следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, а также раскрыть практическое значение проделанной работы (например, использование доклада как основы для подготовки докладов на ученической конференции).

Доклад должен быть правильно оформлен (пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части – абзацы, обязательные сноски). Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03907-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432894>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

6.2 Дополнительная литература

4. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906822-84-01. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

5. Вдовин А.И., СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) [Электронный ресурс] / Вдовин А. И. - М.: Проспект, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9988-0612-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806124.html>

6. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – ISBN 978-5238-01639-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

7. Зверев В.В., История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М.: Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>

8. Кузнецов И.Н., Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М.: Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>

9. Молокова Т.А., История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>

10. Орлов А.С., История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Семинарские и практические занятия проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащенных наглядным материалом и литературой, необходимыми для изучения вопросов дисциплины: утвержденными методическими указаниями, специальной литературой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры, есть возможность работы с сайтами BookUp, Consultantplus. На лекциях и занятиях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор). Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Для освоения и закрепления отдельных вопросов разработаны ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Образовательные технологии – коммуникативные технологии (опрос), неимитационные технологии (лекции, тестирование).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

наименование дисциплин /практики

Код и наименование направления подготовки, профиля: 18.03.01 Химическая технология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Формируемая(ые) компетенция(и):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИДУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

ИДУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП ВО, осваивается на 1 курсе, (1 и 2 семестры), в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. (144 акад. часов).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История России до начала XX в. Тема 1.1. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории. Тема 1.2. Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX – начале XII вв. Тема 1.3. Русь между Востоком и Западом в середине XII–XV вв. Тема 1.4. Отечественная и всеобщая история XVI–XVII вв.: общее и особенное. Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI–XVII вв. Тема 1.5. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Тема 1.6. Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.). Тема 1.7. Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в. Тема 1.8. Период войн и революций начала XX в.

Раздел 2. История России в новейший период. Тема 2.1. СССР в межвоенный период. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы. Тема 2.2. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны и ее итоги. Преступления фашистского режима на территории СССР. Тема 2.3. Биполярный мир в годы холодной войны. Тема 2.4. Общественно-политические трансформации в России и мире в конце XX – первой четверти XXI вв. Тема 2.5. Культурные процессы в России и мире в исторической ретроспективе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: тест. Форма промежуточной аттестации – зачет.