

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:01:33
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИКАЗ

№ 480 - С

«06» сентября 2024 г.

г. Пермь

Об утверждении правил адаптации первокурсников, поступивших на основные образовательные программы

В соответствии с разработанным учебным планом, комплексным календарным планом воспитательной и внеучебной работы и рабочими программами воспитания ОПОП.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу подготовки и работы наставников-тьюторов для участия в адаптационной и воспитательной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России.
2. Утвердить Программу адаптационной и воспитательной деятельности обучающихся, поступивших на первый курс по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России.
3. Использовать утверждённые программы для работы Студенческому Совету, Студенческому Клубу, деканатам, кураторам групп.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на помощника проректора по УВР Кузнецова А.С.

Ректор

В. Г. Лужанин

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

Лужанин В.Г.



« 06 » сентября 2024 г.

ПРОГРАММА

**адаптационной и воспитательной деятельности обучающихся, поступивших на
первый курс по основным образовательным программам в федеральном
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Пермская государственная фармацевтическая академия»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Помощник проректора по УВР,
канд. фармацевт. наук.,



Кузнецов А. С.

Директор Студенческого клуба,

Пильнов Д. Е.

Согласовано:

проректор по учебно-воспитательной работе, д-р. фарм. наук, доцент Курбатов Е. Р.

1. Общие положения

1.1. Программа адаптационной и воспитательной деятельности обучающихся, поступивших на первый курс по основным образовательным программам (далее – Программа) предназначена для вовлечения первокурсников в образовательное пространство федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПГФА, Академия).

1.2. Программа адаптации первокурсников - это комплекс мероприятий, основанных на вовлечении обучающихся в жизнь города, вуза и академической группы, включающих знакомство с расписанием и внутреннего распорядка деятельности. Основная цель реализации Программы - адаптация первокурсников в новой для них среде, создание условий для комфортного погружения в учебную среду, не допуская участие в незаконных сообществах с применением противотеррористических и противоэкстремистских установок.

Программа адаптации разработана для решения следующих стратегических задач:

1) **Академическая адаптация** - привыкание к новой образовательной нагрузке, знакомство с дисциплинами, понимание требований преподавателей и системы оценивания.

2) **Социально-психологическая адаптация** - вхождение в новый коллектив, преодоление стресса от смены обстановки (особенно актуально для иногородних студентов), формирование дружеских связей и чувства принадлежности к вузу.

3) **Бытовая и пространственная адаптация** - ориентирование на местности (корпуса, общежития, инфраструктура города), привыкание к самостоятельной организации своего времени и быта.

1.3. Адаптация - это двусторонний процесс: вуз создает условия, а первокурсник учится быть самостоятельным, ответственным и активным членом студенческого сообщества. Подключение кураторов и тьюторов-наставников

необходимо, так как они помогают в адаптационной деятельности ПГФА на периоде всей адаптации, что приводит к:

- **Снижению тревожности и уровня стресса** у студентов младших курсов в первые месяцы учебы.
- **Предотвращению отсева** на первом году обучения за счет своевременного выявления проблем и оперативной помощи со стороны кураторов и наставников-тьюторов.
- **Формированию корпоративной идентичности** - гордости за свой вуз, уважения к его истории и традициям, общности к медицинской молодёжи России.
- **Сплочению учебных групп** - создание здорового психологического климата, взаимовыручки и товарищества.
- **Ранней профориентации** - углубление интереса к будущей специальности через погружение в историю профессии и знакомство с практико-ориентированными площадками вуза.

1.4. Основной организационной единицей образовательного процесса в ПГФА является студенческая академическая группа, работа с которой представляет важнейшее направление в системе учебно-воспитательной деятельности академии. Консультационно-методическое руководство работой академической группы студентов на 1 и 2 курсах осуществляет куратор, помощник проректора по УВР, общее руководство обеспечивает проректор по учебно-воспитательной работе, в процесс вовлечены наставники-тьюторы из числа обучающихся старшекурсников, прошедших специальную подготовку.

1.5. Адаптация первокурсников подчинена общим целям обучения, согласовывается с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Разъяснениями Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. об организации классного руководства (кураторства) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- Уставом ПГФА;
- Концепцией воспитательной работы ПГФА, указанными там целями и задачами воспитания;

- Рабочим программам воспитания по конкретным направлениям подготовки.

1.6. Общая структура программы адаптации в первом семестре (сентябрь – декабрь)

Программа носит концентрированный характер и реализуется исключительно в первом семестре, поскольку именно в этот период первокурсники наиболее остро нуждаются в поддержке и ориентации в новой среде. Все мероприятия логически выстроены по нарастающей: от знакомства с пространством - к командному сплочению, затем к торжественному принятию в студенты и, наконец, к регулярной поддерживающей работе и профессиональному погружению.

2. Этапы Программы адаптации первокурсников в ПГФА

2.1. **Этап 1. Ориентационный** - «знакомство с пространством и людьми».

Мероприятие: очные экскурсии по городу и корпусам вуза

Формат: пешеходный маршрут.

1. Обзорная экскурсия по городу. Поскольку значительная часть первокурсников является иногородними, первоочередной задачей является их знакомство с культурным и историческим обликом города. Студенты посещают главные достопримечательности, памятные места, центральные улицы и парки, что позволяет им перестать чувствовать себя «чужими» в незнакомом мегаполисе и начать воспринимать город как часть своей новой жизни.

2. Экскурсия по инфраструктуре вуза (корпуса и общежития). Данный этап носит сугубо практический характер. Тьюторы проводят для своих групп маршруты по учебным корпусам, показывая расположение кафедр, деканата, библиотек, столовой и буфетов, а также учебных аудиторий. Параллельно студенты знакомятся с расположением общежитий, узнают о бытовых правилах проживания, маршрутах безопасного передвижения между корпусами.

Роль наставников-тьюторов и кураторов: Тьюторы выступают в роли экскурсоводов и «проводников» в городской среде. Они не только показывают объекты, но и делятся личным опытом, рассказывают о своих любимых местах, помогают новичкам сориентироваться в логистике (какой транспорт лучше выбрать, где находится ближайший продуктовый магазин или аптека), тем самым снимая бытовой стресс.

2.2. Этап 2. Торжественный — «торжественное вручение студенческих билетов»

Мероприятие: первая очная встреча всего первого курса по соответствующей образовательной программе

Формат: официальная церемония с участием руководства вуза, деканов и преподавателей.

Это первое официальное событие, которое юридически закрепляет статус первокурсника как полноправного студента. Вручение документов проводится в торжественной обстановке, что подчеркивает значимость момента и ответственность, которую отныне несет молодой человек перед вузом и обществом. Данное мероприятие выполняет важную воспитательную функцию: студенты осознают, что они стали частью большой академической семьи, и отныне их успехи и достижения являются не только личным делом, но и вкладом в репутацию вуза. В ходе церемонии представители администрации произносят напутственные слова, акцентируя внимание на ценностях профессиональной этики, академической честности и уважении к традициям учебного заведения.

Роль наставников-тьюторов: Тьюторы участвуют в организации церемонии: они координируют движение групп, помогают с рассадкой, следят за порядком и создают праздничное настроение. Также они лично поздравляют «своих» первокурсников с получением первого официального документа, делая это событие не просто формальным актом, а теплым и запоминающимся моментом.

2.3. Этап 3. Интеграционный — «сплочение и командообразование»

Мероприятие: Традиционный выездной тур-слёт на питомник лекарственных растений

Формат: выезд на природу, полевой лагерь, командные соревнования.

Это ключевое, самое эмоционально насыщенное событие в рамках адаптационной программы, которое уже стало доброй традицией академии. Выезд на питомник выполняет сразу несколько задач:

- Знакомство с профессиональной базой полевой практики. Студенты впервые выезжают на уникальный объект — питомник лекарственных растений.
- Физическое и эмоциональное сплочение. Студенты живут одной командой, распределяют бытовые обязанности, учатся договариваться и помогать друг другу.

Программа слёта включает:

- Спортивные игры («Веселые старты» и эстафеты) — командные состязания, направленные на развитие духа соперничества и товарищества, а также на поддержание физической активности.
- Творческие и кулинарные конкурсы:
 - «Оформление места стоянки» (развитие коллективного творчества);
 - «Гостеприимство» (оценка уюта и дружелюбия команды);
 - «Вкусный бутерброд» (кулинарный батл, позволяющий проявить смекалку);
 - «Отрядная песня» (исполнение песен у костра, создающее эмоциональную связь и общие воспоминания).

Роль наставников-тьюторов и кураторов: На слёте тьюторы выступают в роли помощников команд, судей, организаторов досуга и старших товарищей. Они участвуют в играх вместе с первокурсниками, помогают младшим раскрыться, преодолеть стеснение, вовлекают всех членов академической группы в общую деятельность. Именно здесь завязываются самые крепкие дружеские связи между тьюторами и их подопечными, которые сохраняются на весь период обучения.

Кураторы групп, посещая данное мероприятие, знакомятся в неформальной обстановке со своей подопечной группой.

2.4. Этап 4. Торжественно-игровой - «Посвящение в первокурсники»

Мероприятие: Командный квест.

Формат: командная игра-путешествие по станциям, смешанные группы.

Данное мероприятие является центральным событием адаптационной программы и готовится силами самих наставников-тьюторов, что придает ему особую ценность: старшекурсники создают праздник для младших товарищей, вкладывая в него свои идеи, энергию и творческий потенциал.

Основная цель посвящения максимальное межгрупповое сплочение всего первого курса. Для этого тьюторы формируют смешанные команды, в которые попадают студенты из разных академических групп. Такой подход позволяет первокурсникам выйти за пределы своего привычного круга общения, познакомиться с ребятами из параллельных потоков, что в дальнейшем способствует созданию единого и дружного студенческого сообщества на курсе.

Структура мероприятия:

Посвящение проходит в формате квеста, где команды последовательно передвигаются по тематическим станциям. На каждой станции их встречают тьюторы-ведущие, которые подготовили задания определенной направленности. Тематика станций меняется каждый год, что сохраняет интерес и элемент неожиданности даже для организаторов, а также позволяет адаптировать содержание под актуальные тренды и особенности текущего набора студентов.

Роль тьюторов:

- Организаторы и авторы сценария. Тьюторы разрабатывают концепцию, пишут задания, готовят реквизит и оформляют станции. Это их собственный творческий проект, реализуемый для первокурсников.
- Ведущие станций. Каждый тьютор отвечает за свою «точку»: встречает команды, объясняет правила, оценивает выполнение и создает дружелюбную, вовлекающую атмосферу.

- Модераторы и «живые навигаторы». Тьюторы также находятся на маршрутах, чтобы подсказывать направление (в случае потери), помогать с организацией и поддерживать позитивный настрой, подбадривая растерявшихся студентов.

- Связующее звено между группами. Создавая смешанные команды и работая на станциях, тьюторы выступают катализаторами новых знакомств, разрушают барьеры между группами и закладывают основу для дружбы, которая продлится весь период обучения.

На данном этапе первокурсники приобретают новых друзей с других потоков, учатся взаимодействовать в условиях временной команды, узнают позитивные и веселые факты о вузе и специальности, а также проникаются доверием и уважением к тьюторам.

2.5. Этап 5. Сопроводительный - «Регулярная поддержка»

Мероприятие: Тьюторские часы (регулярные встречи с наставником-тьютором и куратором)

Формат: регулярные ежемесячные встречи в учебных аудиториях или в неформальной обстановке.

Тьюторские часы - это системная работа, которая сопровождает первокурсников на протяжении всего первого семестра. Это «открытый микрофон», где студенты могут задать тьютору любые вопросы, накопившиеся за предыдущий период обучения.

Что обсуждается на тью-часах:

- Трудности в понимании конкретных учебных дисциплин;
- Разъяснение бюрократических и административных процедур (как написать заявление, где найти расписание консультаций, как сдать задолженности);
- Вопросы по организации внеучебной деятельности, волонтерства и участия в научных кружках;
- Простые человеческие проблемы — тоска по дому, отношения в группе, конфликты с соседями по общежитию.

Роль наставников-тьюторов и кураторов: Тьютор выступает в роли старшего друга и советчика. Он не решает проблемы за студента, но подсказывает алгоритм действий, направляет к нужным специалистам (психолог, соцработник, декан), делится собственным опытом преодоления подобных трудностей. Тью-часы позволяют отслеживать «болевые точки» группы в режиме реального времени и не допустить кризисной ситуации. В декабре, накануне сессии, тью-часы приобретают особую значимость: тьюторы помогают первокурсникам справиться с предэкзаменационным стрессом и объясняют процедуру сдачи зачетов и экзаменов.

2.6. Этап 6. Профессионально-проектный — «Погружение в профессию»

Мероприятие: Конкурс мини-постановок по истории фармации

Формат: театрализованные представления, защита мини-проектов.

Данное мероприятие является логическим завершением адаптационной программы студентов на первом курсе и одновременно переходом к полноценной учебной деятельности. В рамках дисциплины «История фармации» студенты погружаются в историю своей будущей специальности. Конкурс является финальным этапом изучения дисциплины и стартом понимания студентов своего профессионального пути.

Конкурс подразумевает:

- Самостоятельную подготовку командных творческих номеров (сценок, пантомим, мини-спектаклей) на тему истории развития фармации и медицины;
- Поиск костюмов, декораций и подготовку сценария;
- Коллективную презентацию знаний перед жюри из числа преподавателей.

Значение этапа: Это важнейший этап не только в понимании профессии, но и в воспитании групповой сплоченности. Готовясь к постановке, первокурсники взаимодействуют вне учебной программы: учатся распределять роли, слышать друг друга, создавать общий продукт. Одновременно с этим закладывается глубокое уважение к прошлому профессии, понимание преемственности поколений и своего места в цепочке профессионального развития.

Роль наставников-тьюторов и кураторов: На этом этапе тьюторы выступают в роли консультантов, режиссеров-помощников и зрителей. Они поддерживают инициативу групп, помогают с поиском исторической информации и репетируют сценическое движение, но при этом дают первокурсникам полную свободу творческого самовыражения, чтобы те чувствовали себя авторами своего труда. Завершение конкурса символизирует успешное прохождение адаптационного периода и готовность группы к дальнейшей учёбе и жизни в ВУЗе.

2.7. Итоговый результат реализации программы за первый семестр

В результате прохождения всех этапов адаптационной программы в период с сентября по декабрь первокурсник ПГФА обладает следующими способностями:

1. Ориентируется в пространстве вуза и города, чувствует себя психологически защищенным и уверенным.
2. Вливается в коллектив группы и становится частью большого студенческого сообщества, находит друзей среди старшекурсников.
3. Усваивает базовые корпоративные традиции и с уважением относится к истории своей профессии.
4. Снижает уровень тревожности, связанный с учебной нагрузкой, и подходит к первой сессии с психологической готовностью и поддержкой наставников-тьюторов и кураторов.

3. Заключительные положения

3.1. Программа действует с момента утверждения до 31 августа 2030 года включительно, с возможностью дальнейшей пролонгации, либо до внесения изменений в законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность фармацевтических организаций и студенческих объединений или реорганизации студенческого самоуправления ПГФА.

3.2. За своевременность внесения изменений несёт ответственность помощник проректора по УВР.

3.3. Сроки реализации Программы: все этапы адаптации первокурсников осуществляются в период первого осеннего семестра учебного года первокурсников.