

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2024 14:51:39  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2c1b840af0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

---

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

«18» июня\_2024 г., протокол

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Психология

*(индекс, наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)*

Б1.В.04 Психология

*(индекс, краткое наименование дисциплины)*

33.05.01 Фармация

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Провизор

*(квалификация)*

Очная

*(форма(ы) обучения)*

5 лет

*(нормативный срок обучения)*

Год набора - 2025

Пермь, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

ст.преподаватель кафедры ГиСЭД \_\_\_\_\_ Федосина С.С. \_\_\_\_\_  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, доцент, канд.философ.наук М.С. Насонов  
(наименование кафедры полностью) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине .....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний</li> <li>- Умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок</li> </ul>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДУК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом личностных, ситуативных, временных ресурсов</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оптимально используя при этом личностные, ситуативные, временные ресурсы</li> </ul>
		ИДУК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методы самооценки профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p>

			деятельности на основе самооценки выбранным критериям	на по	- Умеет расставлять приоритеты в профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
--	--	--	---	-------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе (4 семестр), в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 акад. часа).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>							
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>28</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>О,Т</b>
Тема 1.1	Введение в психологию. История развития научной психологии	7	1		4	2	О
Тема 1.2	Психика и ее развитие	5	1		2	2	Т
Тема 1.3	Познавательные процессы	10	2		6	2	Т
Тема 1.4	Эмоционально-волевые процессы	6	2		2	2	О
<b>Раздел 2</b>	<b>Специальные отрасли психологии</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>О,Т,СЗ</b>
Тема 2.1	Основы психологии личности	11	2		6	3	СЗ
Тема 2.2	Основы возрастной психологии	8	1		4	3	О
Тема 2.3	Психология общения	9	2		4	3	СЗ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Тема 2.4	Психология здоровья	5	1		2	2	Т
Тема 2.5	Психология деятельности	5	1		2	2	Т
Тема 2.6	Психология малых групп и коллективов	6	1		2	3	О
Промежуточная аттестация		<b>2</b>	2				<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>48</b>			<b>24</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), ситуационная задача (СЗ)

### 3.2. Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию. История развития научной психологии. Психология как наука. Понятие психологии как науки. Структура и функции психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. История развития научной психологии. Основные научные школы современной психологии. Объект, предмет и методы психологии. Методы исследования в психологии. Роль психологических знаний в работе фармацевтического специалиста.

Тема 1.2. Психика и ее развитие. Понятие психики. Психика как предмет психологии. Структура и функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Психика, поведение и деятельность. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Организм, мозг и психика. Понятие сознания и бессознательного.

Тема 1.3. Познавательные процессы. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности. Функции познавательных процессов. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Расстройства восприятия. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Управление вниманием. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов. Использование воображения в деятельности человека. Мышление. Виды мышления. Основные операции мышления. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Взаимосвязь мышления и речи. Интеллект и его диагностика. Интеллект как механизм самоорганизации. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов.

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Понятие и общая характеристика эмоций. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс).

Фундаментальные эмоции. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта. Управление эмоциями. Копинг-стратегии. Высшие чувства. Стресс и эмоциональное выгорание. Стресс-менеджмент. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Понятие о фрустрации. Воля как один из механизмов самоорганизации. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

## Раздел 2. Специальные отрасли психологии

Тема 2.1. Основы психологии личности. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Понятие и структура личности. Понятие о темпераменте. Типология темпераментов в теориях Гиппократа, Галена, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Черты характера. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Соотношение понятий характера и темперамента. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Потребность. Виды потребностей. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы. Понятие локуса контроля В. Роттера. Психология индивидуальных различий. Соотношение биологического и социального в становлении личности. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности. Понятие «Я-концепции». Структура самосознания. Самооценка.

Тема 2.2. Основы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности развития (цикличность, неравномерность, метаморфозы, смена детерминант, кумулятивность, пластичность). Понятие литических и критических периодов в жизни человека. Критерии кризиса. Периодизация возрастных кризисов. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву. Основные возрастные этапы развития личности. Понятие ведущего типа деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности студенческого возраста.

Тема 2.3. Психология общения. Общение. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Стороны общения. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, социальная стереотипизация. Трансактный анализ Э. Берна. Условия эффективного общения. Психологические барьеры коммуникации. Деловое общение. Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной коммуникации. Конфликты как проблемная ситуация. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт. Динамика конфликта. Признаки конфликта. Механизмы развития конфликтов. Трансактный анализ Э.Берна. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтами. Конфликты в фармацевтической практике.

Тема 2.4. Психология здоровья. Здоровье: понятие и основные подходы к определению. Значения здоровья в реализации интегративной функции эффективной самоорганизации. Уровни здоровья. Понятие болезни. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Внутренняя картина болезни. Выгода от болезни (первичная, вторичная, третичная). Личность в условиях хронического соматического заболевания. Стадии принятия болезни. Внутренняя картина здоровья. Самосохранительное здоровье. Проблемы психического здоровья. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Тема 2.5. Психология деятельности. Понятие деятельности. Деятельность и психика. Структура деятельности. Стороны деятельности. Цель как условие успешной самоорганизации и

самообразования. Умения, навыки и привычки. Освоение деятельности. Виды деятельности. Учебная деятельность, профессиональная деятельность. Человек как субъект труда. Понятие труда. Психологические признаки труда. Психология профессионализма. Уровни профессионализма. Самооценка в деятельности.

Тема 2.6. Психология малых групп и коллективов. Понятие «группа» и «коллектив». Виды групп. Большие, средние и малые группы. Формальные и неформальные группы. Открытые и закрытые группы. Референтные группы. Структура группы и ее измерение: структура коммуникации, ролевая структура, структура предпочтений. Понятие социометрии. Групповая динамика. Групповые феномены (конформность, сплоченности). Стадии развития группы. Конфликты в малых группах. Социально-психологический климат. Проблема профессиональной адаптации специалиста.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и оценочные средства текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тест, ситуационная задача.

4.1.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Примеры типовых заданий:

##### Опрос.

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

1. Понятие и общая характеристика эмоций.
2. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями.
3. Функции эмоций.
4. Классификация эмоций.
5. Понятие «стресс», виды и факторы развития стресса.
6. Расстройства эмоциональной сферы.
7. Способы диагностики эмоциональных процессов.
8. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
9. Функции воли.
10. Структура волевых действий.
11. Волевые качества.
12. Стресс-менеджмент.
13. Профилактика стресса и синдрома эмоционального выгорания.
14. Копинг-стратегии как стратегии совладания со стрессом.
15. Синдром эмоционального выгорания: причины и структура синдрома.

##### Тест

Тема 1.3. Познавательные процессы

Вариант 1

1. Под ощущением понимается:

1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств
  3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта
  4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо объекте
2. Под вниманием понимается:
1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
  2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств
  3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта
  4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо объекте
3. Свойствами восприятия являются:
1. Апперцепция
  2. Целостность
  3. Осмысленность
  4. Синестезия
  5. Агглютинация
4. К расстройствам памяти относятся:
1. Амнезия
  2. Анестезия
  3. Гипомнезия
  4. Апрозексия
  5. Парамнезия
5. Видами воображения являются:
1. Сновидения
  2. Грезы
  3. Галлюцинации
  4. Мечты
  5. Олигофрения

Решение ситуационных задач:

Пример типовой ситуационной задачи

Тема 2.1. Основы психологии личности

Вариант 1.

1. Ваши оценки по дисциплине N неудовлетворительные, впереди Вас ждет экзамен. Ответьте на вопросы: Какие могут быть препятствия для удовлетворительного изучения дисциплины? Поясните, что такое характер человека и какую роль в самоорганизации играют волевые качества личности? Постройте маршрут самообразования по данной дисциплине, исходя из своих личностных особенностей и временных возможностей.
2. Вам необходимо изучить свою направленность личности. Поясните, что такое направленность личности? Какие виды направленности личности Вы можете выделить? Возможно ли влияние направленности личности на учебную или профессиональную деятельность? Аргументируйте свой ответ. Предложите методы диагностики направленности личности.

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Опрос

«Отлично»	Полный ответ на вопрос с учетом всех вышеперечисленных критериев
«Хорошо»	Неполный ответ на вопрос с незначительными погрешностями (несоответствие 1-2 критериям)
«Удовлетворительно»	Демонстрирует знание и понимание большей части вопроса (несоответствие 3 критериям)
«Неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание и понимание вопроса (несоответствие 4 и более критериям)

#### Тест

«Отлично»	90 - 100% правильных ответов
«Хорошо»	75 - 89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	60 - 74% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	59% и менее правильных ответов

#### Ситуационная задача

«Отлично»	Ответ на вопрос задачи дан правильный с учетом всех вышеперечисленных критериев
«Хорошо»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

#### 4.2. Формы и оценочные средства промежуточной аттестации.

##### 4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

##### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, ситуационная задача.

Пример типового билета на зачете:

#### **БИЛЕТ № 1**

1. *Предметом психологии в современных исследованиях могут быть:*
  1. Душа человека
  2. Психика человека
  3. Поведение человека
  4. Сам человек
2. *Научные психологические знания характеризуются:*
  1. Нет различий между житейской и научной психологией
  2. Научные психологические знания стремятся к обобщениям

3. Научные знания носят интуитивный характер
4. Одним из методов научной психологии может быть эксперимент
5. Передача научных знаний затруднена
3. *Свойство высокоорганизованной материи, состоящее в активном отражении субъектом объективного мира, и регулирующее поведение, и деятельность субъекта называется:*
  1. Психика
  2. Сознание
  3. Отражение
  4. Рефлексия
  5. Самосознание
4. *К психическим процессам относятся:*
  1. Состояние мобилизации
  2. Темперамент
  3. Память
  4. Характер
  5. Воображение
5. *К опросным методам исследования относятся:*
  1. Наблюдение
  2. Тестирование
  3. Моделирование
  4. Анкетирование
  5. Эксперимент
6. *Под ощущением понимается:*
  1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
  2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств
  3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта
  4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо объекте
7. *Под вниманием понимается:*
  1. целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
  2. простейший психический процесс, состоящий из отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств
  3. процесс запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта
  4. сосредоточенная деятельность субъекта в конкретный момент времени на каком-либо объекте
8. *Свойствами восприятия являются:*
  1. Апперцепция
  2. Целостность
  3. Осмысленность
  4. Синестезия
  5. Агглютинация
9. *Мыслительными операциями являются:*
  1. Анализ
  2. Синтез
  3. Сравнение
  4. Абстракция
  5. Обобщение

10. *Видами воображения являются:*

6. Сновидения
7. Грезы
8. Галлюцинации
9. Мечты
10. Олигофрения

11. *Под волей понимается:*

1. состояние неудовлетворенности в результате неудовлетворения мотивов
2. психические процессы и состояния, отражающие в форме непосредственного переживания, отношения субъекта к значимым для него объектам и событиям
3. сознательная регуляция человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных действий
4. акт проявления сознания, направленный на мобилизацию психических и физических возможностей человека, необходимых для преодоления препятствия в процессе деятельности

12. *Функциями эмоций являются:*

1. Сигнальная
2. Оценочная
3. Регуляторная / регулирующая
4. Побудительная
5. Тормозящая

13. *Под деятельностью понимается:*

1. живых организмов, которая направлена на адаптацию к условиям жизни.
2. перевод внешне представленных действий во внутренний план.
3. внутреннее побуждение к деятельности.
4. целенаправленная активность, реализующая потребности субъекта.

14. *В общении выделяют следующие стороны:*

1. перцептивную
2. коммуникативную
3. интегративную
4. интерактивную

15. *Видами барьеров коммуникации являются:*

1. внутренние
2. внешние
3. поло-возрастные
4. демографические
5. социо-культурные

16. *Составляющими конфликта являются:*

1. динамика
2. оппоненты
3. объект конфликта
4. конфликтная ситуация
5. инцидент

17. *Элементами коммуникативного процесса являются:*

1. получатель
2. сообщение
3. отправитель
4. барьеры
5. обратная связь

18. *В психологии развития выделяют два типа возрастных периодов в жизни человека:*

1. Литические

2. Статические
3. Динамические
4. Критические

19. Кризис 3 лет характеризуется:

1. Рождением личности, появление «Я», «Я хочу»
2. Утратой детской непосредственности
3. Переходом от детских ролей к взрослым
4. Осознание того, что не все планы могут быть исполнены

20. Ведущим типом деятельности студенческого возраста является:

1. Предметно-манипулятивная деятельность
2. Игра дошкольного возраста
3. Учебная деятельность
4. Общение
5. Учебно-профессиональная деятельность
6. Трудовая деятельность

21. Человек как представитель рода *homo sapiens* имеет название:

1. Индивидуальность
2. Индивид
3. Личность
4. Субъект
5. Объект

22. Под темпераментом понимается:

1. качество личности, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям
2. индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в деятельности, независимо от ее целей, мотивов, содержания
3. совокупность индивидуально-психологических особенностей, складывающихся в процессе жизнедеятельности и проявляющиеся в типичных для данного человека обстоятельствах

23. Уровнями развития способностей являются:

1. гениальность
2. одаренность
3. креативность
4. талант
5. идиотия

24. Под характером понимается:

1. качество личности, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям
2. индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в деятельности, независимо от ее целей, мотивов, содержания
3. совокупность индивидуально-психологических особенностей, складывающихся в процессе жизнедеятельности и проявляющиеся в типичных для данного человека обстоятельствах

25. Под лидерством понимают:

1. тенденция, согласно которой потребность членов группы найти общее соглашение становится важнее стремления каждого из них получить точное знание о чём-либо
2. изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы

3. характер взаимоотношений между людьми в группе, их психологическое самочувствие, удовлетворенность группой, комфортность пребывания в ней
4. способность оказывать влияние, как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей

*26. Решите ситуационную задачу*

В аптечной организации не сложились отношения между заведующим и коллективом. Заведующий был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал провизором в другой аптечной организации, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество наград от прежнего руководства. В первые дни работы заведующий пообещал некоторые изменения в деятельности аптеки, трудовой дисциплине. После этих заявлений коллектив аптеки отказался подчиняться требованиям нового заведующего.

1. Проанализируйте проблемную ситуацию с использованием психологических знаний. Какие причины, по вашему мнению, могли стать причиной конфликта заведующим аптекой и коллектива? Аргументируйте свой ответ
2. Какие действия должен был предпринять заведующий аптекой, чтобы не допустить развития конфликта? Дайте определение понятию «конфликт»
3. Что такое апперцепция и как она влияет на взаимоотношения в коллективе?
4. Сделайте прогноз дальнейшего развития отношений в коллективе, при игнорировании ситуации со стороны начальника
5. Какими диагностическими инструментами возможно изучение личности руководителя?

4.2.3. Шкала оценивания.

Система оценивания результатов.

Тест

«зачтено» – 60 - 100 % правильных ответов

«не зачтено» – 0 – 59 % правильных ответов

Ситуационная задача

«зачтено» – дан полный правильный ответ на 3 вопроса задачи из 5, допускаются неточности.

«не зачтено» – даны полные правильные ответы менее чем на 3 вопроса задачи из 5.

Итоговая оценка

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении всех указанных ниже требований:

Оценка за решение ситуационной задачи	Оценка за тест	Оценка за мероприятия текущего контроля
зачтено	зачтено	не ниже оценки «удовлетворительно» за каждое контрольное мероприятие

Оценка «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из указанных выше требований. В данном случае дисциплина считается неосвоенной обучающимся.

4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации	
		Тест	Ситуационная задача
УК-1	ИДУК-1.1	+	+
УК-6	ИДУК-6.1		+
	ИДУК-6.2	+	+

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			Не сформирована	Сформирована
УК-1	ИДУК-1.1	Тест, ситуационная задача	Не знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач Не умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний Не умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок	Знает условия правильной и продуктивной постановки проблем и задач Умеет анализировать проблемную ситуацию с использованием психологических знаний Умеет анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок
УК-6	ИДУК-6.1	Ситуационная задача	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом личностных, ситуативных, временных ресурсов Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оптимально используя при этом личностные, ситуативные, временные ресурсы	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом личностных, ситуативных, временных ресурсов Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оптимально используя при этом личностные, ситуативные, временные ресурсы
	ИДУК-6.2	Тест, ситуационная задача	Не знает методы самооценки профессиональной деятельности Не умеет расставлять приоритеты в профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает методы самооценки профессиональной деятельности Умеет расставлять приоритеты в профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной аттестации или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы для обучающихся по дисциплине (полный комплект методических материалов) находится на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Столяренко А. М. - 3-е изд., доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014.
2. Островская И.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html>
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>
4. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютера Celeron-D 326, мультимедийного проектора Epson EMP-S3, столов аудиторных 2-х местных. Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". На информационном оборудовании Стенд «Информация» размещены тематические планы лекций, практических занятий по данной дисциплине, график индивидуальных консультаций.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Психология»

*Индекс, наименование дисциплины*

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 33.05.01 Фармация

**Квалификация (степень) выпускника:** Провизор

**Форма обучения:** Очная

**Формируемая(ые) компетенция(и):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИДУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ИДУК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

**Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе (2 семестр), в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 акад. часа).

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Общая психология*

Тема 1.1. Введение в психологию. История развития научной психологии

Тема 1.2. Психика и ее развитие

Тема 1.3. Познательные процессы

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

*Раздел 2. Специальные отрасли психологии*

Тема 2.1. Основы психологии личности

Тема 2.2. Основы возрастной психологии

Тема 2.3. Психология общения

Тема 2.4. Психология здоровья

Тема 2.5. Психология деятельности

Тема 2.6. Психология малых групп и коллективов

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, который проводится в форме теста и ситуационной задачи.