

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 11:15:04
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и фармацевтической терминологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных языков
и фармацевтической терминологии

Протокол от «26» июня 2025 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Педагогика

Уровень образования: высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации

ОПОП: программа ординатуры

Специальность: 33.08.01 Фармацевтическая технология

Квалификация выпускника: провизор-технолог

Срок освоения ОПОП: 2 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Пермь, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. пед. наук, доцент Томилова В.М.

Заведующий кафедрой иностранных языков и фармацевтической терминологии:

канд. филол. наук, доцент Наугольных Е.А.

Согласовано Центральным методическим советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России
протокол от 05.12.2025 г. №2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

Код и наименование компетенций	Наименование этапа формирования компетенции	Планируемые результаты обучения. Студент должен продемонстрировать следующие результаты:
<p>УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>УК-3.1 Участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ для фармацевтических специалистов</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе среднего и высшего фармацевтического образования, основы педагогической деятельности, основы планирования проведения занятий лекционного и семинарского типов и основные принципы подготовки методических и контрольно-измерительных материалов <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и содержание обучения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере профессионального образования; - отбирать педагогические технологии (формы, методы, средства обучения, контрольно-измерительные материалы) в соответствии с уровнем образования <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке методических и контрольно-измерительных материалов при реализации программ среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ для фармацевтических специалистов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, является обязательной дисциплиной, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет. Объем дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		ПА
			Л	ПЗ	Сем			
<i>Семестр 1</i>								
Раздел 1	Основы педагогики высшей школы	34	2	20		12	Опрос, тест, эссе*	
Раздел 2	Педагогика высшей школы	38	2	24		12	Опрос, тест, эссе*	
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:		72	4	44		24		

* каждый ординатор выбирает в течение изучения дисциплины одну тему для написания эссе

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика, ее предмет, задачи, функции. Характеристика категориального аппарата педагогической науки: образование, обучение воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Дидактика. Принципы дидактики. Структура непрерывного образования.

Обучение и воспитание в античном мире. Гуманистическая педагогика Древней Греции. Педагогика в средние века. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России.

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования. Особенности обучения и воспитания в вузе. Причины реформы высшего образования. Основы компетентного подхода. Современный специалист, его "soft skills", "hard skills". Единое образовательное и научно-педагогическое пространство в мире, принятие Болонской декларации. «Закон РФ об образовании». Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. ФГОС и его функции. Характеристика государственного образовательного стандарта по специальности «Фармация» и его роль в оценке результатов обучения. Актуальность самостоятельной работы, ее цели и задачи. Современные образовательные технологии в высшей школе: информационные технологии развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение. Методы активного обучения (интерактивное, игровое, проектное). Тренинги как форма обучения на рабочем месте.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля

4.1.1. В ходе реализации дисциплины в качестве формы текущего контроля успеваемости (включая знания) обучающихся используются: опрос, тест, эссе. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в рамках текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Задания для опроса:

1. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Определение предмета педагогики высшей школы, ее основные категории.
3. Основные задачи педагогики высшей школы.
4. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
5. Дидактика - теория обучения, принципы дидактики.
6. Образование и педагогический процесс. Цели и функции образования.
7. Взаимосвязь обучения и воспитания.
8. Педагогическое взаимодействие, его формы и закономерности.
9. Особенности педагогического процесса в высшем учебном заведении.
10. Соотношение дефиниций «методология», «метод «образовательная парадигма», «педагогическая технология».
11. История педагогики. Анализ типов (видов) обучения в историческом контексте.
12. Обучение и воспитание в античном мире и особенности спартанской и афинской систем воспитания.
13. Педагогика в средние века: школа как социальный институт и первые университеты.
14. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
14. Оформление педагогики как независимой отрасли знания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци).
15. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
16. Гуманистическая педагогика (свободные школы) 20 века (К.Роджерса, М. Монтессори, Я. Корчак, С. Френе).
17. История возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике (идеи Килпатрик, Дальтон-план, Говард-план и др.).
18. Основные этапы развития педагогической мысли в России от «Домостроя», «Поучения Владимира Мономаха», просветительских реформ Петра I, педагогической деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого до открытия Московского университета и др. школ .
19. Педагогические взгляды и принципы Д.Ушинского, Л.Толстого.
20. Педагогика революционной России, в виде таблицы зафиксируйте изменения в педагогической системе.

Тестовые задания

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Развитие педагогики обусловлено:
А. чередой научно-технических революций в XX веке
Б. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
В. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
2. Педагогика – это наука о
А. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
Б. образовании и воспитании человека
В. свободном формировании личности человека с рождения до старости
3. Отрасли педагогики – это

- А. герменевтика
 Б. социальная педагогика
 В. психология
4. К формам активного обучения относится:
 А. лекция
 Б. семинар
 В. ролевая игра
5. Предметом педагогики выступает
 А. процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
 Б. процесс общения педагога с учеником
 В. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
6. Социализация это
 А. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
 Б. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
 В. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
7. Государственные стандарты в педагогике это
 А. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
 Б. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 В. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
8. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...
 А. личностно-профессионального развития специалиста
 Б. культурного развития студентов
 В. формирования профессиональных знаний и умений
9. Термин «педагогика»
 А. предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
 Б. восходит к древнегреческому источнику
 В. был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии
10. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания
 А. Мария Монтессори
 Б. Джон Дьюи
 В. Овид Декроли

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Предметом педагогики является
 А. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
 Б. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 В. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
2. Образование – это
 А. целенаправленный процесс воспитания и обучения
 Б. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 В. система государственных и муниципальных учреждений
3. Педагогика как наука
 А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 Б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

В. сформировалась в XVII веке в работах Коменского

4. Дидактика – это раздел педагогики,

А. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе

Б. рассматривающий вопросы обучения

В. изучающий вопросы воспитания

5. Самообразование – это

А. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимся вне рамок системы образования в любом возрасте

Б. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

В. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

6. Принципы обучения были впервые сформулировал

А. Выготский

Б. Коменский

В. Монтессори

7. Форма организации индивидуализированного обучения, при которой обучающимся предоставляется выбор учебных предметов, очередности и времени их изучения - это:

А. Дальтон-план

Б. Говард-план

В. Метод проектов

8. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...

А. личностно-профессионального развития специалиста

Б. культурного развития студентов

В. формирования профессиональных знаний и умений

9. Термин «педагогика» произошел от

А. латинского «ребенок» + «воспитывать»

Б. греческого «ребенок» + «учить»

В. греческого «ребенок» + «водить»

10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

А. образование

Б. развитие

В. взросление

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Задания для опроса:

1. Характеристика педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки.

2. Особенности обучения и воспитания в вузе.

3. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.

4. Причины реформирования российского образования.

5. Каковы основные требования «Закона РФ об образовании»?

6. Основные положения Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.

7. Причины внедрения государственного образовательного стандарта высшего образования в высшее образование РФ.

8. Анализ государственного образовательного стандарта по специальности "Фармация" и его роль в оценке результатов обучения.

9. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.

10. В чем преимущество компетентностно-ориентированного обучения.

11. Цели информатизации обучения.

12. Как вы определите понятие «компетенция».

13. Основные качества современных образовательных технологий.
14. Возможности и специфика применения проектного метода.
15. Значение самоконтроля и взаимоконтроля в учебном процессе, способы организации.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Проектно-творческая деятельность студентов.
18. Проблемное обучение.
19. Преимущества использования деловых игр.
20. Тренинг на рабочем месте как форма активного обучения.

Тестовые задания

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям
 - А. активным
 - Б. *пассивным*
 - В. интерактивным
2. ... метод это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами
 - А. директивный
 - Б. пассивный
 - В. *интерактивный*
3. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:
 - А. *педагогика высшей школы*
 - Б. дошкольная педагогика
 - В. педагогика средней школы
4. Начальный компонент педагогического процесса:
 - А. принципы обучения
 - Б. методы обучения
 - В. *цели обучения*
5. Самообразование – это
 - А.) *процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте*
 - Б. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
 - В. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
6. ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
 - А. программированное
 - Б. *проблемное*
 - В. дистанционное
7. Разработчиком контекстного обучения, которое моделирует в учебной деятельности студента предметного и социального содержания его будущей профессиональной деятельности, является
 - А. Выготский
 - Б. Матюшкин
 - В. *Вербицкий*
8. Организация самостоятельной работы студентов ...
 - А. необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
 - Б. не имеет значения для эффективности образовательного процесса
 - В. *необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления*
9. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

А. кейс-технологии

Б. семинары

В. лекции

10. Предметом педагогики высшей школы являются ...

А. психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования

Б. студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие

В. процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими

11. При проведении промежуточной аттестации используют

А. самоконтроль

Б. письменный контроль

В. взаимоконтроль

12. Метод кейсов впервые появился в

А. Канаде

Б. СССР

В. США

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

А. метод

Б. дидактика

В. социология

2. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...

А. личностно-профессионального развития специалиста

Б. культурного развития студентов

В. формирования профессиональных знаний и умений

3. Начальный компонент педагогического процесса:

А. принципы обучения

Б. методы обучения

В. цели обучения

4. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...

А. личностно-профессионального развития специалиста

Б. культурного развития студентов

В. формирования профессиональных знаний и умений

5. Проблемная задача это

А. познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями и умениями

Б. учебная задача на знакомом материале

В. задача, имеющая несколько вариантов ответа.

6. Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения

А. активный

Б. директивные

В. пассивные

7. Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...

А. преподавание

Б. учение

В. обучение

8. К универсальным компетенциям относится ...

А. способность работать в команде

Б. знание о технологии производства

В. умения вести учет товара

9. Парадигма – это:

А.учение о научном методе познания

Б.*исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы*

В.учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности

10. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий

А.любых

Б.инновационных

В.*традиционных*

11. ... – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы

А.дидактика

Б. *педагогика*

В.психология

12. Акцент обучения в кейс методе сделан на

А.овладение готовым материалом

Б. *получения нового знания*

В. визуализацию информации

13. К имитационным методам активного обучения относится

А. *деловая игра*

Б. кейс метод

В. проблемная лекция

Темы эссе

1.Методы организации учебно-познавательной деятельности по классификации Ю.К. Бабанского.

2. Ян Амос Коменский и его педагогическая система.

3.Сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

4.Педагогические взгляды Д. Ушинского, их роль в развитии мировой педагогики.

5. Компетентностный подход - современная основа реформы российского образования. (Ф.В. Хуторской, А.А.Вербицкий, А.К. Маркова Н.В.. Кузьмина и др.).

6. Причины и цели реформы Российского образования (Я.И. Кузьминов).

7. Сравнительный анализ определений процесса воспитания, отраженные в педагогической литературе: в чем их сходство и различие.

8. Концепция проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер).

9. Основные цели концепции развития российского образования до 2020 года.

10. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

11. Болонская система, значение и перспективы.

12. Ориентиры российского образования.

14. Характеристика ФГОС по специальности «Фармация».

15. Ординатор как творчески саморазвивающаяся личность.

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам, каждый из которых включает одно кейс-задание.

4.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Этап формируемой компетенции	Показатели освоения (дескриптор) компетенции (что делает)	Критерий оценивания компетенции (как делает)	Оценочные средства
УК-3.1 Участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ для фармацевтических специалистов	на уровне навыков: - участвовать в разработке методических и контрольно-измерительных материалов при реализации программ среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ для фармацевтических специалистов	- компетентно, без существенных нарушений участвует в разработке методических и контрольно-измерительных материалов при реализации программ среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ для фармацевтических специалистов	Кейс-задания

4.2.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине аттестации.

Кейс-задания

1. Предложите методическое обеспечение дисциплины на примере рабочей программы среднего фармацевтического образования:

- Обоснуйте целесообразность и эффективность использования МАО* в учебном процессе;
- Выберите организационные формы его проведения;
- Составьте план последовательной реализации ваших предложений.

*МАО - методы активного обучения (деловая игра, кейс-метод)

2. Предложите методическое обеспечение дисциплины на примере рабочей программы высшего фармацевтического образования:

- Обоснуйте целесообразность и эффективность использования метода проектного обучения в учебном процессе;
- Выберите организационные формы его проведения: вид проекта;
- Составьте план последовательной реализации данного проекта, его этапы и формы контроля.

3. Предложите методическое обеспечение дисциплины на примере дополнительной профессиональной программы для фармацевтических специалистов:

- Обоснуйте целесообразность и эффективность использования метода проектного обучения в учебном процессе;
- Выберите организационные формы его проведения: вид проекта;
- Составьте план последовательной реализации данного проекта, его этапы и формы контроля.

4.2.4. Шкалы оценивания.

Шкалы оценивания текущего контроля.

Шкала оценивания опроса

Оценка «Отлично»	Ответ сформулирован полный и правильный, материал структурирован и изложен логично. На уточняющие и дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы.
Оценка «Хорошо»	Ответ сформулирован полный и правильный, материал структурирован и изложен логично, но при ответе допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. На уточняющие и дополнительные вопросы даны недостаточно чёткие и полные ответы.
Оценка «Удовлетворительно»	Ответ сформулирован неполно, допущены ошибки и неточности. На уточняющие и дополнительные вопросы даны недостаточно чёткие и полные ответы.
Оценка «Неудовлетворительно»	Ответ дан неверный, содержит фактические ошибки. На уточняющие и дополнительные вопросы ответы неверные и (или) отсутствуют.

Шкала оценивания теста

Оценка «Отлично»	Количество правильных ответов 90-100%
Оценка «Хорошо»	Количество правильных ответов 75-89%
Оценка «Удовлетворительно»	Количество правильных ответов 60 - 74%
Оценка «Неудовлетворительно»	Количество правильных ответов 59% и менее

Шкала оценивания эссе

Оценка «Отлично»	Содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения. В эссе четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Эссе написано грамотно и стилистически соответствует содержанию, фактические ошибки отсутствуют. Достигнуто смысловое единство текста. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «Хорошо»	Содержание работы полностью соответствует теме. Тема эссе раскрыта с незначительными отклонениями от нее. Логическое и последовательное изложение текста работы, четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Эссе написано грамотно и стилистически соответствует содержанию, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «Удовлетворительно»	Содержание работы в основном раскрывает тему. В эссе дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Обнаружено недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал изложен достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка «Неудовлетворительно»	Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Эссе характеризуется случайным

расположением материала, отсутствием связи между частями, без вывода и обобщений и(или) выводы не вытекают из основной части.

Шкалы оценивания промежуточной аттестации.

Шкала оценивания кейс-задания

Оценка «Отлично»	Предлагаемое решение кейс-задания правильное. Излагает материал грамотно, логично; систематизирует материал для решения задания; значительная часть кейса решена самостоятельно; демонстрирует теоретические знания при решении заданий; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие
Оценка «Хорошо»	Предлагаемое решение кейс-задания правильное. Излагает материал грамотно, но недостаточно логично; систематизирует материал для решения задания; значительная часть кейса решена самостоятельно; неполно демонстрирует теоретические знания при решении заданий; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие
Оценка «Удовлетворительно»	Предлагаемое решение кейс-задания правильное. Излагает материал непоследовательно, недостаточно логично; систематизирует материал для решения задания; малая часть кейса решена самостоятельно; неполно демонстрирует теоретические знания при решении заданий; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
Оценка «Неудовлетворительно»	Предлагаемое решение кейс-задания неправильное. Излагает материал непоследовательно, недостаточно логично; не систематизирует материал для решения задания; малая часть кейса решена самостоятельно; неполно демонстрирует теоретические знания при решении заданий; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

За ответ на кейс-задание выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». По дисциплине выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценки «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично» за кейс-задания означают успешное освоение дисциплины и соответствуют оценке «Зачтено».

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале не удастся, то необходимо обратиться к преподавателю на семинарских занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

1. Педагогика как наука, ее категории.
2. Педагогическая наука как основа педагогической практики.
3. Взаимосвязь основных категории дидактики.
4. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.
6. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Характеристика понятий «педагогическая система», «педагогический процесс система», «педагогическое взаимодействие».
8. Концептуальные основы непрерывного образования.
9. Сущность и закономерности процессов воспитания, развития образовательной среды вуза, общественных организаций, их роль в профессиональной подготовке и воспитании студентов.
10. Мотивационный компонент учения. Роль преподавателя.
11. В чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества?
12. В чем вы видите специфические цели высшего образования?
13. В чем социальная функция высшей школы?
14. Образованный человек, что мы вкладываем в это определение?
15. Как образование способствует укреплению национальной безопасности России?
16. Почему важна гуманизация высшего профессионального образования?
17. В чем отличие спартанской системы обучения и воспитания от афинской?
18. Характерные особенности педагогики средневековья.
19. С какими педагогами связаны гуманистические идеи Возрождения?
20. Охарактеризуйте вклад Я.А. Коменского в педагогику.
21. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
22. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
23. Проанализируйте основные тенденции реформаторской педагогики на западе в начале 20 века, что сегодня актуально для современной педагогики.
24. В виде таблицы представьте развитие высшего образования в России, начиная с первого российского университета до 1917 года.
25. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии педагогики советского периода.

Раздел 2. Педагогика высшей школы

1. Почему необходимы были коренные изменения в образовательной политике России в 1991-2002 годах?
2. Каковы главные задачи модернизации системы образования России?
3. Проанализируйте основные положения Закона Российской Федерации об образовании.
5. На основе Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.
6. Можете ли вы утверждать, что основные положения ФГОС по специальности «Фармация» соответствуют задачам развития фармацевтической отрасли?

7. Развитие, социализация и воспитание личности студента как обязательное условие успешности будущего специалиста.
8. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
9. Ваше отношение к компетентностному подходу как основе современной образовательной парадигмы.
10. В чем актуальность реализации личностно-деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к образованию?
11. В чем вы видите специфические цели высшего образования?
12. В чем социальная функция высшей школы?
13. Образованный человек, что мы вкладываем в это определение?
14. Почему важна гуманизация высшего профессионального образования?
15. Концепция обновления подготовки будущих специалистов на основе применения инновационных технологий
16. Современные технологии - почва обновления профессиональной подготовки педагога.
17. Важность развития самоорганизации, самосовершенствования, самооценки у специалистов.
18. Основные качества современных образовательных технологий.
19. Охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
20. В чем особенность активных и интерактивных методов обучения?
21. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
22. Оцените эффективность использования информационных технологий обучения и технологии дистанционного образования.
23. Проектное обучения, цели, задачи и формы.
24. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
25. В чем достоинства личностно-ориентированного обучения?

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная обучающимся по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,0 интервал (MS Word), общим объемом 2 - 3 страницы. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. В верхнем правом углу первой страницы указывается фамилия, имя, отчество ординатора, курс, направление подготовки, профиль программы. Ниже, по центру – тема эссе жирным шрифтом.

Эссе предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы.

Рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы ординатора (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации ординатору:

- выбранный источник литературы целесообразно внимательно просмотреть; следует ознакомиться с оглавлением, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения; такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому ординатору, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью ординатора, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, позже следует вернуться к ним, перечитать или

переписать нужную информацию; физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание литературного источника, а выявление системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Для обеспечения реализации дисциплины используются специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Для проведения лекций, практических занятий обучающихся используются помещения, оснащенные презентационным оборудованием (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение общего назначения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в том числе Windows и MS Office.

Основная литература

1. Лукацкий М.А., Педагогика 2-е изд., перераб., и доп. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585212> .

Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372> .
2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Правовая база данных «Консультант студента» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/> – Загл. с экрана.

2. Правовая база данных «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников Система «Антиплагиат» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> – Загл. с экрана.