

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лужанин Владимир Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2025 13:59:33

Уникальный программный ключ:

d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cd4b840af0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.3 Основы патологии

Шифр и полное наименование дисциплины

**Специальность 33.02.01 Фармация
Среднее профессиональное образование**

Составитель: доцент Старкова А.В.

В результате освоения дисциплины ОП.3 – Основы патологии студентов должны быть:

– **сформированы знания:**

об основных учениях о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основных типовых патологических процессах; основных закономерностях и формах нарушений функций органов и систем организма;

– **сформированы умения:**

оказывать первую помощь, проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.

Учебная дисциплина ОП.3 «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 "Фармация", в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов, в том числе:

- академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 38 часов, из них 12 часов лекций, 26 часа практических занятий; на самостоятельную работу обучающегося - 6 часов.

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - **экзамен.**

ТЕМА 1: ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ, ОБЩАЯ ЭТИОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПАТОГЕНЕЗ

Цель занятия: изучить современное представление о сущности болезней, их классификации и периодизации, а так же получить представление о здоровье, выздоровлении. Изучить роль причины и условий в развитии болезней. Изучить сущность, основные положения и звенья патогенеза, принципы лечения и профилактики болезней.

Задачи:

студенты должны ознакомиться:

1. с определением состояния здоровья, его показателями;
2. сущностью болезней, их классификацией, периодами;
3. механизмами выздоровления;
4. понятием причин
5. понятием условий болезней
6. понятием патогенеза;
7. основными компонентами патогенеза болезней;
8. основными принципами лечения болезней.

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

-Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: нозология, этиология и патогенез -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Ознакомление с предметом. Необходимость изучения основ патологии для будущих фармацевтов.

2. Здоровье, определение, показатели здоровья, понятие нормы, соотношение нормы и здоровья.

3. Общее понятие о болезни: определение понятия болезнь, показатели болезни, роль социальной среды в развитии болезней, принципы классификации болезней, понятие о симптомах и синдромах, основные периоды течения болезни.

4. Исходы болезней: выздоровление (определение, виды, механизмы), переход в хроническую форму, понятие о рецидиве и ремиссии, терминальные состояния (агония, клиническая смерть), биологическая смерть, их признаки.

5. Понятие о реанимации, методах реанимации.

6. Определение этиологии, значение знания этиологии болезней для фармацевтов.

7. Причины, вызывающие патологические процессы, их классификация, общая характеристика.

8. Условия, способствующие развитию болезней, их характеристика.

9. Определение понятия «патогенез».

10. Повреждение, как начальное звено патогенеза. Причинно – следственные отношения в патогенезе.

11. Понятие о ведущем звене патогенеза, его сущности и значении.

12. Понятие о порочных кругах.

13. Общие принципы лечения больных (этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Выберите примеры этиотропного лечения:

- 1) антибактериальное лечение
- 2) противовирусная терапия
- 3) противоопухолевая терапия
- 4) антигельминтная терапия
- 5) противошоковое лечение

2. Когда проводят реанимацию?

- 1) при ремиссии
- 2) при гипертермическом синдроме
- 3) при биологической смерти
- 4) при клинической смерти
- 5) при тахикардии

3. Что является целью реанимации?

- 1) восстановление самостоятельного дыхания
- 2) восстановление нормального диуреза
- 3) восстановление функций коры головного мозга
- 4) ликвидация одышки
- 5) восстановление работы сердца

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

1. Проводить реанимационные мероприятия.
2. Приводить примеры этиотропного, патогенетического, симптоматического, заместительного и профилактического лечения.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 2: РЕАКТИВНОСТЬ И РЕЗИСТЕНТНОСТЬ

Цель занятия: усвоить сущность, основные положения, виды, характеристику реактивности и резистентности организма и их роль в патологии.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. понятием реактивности
2. понятием резистентности
3. видами реактивности и резистентности
4. вариантами соотношений между реактивностью и резистентностью
5. влиянием реактивности и резистентности на возникновение, развитие и течение болезней.
6. мерами управления реактивностью и резистентностью

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

-Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: реактивность и резистентность -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Реактивность, определение, основные положения и общая характеристика.
2. Роль реактивности в возникновении и развитии болезней.
3. Виды реактивности (биологическая, половая, индивидуальная, возрастная, патологическая), их характеристика и значение.
4. Механизмы реактивности (роль нервной, эндокринной систем, соединительной ткани, питания и обмена веществ).
5. Резистентность организма, определение и характеристика.
6. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью.
7. Изменение реактивности организма, как один из путей повышения его резистентности.

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите состояния, при которых реактивность повышена:

1. микседема
2. ожирение
3. Базедова болезнь
4. невроз
5. повышение тонуса парасимпатической нервной системы
6. аллергия

2. Когда реактивность повышена, а резистентность понижена?

1. при тиреотоксикозе
2. при анафилактическом шоке
3. при неврастении
4. при бронхиальной астме
5. при перевозбуждении ЦНС
6. при голодании

3. Какие факторы участвуют в обеспечении резистентности организма?

1. лизоцим
2. соединительная ткань
3. желудочный сок
4. подкожная жировая клетчатка

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

1. Планировать эксперимент на лабораторных животных.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 3: НАРУШЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

Цель занятия: изучить изменения местного кровообращения, характерные для артериальной, венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза и эмболии.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. основными видами нарушений периферического кровообращения
2. причинами, механизмами развития и признаками артериальной гиперемии
3. причинами, механизмами развития и признаками венозной гиперемии
4. причинами, механизмами развития и признаками ишемии
5. причинами, механизмами развития и признаками стаза
6. причинами, механизмами развития и значением тромбоза
7. причинами и видами эмболии

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

-Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: нарушения периферического кровообращения -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Общее представление о расстройствах кровообращения в организме.

2. Артериальная гиперемия, определение, причины, механизмы развития, признаки, виды, значение, исходы.

3. Венозная гиперемия, определение, причины, механизмы развития, признаки, виды, значение, исходы.

4. Стаз, определение, причины, виды, проявления, значение.

5. Ишемия, определение причины, признаки, виды, значение.

6. Тромбоз, определение, причины, признаки, исходы.

7. Эмболия, определение, виды, причины. Эмболия большого и малого кругов кровообращения, причины и исходы.

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. В каких органах и тканях ишемия наиболее опасна?

1. кожа
2. скелетные мышцы
3. гладкие мышцы
4. миокард
5. хрящи
6. кишечник

2. Укажите возможные причины воздушной эмболии:

1. ранение крупных вен
2. ранение мелких артерий
3. открытый пневмоторакс
4. закрытый пневмоторакс
5. неправильное введение лекарств

3. Укажите признаки артериальной гиперемии:

1. покраснение органа
2. цианоз губ
3. местное повышение температуры
4. местное повышение артериального давления
5. снижение давления в венах

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

1. Разбираться в причинах развития и признаках основных нарушений периферического кровообращения.
2. Уметь приводить примеры болезней, в основе которых лежат нарушения периферического кровообращения.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 4: ЛИХОРАДКА

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез и влияние на организм лихорадки.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. причинами лихорадки
2. стадиями и механизмами развития лихорадки
3. с влиянием лихорадки на работу органов и систем
4. с лечебной тактикой при лихорадке

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 80 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Определение понятия «лихорадка».
2. Этиология лихорадки.
3. Патогенез лихорадки.
4. Основные стадии лихорадки, их характеристика.
5. Степени повышения температуры при лихорадке.
6. Влияние лихорадки на организм (нервную, эндокринную, сердечно – сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы, обмен веществ).
7. Значение лихорадки для организма.
8. Лечебная тактика при повышении температуры.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

1. Правильно ориентироваться в лечебной тактике при лихорадке в зависимости от степени повышения температуры.
2. Ориентироваться в основных принципах патогенетической терапии лихорадки.

3. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 5: ВОСПАЛЕНИЕ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез и влияние на организм воспаления.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. причинами развития воспаления
2. терминологией воспалительных заболеваний
3. патогенезом развития воспаления
4. влиянием нервной и эндокринной систем на воспаление
5. видами воспаления
6. принципами лечения воспалительных заболеваний

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по темам: лихорадка и воспаление -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Определение воспаления, его значение для организма, терминология воспалительных заболеваний.

2. Этиология воспаления (экзогенные и эндогенные флогогенные факторы).

3. Альтерация. Роль повреждения ткани в развитии воспаления (изменение митохондрий, лизосом). Медиаторы воспаления. Нарушения обмена веществ в очаге воспаления.

4. Экссудация. Сосудистые расстройства при развитии воспаления, образование экссудата (механизмы, значение). Эмиграция лейкоцитов в очаг воспаления (стадии, значение микро- и макрофагальных фаз эмиграции лейкоцитов).

5. Пролиферация (определение, механизмы развития, виды, характеристика).

6. Влияние нервной системы на воспаление.

7. Влияние эндокринной системы на воспаление.

8. Общие и местные признаки воспаления.

9. Общие принципы лечения больных с воспалительными процессами (этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Указать местные признаки воспаления:

1. лейкоцитоз;
2. краснота;
3. боль;
4. повышение температуры тела;
5. жар.

2. Какие изменения в крови возможны при воспалении:

1. ускорение СОЭ;
2. лейкоцитоз;
3. тромбоцитоз;
4. замедление СОЭ;
5. лейкопения.

3. Какое повышение температуры относится к гиперпиретическому:

1. повышение до 38°С;
2. повышение до 38 - 39°С;
3. повышение до 39 - 40°С;
4. повышение до 41°С;
5. повышение свыше 41°С.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

1. правильно ориентироваться в лечебной тактике при воспалении.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 6: АЛЛЕРГИЯ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. причинами развития аллергии
2. механизмами развития аллергических реакций
3. причинами и проявлениями наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний
4. принципами лечения аллергических болезней

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: аллергия -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Определение понятия «аллергия».
 2. Распространенность аллергических заболеваний, причины роста аллергической заболеваемости.
 3. Аллергены, определение, виды.
 4. Виды аллергических реакций.
 5. Патогенез аллергических реакций немедленного типа.
 6. Патогенез аллергических реакций замедленного типа.
 7. Анафилактический шок (определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика).
 8. Бронхиальная астма (определение, этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения).
 9. Поллинозы (определение, этиология, патогенез, клиника).
 10. Крапивница (определение, этиология, патогенез, клиника).
 11. Отек Квинке (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).
 12. Контактный – аллергический дерматит (определение, этиология, патогенез, клиника).
 13. Аутоиммунные заболевания (определение, механизмы развития, примеры).
 14. Общие принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями.
- 3. Контроль усвоения материала занятия**– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Причины смерти от анафилактического шока:

1. очень высокое АД
2. очень низкое АД
3. неукротимый кашель
4. бронхоспазм
5. спазм гортани

2. Укажите виды аллергических реакций по патогенезу:

1. инфекционного типа
2. замедленного типа
3. немедленного типа
4. аутоиммунного типа

3. Что может вызвать контактный дерматит?

1. лекарства
2. изделия из капрона и нейлона
3. пыльца растений
4. табачный дым
5. косметика

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

правильно ориентироваться в лечебной тактике при аллергии в зависимости от типа реакции.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 7: ПАТОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель занятия: изучить основные симптомы и синдромы, возникающие при болезнях нервной системы, этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. основными причинами поражения нервной системы
2. видами двигательных расстройств
3. нарушениями чувствительности
4. основными причинами, механизмами развития и признаками наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология нервной системы -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Общие причины и формы нарушений нервной деятельности.
2. Общие механизмы патологии нервной системы (патология на уровне нейрона, нерва и синапса).
3. Нарушения двигательной функции при патологии нервной системы. Патология пирамидной системы (центральные и периферические параличи, их характеристика и отличия). Патология экстрапирамидной системы (гиперкинезы, тремор, клонические и тонические судороги, конвульсии, тики, атетоз, писчий спазм, хорей).
4. Нарушения чувствительности. Виды (анестезия, гипостезия, парестезия). Патогенез нарушений чувствительности.
5. Боль определение, значение для организма, причины возникновения.
6. Виды боли (каузалгия, невралгия, фантомные, истинная и отраженная боль).
7. Нарушения сна (гиперсомния, летаргия, нарколепсия, бессонница, сомнамбулизм).
8. Инсульт (определение, этиология, патогенез, клиника геморрагического и ишемического инсультов, их различия).
9. Миастения (определение, этиология, патогенез, клиника).

10. Паркинсонизм (определение, этиология, патогенез, клиника).
 11. Эпилепсия (определение, этиология, патогенез, клиника, принципы оказания первой медицинской помощи при судорожном припадке).
 12. Неврозы (определение, этиология). Неврастения (определение, патогенез, клиника). Невроз навязчивых состояний (определение, патогенез, клиника). Истерия (определение, патогенез, клиника).
 13. Шизофрения (определение, этиология, патогенез, клиника).
 14. Маниакально – депрессивный психоз (определение, этиология, патогенез, клиника).
 15. Кома – определение, виды, причины.
- 3. Контроль усвоения материала занятия**– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите причины геморрагического инсульта:

- 1) гипотоническая болезнь;
- 2) миастения;
- 3) гипертоническая болезнь;
- 4) атеросклероз сосудов мозга;
- 5) паркинсонизм.

2. Укажите признаки эпилепсии:

- 1) клонические судороги;
- 2) уход в себя, бесплодное мудрствование;
- 3) внезапная потеря сознания и падение;
- 4) бурное стремление к деятельности;
- 5) тонические судороги.

3. Укажите признаки неврастения:

- 1) потеря сознания;
- 2) неадекватность реакций на слабые раздражители;
- 3) двигательные функциональные нарушения (вплоть до паралича);
- 4) тахикардия;
- 5) утрата контакта с реальной действительностью.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

правильно ориентироваться в лечебной тактике болезней нервной системы.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 8: ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний органов пищеварения.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. основными симптомами, возникающими при болезнях органов пищеварения
2. причинами, механизмами развития и признаками наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения.

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология органов пищеварения -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Основные симптомы и синдромы. Нарушение аппетита (повышение и снижение, анорексия, извращение, причины). Отрыжка (определение, этиология, патогенез, виды). Изжога (определение, этиология, патогенез). Тошнота (определение, этиология, патогенез). Рвота (определение, этиология, патогенез). Боль (виды, причины). Понос (определение, этиология, патогенез). Запор (определение, виды, этиология, патогенез). Метеоризм (определение, этиология, патогенез).

2. Острый гастрит (определение, этиология, патогенез, клиника).

3. Хронический гастрит (определение, этиология, патогенез, клинические формы, клиника).

4. Язвенная болезнь (определение, этиология, патогенез, клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения язвенной болезни и их проявления).

5. Острый панкреатит (определение, этиология, патогенез, клиника).

6. Хронический панкреатит (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).

7. Острый и хронический энтероколит (определение, этиология, патогенез, клиника).

8. Желтухи (определение, виды, этиология, патогенез, клиника, осложнения).

9. Печеночная недостаточность (определение, виды, этиология, патогенез, клиника, течение, исходы).

10. Острые гепатиты (определение, этиология, патогенез, клиника, исходы, осложнения).

11. Хронические гепатиты (определение, этиология, патогенез, клиника, исходы).

12. Цирроз печени (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).

13. Желчно – каменная болезнь (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).

14. Холециститы: острый (определение, этиология, патогенез, клиника, исходы), хронический (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите возможные осложнения запора:

1. Кишечная непроходимость;
2. Обезвоживание организма;
3. Развитие интоксикации;
4. Нарушение всасывания белков и железа;
5. Потеря большого количества электролитов из организма.

2. Укажите причины рвоты:

1. Острый гастрит;
2. Стеноз привратника;
3. Геморрагический инсульт;
4. Гипертонический криз;
5. Прием цитостатиков.

3. Укажите причины печеночной недостаточности:

- 1) гепатит;

- 2) отравление промышленными ядами, лекарствами;
- 3) травмы головного мозга;
- 4) цирроз печени;
- 5) нефросклероз.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

правильно ориентироваться в лечебной тактике при лечении болезней органов пищеварения.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 9: ПАТОЛОГИЯ КРОВИ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся болезней крови.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. видами и признаками анемий
2. механизмами развития и признаками эритремии, лейкозов, лимфогранулематоза, агранулоцитоза
3. видами нарушений гемостаза и способами их коррекции

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

- Организационная часть – 5 мин.
- Собеседование по теме занятия – 65 мин.
- Итоговый контроль по теме: патология крови -15 мин.
- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Анемия (определение, признаки).
2. Классификации анемий.
3. Острая постгеморрагическая анемия (определение, этиология, патогенез, клиника).
4. Гемолитические анемии. Глюкозо -6 – фосфатдегидрогеназная анемия (определение, этиология, патогенез, клиника). Резус – конфликтная анемия (определение, этиология, патогенез, клиника).
5. Дефицитные анемии. Железодефицитная анемия (определение, этиология, патогенез, клиника). Витамин В₁₂ – дефицитная анемия (определение, этиология, патогенез, клиника).
6. Апластическая анемия (определение, этиология, патогенез, клиника).
8. Лейкоцитозы, определение, классификация, характеристика отдельных видов.
9. Лейкопении, определение. Этиология, патогенез и клиника агранулоцитоза.
10. Лейкозы (определение, заболеваемость, терминология).
11. Этиология, патогенез лейкозов. Признаки лейкозного процесса.
12. Клиника лейкозов.
13. Лимфогранулематоз (определение, этиология, патогенез, клиника).
14. Гиперкоагуляция (определение, значение).
15. Патогенез тромбоза.

16. Принципы лечения больных с гиперкоагуляцией.
17. Гипокоагуляция (определение, значение, причины).
18. Принципы лечения больных с гипокоагуляцией.

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Что такое анемия?

1. увеличение содержания эритроцитов в моче;
2. увеличение содержания эритроцитов и гемоглобина в крови;
3. эритремия;
4. уменьшение содержания эритроцитов и гемоглобина в крови;
5. увеличение содержания тромбоцитов в крови.

2. Укажите причины эозинофилии:

1. ангина;
2. бронхиальная астма;
3. инфаркт миокарда;
4. корь;
5. аскаридоз.

3. Укажите причины геморрагического синдрома:

1. заболевания печени;
2. заболевания желчного пузыря;
3. гемобластоз;
4. лейкоцитоз;
5. передозировка гепарина.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

Умение правильно ориентироваться в лечебной тактике при лечении болезней крови.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 10: ПАТОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний сердечно – сосудистой системы.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. видами, причинами развития аритмий
2. видами, причинами, механизмами развития сердечной недостаточности
3. причинами, механизмами развития и признаками наиболее часто встречающихся болезней сердца и сосудов

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология сердечно-сосудистой системы -15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Виды аритмий: Синусовые аритмии (определение, виды). Эктопические аритмии (определение, виды). Блокады сердца (определение, виды). Фибрилляция сердца (определение, виды).
2. Принципы лечения больных с аритмиями.
3. Сердечная недостаточность, определение. Острая сердечная недостаточность (этиология, патогенез, клиника). Хроническая сердечная недостаточность (этиология, стадии, клиника).
4. Сосудистая недостаточность, определение. Обморок (определение, этиология, патогенез, клиника). Коллапс (определение, этиология, патогенез, клиника).
5. Гипертоническая болезнь (определение, этиология, патогенез, клиника, стадии, осложнения, прогноз).
6. Ишемическая болезнь сердца, определение, виды. Стенокардия (определение, этиология, патогенез, клиника). Инфаркт миокарда (определение, этиология, патогенез, периоды, клиника, осложнения).
7. Ревматизм (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).
8. Пороки сердца.
9. Атеросклероз (определение, этиология, патогенез, клиника).
10. Облитерирующий эндартериит (определение, этиология, патогенез, клиника).
11. Болезнь Рейно (определение, этиология, патогенез, клиника).
12. Тромбофлебит (определение, этиология, патогенез, клиника).
13. Варикозное расширение вен (определение, этиология, патогенез, клиника).
14. Геморрой (определение, этиология, патогенез, клиника).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Что такое аритмии?

1. это нарушение в системе гемостаза;
2. изменение частоты сердечных сокращений;
3. снижение силы сердечных сокращений
4. нарушение ритмичности сердечных сокращений
5. изменение последовательности сердечных сокращений.

2. Как классифицируется сердечная недостаточность?

1. левожелудочковая;
2. левопредсердная;
3. правожелудочковая;
4. правопредсердная;
5. острая;
6. хроническая.

3. Укажите причины и способствующие факторы развития гипертонической болезни:

1. частые стрессы;
2. избыточное потребление соли;
3. избыточный вес;
4. наследственная предрасположенность;
5. курение.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

Умение правильно ориентироваться в лечебной тактике при лечении болезней сердца.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 11: ПАТОЛОГИЯ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний почек и мочевыводящих путей.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. изменениями диуреза и лабораторных показателей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
2. основными нарушениями гомеостаза, развивающихся в результате почечной недостаточности.
3. причинами, механизмами развития и признаками наиболее часто встречающихся болезней почек и мочевыводящих путей.

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология почек и мочевыводящих путей-15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Нарушения диуреза (полиурия, олигурия, анурия), их определения, причины и механизмы развития.

2. Протеинурия (определение, этиология, патогенез).

3. Гематурия (определение, виды, этиология, патогенез).

4. Лейкоцитурия (определение, причины).

5. Отечный синдром (определение, этиология, патогенез, клиника).

6. Нефротический синдром (определение, этиология, патогенез, клиника).

7. Гипертонический синдром (определение, этиология, патогенез, клиника).

8. Острая и хроническая почечная недостаточность (определение, этиология, патогенез, клиника). Уремия (определение, патогенез, клиника).

9. Острый гломерулонефрит (определение, этиология, патогенез, клиника).

10. Хронический гломерулонефрит (этиология, патогенез, клиника).

11. Пиелонефрит (определение, этиология, патогенез, клинические формы, проявления).

12. Почечно – каменная болезнь (определение, этиология, патогенез, клиника).

13. Цистит (определение, этиология, патогенез, клиника).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите признаки почечных отеков?

1. появляются вначале на лице;
2. появляются вначале на ногах;
3. усиливаются или появляются по утрам;
4. усиливаются или появляются вечером;
5. при нарастании отеков диурез снижается.

2. Что такое лейкоцитурия?

1. увеличение количества лейкоцитов в крови;
2. синоним лейкомоидной реакции;
3. увеличение количества лейкоцитов в моче;
4. увеличение количества выделяемой мочи;
5. вид нарушения диуреза.

3. Укажите заболевания, при которых может развиваться почечная недостаточность:

1. цистит;
2. острый гломерулонефрит;
3. хронический гломерулонефрит;
4. нефросклероз;
5. отравление нефротоксическими веществами.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

Правильно ориентироваться при выборе лекарств для лечения болезней почек.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 12: ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Цель занятия: изучить основные формы и патогенетические механизмы нарушений внешнего дыхания, этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний органов дыхания.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. основными синдромами, возникающими в результате заболеваний органов дыхания
2. причинами, механизмами развития, признаками наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология органов дыхания-15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

- 1.Одышка (виды, причины, характеристика).
- 2.Периодические типы дыхания (механизмы развития, характеристика отдельных видов).
3. Кислородное голодание или гипоксия (определение, виды, характеристика, значение для организма).
- 4.Дыхательная недостаточность (определение, причины, степени легочной недостаточности).
- 5.Ателектаз (определение, виды, значение для организма).
- 6.Пневмосклероз (определение, этиология, патогенез, значение).
- 7.Эмфизема легких (определение, этиология, патогенез, клиника).
- 8.Пневмоторакс (определение, виды, этиология, характеристика).

9. Острый бронхит (определение, этиология, патогенез, клиника).
10. Острая крупозная пневмония (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).
11. Острая очаговая пневмония (определение, этиология, патогенез, клиника).
12. ХОБЛ (определение, этиология, патогенез, клиника, исходы).
13. Сухой плеврит (определение, этиология, патогенез, клиника).
14. Влажный (экссудативный) плеврит (определение, этиология, патогенез, клиника, исходы).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите основные симптомы хронического бронхита:

1. Повышение температуры тела до 38-40°С;
2. Кашель по утрам;
3. Одышка;
4. Приступы удушья;
5. Кашель с пенистой мокротой.

2. Укажите виды пневмоний:

1. Очаговая;
2. Бронхопневмония;
3. Крупозная;
4. Острая;
5. Хроническая.

3. Укажите виды гипоксии:

1. Дыхательная;
2. Механическая;
3. Кровяная;
4. Инфекционная;
5. Тканевая.

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

Правильно ориентироваться при выборе лекарств для лечения болезней органов дыхания.

4. В заключительной части подводятся итоги занятия. Преподаватель обращает внимание студентов на наиболее слабо подготовленные теоретическое и практические вопросы по теме занятия и дает рекомендации по улучшению усвоения материала.

ТЕМА 13: ПАТОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

Цель занятия: изучить этиологию, патогенез принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы.

Задачи: студенты должны ознакомиться с:

1. причинами развития, механизмами и признаками наиболее часто встречающихся болезней эндокринной системы
2. принципами лекарственной терапии эндокринных болезней

Хронометраж занятия:

Продолжительность 1 час 30 мин. (90 мин.)

-Организационная часть – 5 мин.

- Собеседование по теме занятия – 65 мин.

- Итоговый контроль по теме: патология органов дыхания-15 мин.

- Заключительная часть – 5 мин.

1. Организационная часть. Преподаватель поясняет цели и задачи занятия, значение полученных знаний для будущей практики.

2. Собеседование по теме занятия.

План занятия:

1. Сахарный диабет (определение, этиология, патогенез, виды, клиника, осложнения, принципы лечения).
2. Тиреотоксикоз (определение, этиология, патогенез, клиника).
3. Эндемический зоб (определение, этиология, патогенез, клиника, принципы профилактики).
4. Микседема (определение, этиология, патогенез, клиника).
5. Акромегалия (определение, этиология, патогенез, клиника).
6. Болезнь Иценко–Кушинга (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).
7. Феохромоцитома (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения).
8. Климакс (определение, клиника и осложнения климактерического синдрома).

3. Контроль усвоения материала занятия– контрольная работа в форме теста.

Пример контрольной работы:

1. Укажите механизмы действия инсулина:

1. инсулин понижает проницаемость клеточной мембраны для глюкозы
2. инсулин повышает проницаемость клеточной мембраны для глюкозы
3. инсулин понижает образование гликогена в печени
4. инсулин повышает образование гликогена в печени
5. инсулин препятствует синтезу глюкозы в организме
6. инсулин стимулирует синтез глюкозы в организме

2. Укажите основные симптомы сахарного диабета:

1. полиурия
2. олигурия
3. полидипсия
4. сухость во рту
5. тахикардия

3. Что такое тиреотоксикоз?

1. заболевание, при котором повышено содержание гормонов коры надпочечников
2. заболевание, при котором происходит патологический рост костей
3. это гипофункция щитовидной железы
4. это гиперфункция щитовидной железы
5. заболевание, при котором повышено содержание гормонов мозгового слоя надпочечников

Практические навыки, которыми овладевают обучающиеся:

Правильно ориентироваться при выборе лекарств для лечения болезней эндокринной системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелова, Л. В. Основы патологии в таблицах и рисунках: [учебное пособие для медицинских училищ и колледжей] / Л. В. Горелова. – 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов сред. профес. образования / А. А. Швырев, под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2010.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>
2. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-1991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138453.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>
4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1962-9, 978-5-4497-2860-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138328.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
6. 4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

7. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104641.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учебное пособие / А. А. Швырев ; под редакцией Р. Ф. Морозовой. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 413 с. — ISBN 978-5-222-38582-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137056.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл ; под редакцией Е. Л. Тумановой. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-93208-583-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120883.html> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Электронная библиотечная система "Консультант студента" – режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>. - по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баркова, Э. Н. Руководство к практическому курсу патофизиологии: учеб. пособие для мед. вузов / Э. Н. Баркова, Е. В. Жданова, Е. В. Назаренко ; под ред. Э. Н. Барковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
2. Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2-х тт. : т. 1 / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Внутренние болезни: учебник для вузов : в 2-х тт. : т. 1 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – [3-е изд., испр. и доп.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Внутренние болезни: учебник для вузов с компакт-диском : в 2-х тт. : т. 2 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – [3-е изд., испр. и доп.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Войнов, В. А. Атлас по патофизиологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. А. Войнов. – Москва : МИА, 2007.
6. Воложина, Г. В. Порядина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010.
7. Горелова, Л. В. Основы патологии в таблицах и рисунках: [учебное пособие для медицинских училищ и колледжей] / Л. В. Горелова. – 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.
8. Основы общей патологии : учеб. пособие / Ф. Г. Забозлаев [и др.] ; под общ. ред. П. Ф. Аверьянова, А. Г. Чижа. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
9. Патология : учебник для вузов: в 2 т. / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2008.
10. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.
11. Ремизов, И. В. Основы патологии / И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
12. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник для студентов вузов / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.