

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:44:02
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6e5c64ab1b1c3a36b2cddb840af0

решением Учёного совета

ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

« 04 » июля 2026 г.

Протокол № 13



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА

Минздрава России

В.Г. Лужанин

« 04 » июля 2026 г.

Положение

о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает единые требования к порядку разработки, к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам (модулям), входящим в образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ПГФА).

ФОС по дисциплине (модулю) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (далее ООП ВО), программ среднего профессионального образования (ООП СПО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ПГФА.

1.2. ФОС по дисциплине (модулю) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.3. ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми кафедрами ПГФА, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.5. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральными государственными стандартами высшего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– приказом Минздрава России от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (в действующей редакции);

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Локальными нормативными документами академии.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (модуля) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (модуля), практики.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине (модулю) ,практике:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО (СПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ПГФА.

2.3. Основными свойствами ФОС являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины(модуля)/практики);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины(модуля)/практики);

– объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по дисциплине(модулю)/практике должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– объективности (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по дисциплине(модулю)/практике должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС ВО (СПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности)/ профессии;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля)/практики.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине(модулю)/практике в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС являются:

а) титульный лист;

б) паспорт ФОС;

в) комплект оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить средства, указанные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

3.7. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС осуществляется по решению методического заседания кафедры.

3.8. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине(модулю)/практике, закрепленной за кафедрой.

3.9. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Академии.

3.10. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины(модуля)/практики. Электронная копия ФОС предоставляется в центр информационных технологий для размещения на сайте.

3.11. ФОС рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, согласовываются центральным методическим советом и утверждаются на Ученом совете.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина(модуль)/практика.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составитель оценочного средства несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.4. Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся ПГФА и других вузов.

4.5. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра.наименование кафедры полностью
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
решением кафедры
«____»____20__ г.,
протокол № ____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ

ИНДЕКС НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)
(наименование дисциплины)

Уровень образования _____ высшее образование _____

Программа _____ специалитета _____

Направление подготовки _____ 33.05.01 Фармация _____

Квалификация выпускника _____ Провизор _____

Год начала подготовки – _____

Пермь, 20____ г.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Оценочные средства: перечисляются все виды оценочных средств для текущего контроля, применяемых в РПД

**Далее на каждое наименование оценочного средства формируется спецификация,
НАПРИМЕР:**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ТЕСТ

1. Характеристика оценочного средства.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочное средство «Тест» соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018 г. №219 (ред. от 27.02.2023);

- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета);

- рабочей программе дисциплины Индекс и наименование дисциплины, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

2. Система оценивания результатов.

Тестовый контроль знаний осуществляется в письменной форме. На выполнение теста обучающемуся отводится 5 минут.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий:

«Отлично» 90 - 100% правильных ответов

«Хорошо» 75 - 89% правильных ответов

«Удовлетворительно» 60 - 74% правильных ответов

«Неудовлетворительно» 59% и менее правильных ответов.

3. Комплект оценочных средств.

приводится полный комплект всех вариантов тестовых билетов с новой страницы!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра наименование кафедры полностью

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине ИНДЕКС НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел п. Название раздела.

Тема п/п. Название темы *(в которой используется оценочное средство - тест)*.

Вариант 1

1

2

3

4

5

Вариант 2

1

2

3

4

5

Вариант N

1

2

3

4

5

Раздел п. Название раздела.

Тема п/п. Название темы *(в которой используется оценочное средство - тест)*.

Вариант 1

1

2

3

4

5

Вариант N

1

2

3

4

5

Составители:

канд. фармацевт. наук, доц., доцент кафедры Фамилия И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации: экзамен/зачет

Оценочные средства: перечислить оценочные средства, используемые на экзамене или зачете (например, тест, ситуационная задача, собеседование и т.д.)

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Характеристика оценочного средства.

Оценочное средство (например, тест) - это.....

Оценочное средство(например, ситуационная задача) - это.....

Оценочные средства «_____», «_____» соответствуют:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018 г. №219 (ред. от 27.02.2023);

- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета);

- рабочей программе дисциплины Индекс и наименование дисциплины, реализуемой по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

2. Система оценивания результатов

ПРИМЕР:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В экзаменационный билет включены задания, проверяющие теоретические знания (тестовые вопросы - 30) и задания, позволяющие оценить практические навыки (ситуационные задачи – 3), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в письменной форме. Время, отводимое обучающемуся на выполнение теста и решение задач - 60 минут.

Критерии и шкала оценивания:

Тестовые задания:

дифференцированная оценка:

91 -100 % правильных ответов – оценка «отлично»,

76 - 89 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

51- 75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Ситуационная задача:

«Отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Обучаемый в совершенстве овладел учебным материалом, последовательно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения, владеет методикой выполнения практических задач.

«Хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). При этом обучаемый допускает не существенные неточности в ответах на вопросы, в схематических изображениях, правильно

применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (либо отсутствуют).

Итоговая оценка за экзамен суммируется из полученных положительных оценок за тест и каждую ситуационную задачу.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации

(приводится полный комплект заданий с новой страницы!)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

- 1.
 - 2.
- и т.д.

Составители:

д-р фармацевт. наук, проф., профессор кафедры Фамилия И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

канд. фармацевт. наук, доц., доцент кафедры Фамилия И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Примерный перечень оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Круглый стол, дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Опрос – это средство контроля, проводимое с целью выявления уровня усвоения материала обучающимися по дисциплине.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по дисциплине.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценить умение раскрыть, оформить и наглядно представить содержание определенного вопроса, темы или результатов самостоятельного исследования с использованием технических средств.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Разноуровневые задачи и задания – различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Расчётно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью проверки сформированности компетенций обучающихся.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Сообщение – это небольшое по объёму устное сообщение, в краткой форме передающее ясную и четкую суть информации.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тренажер – техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Учебно-исследовательская работа – задания, позволяющие оценивать умение обучающихся применять на практике полученные знания и навыки для проведения самостоятельного исследования, формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная обучающимся по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект оценочных материалов составляется по каждой дисциплине (практике), используется для проведения промежуточной аттестации.

Комплект оценочных материалов включается в ФОС по дисциплине (практике).

1. Оценочные средства должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования и отвечать следующим требованиям:

- задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.
- оценочные средства должны соответствовать проверяемому элементу содержания и результатов освоения дисциплины (практики).

2. Для формирования комплекта оценочных материалов необходимо выбирать следующие типы заданий (*каждый тип задания для каждой компетенции*):

- 1) Задание закрытого типа на установление соответствия;
- 2) Задание закрытого типа на установление последовательности;
- 3) Задание открытого типа с развернутым ответом / задача;
- 4) Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное;
- 5) Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

«Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО

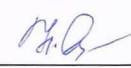
Проректор по учебно-воспитательной работе


«04» июня 2026 г. (Е.Р. Курбатов)

Начальник Управления правового обеспечения


«04» июня 2026 г. (Н.А. Иванова)

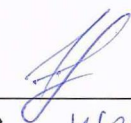
Начальник учебно-методического отдела


«04» июня 2026 г. (Н.В. Слепова)

Председатель профкома студентов


«04» июня 2026 г. (А.С. Гоман)

Председатель студенческого совета


«04» июня 2026 г. (А.Р. Аканаева)

Председатель Совета родителей ПГФА


«04» июня 2026 г. (В.И. Кылосов)