

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2026 17:52:05  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb3dddb840af0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*(наименование кафедры)*

**УТВЕРЖДЕНА**

**решением кафедры**

**Протокол от «14» июня 2025 г. № 10**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 Психология**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Б1.О.09 Психология**

*(индекс, краткое наименование дисциплины)*

**18.03.01 Химическая технология**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Химическая технология лекарственных средств**

*(направленность(и) (профиль (и))/специализация(и))*

**Бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная**

*(форма(ы) обучения)*

**Год набора - 2026**

**Пермь, 2025 г.**

**Автор(ы)—составитель(и):**

ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Береснева Е.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин, докт.фил.наук, доцент О.Б. Бурдина

Согласовано Центральным методическим советом ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России  
протокол от 05.12.2025 г. № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП.....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....   | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 17 |
| 6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине.....   | 17 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....                | 17 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>   |
|------------------------|---|--|---|--|
| УК-6                   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.. | ИДУК-6.1                                     | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | На уровне знаний:<br>- Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>На уровне умений:<br>- Умеет применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей         |
|                        |   | ИДУК-6.2                                     | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | На уровне знаний:<br>Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>На уровне умений:<br>Умеет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  |
|                        |   | ИДУК-6.3                                     | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | На уровне знаний:<br>Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br>На уровне умений:<br>Умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
|                        |   | ИДУК-6.4                                     | Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | На уровне знаний:<br>Знает инструменты для построения профессиональной карьеры и знает, как определять стратегию профессионального развития.<br>На уровне умений:<br>Умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития  |

|      |   |          |   |  |
|------|---|----------|---|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИДУК-9.1 | Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | На уровне знаний:<br>Знает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>На уровне умений:<br>Умеет строить социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|      |   | ИДУК-9.2 | Способствовать защите и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере                                      | На уровне знаний:<br>Знает способы защиты и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере<br>На уровне умений:<br>Умеет защищать и реализовывать права детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Психология относится к вариативной части ОПОП, изучается на 1-м курсе в 1-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом; общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. / 2 з. е.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины.

| № п/п                | Наименование разделов, тем   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------------------|--|------------------------|---|----|----|----|--|
|                      |  | Всего часов            | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СР |  |
|                      |  |                        | Л   | ЛЗ | ПЗ |    |  |
| Очная форма обучения |  |                        |   |    |    |    |  |
| Семестр № 4          |  |                        |   |    |    |    |  |
| Раздел 1             | Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность. |                        | 4   |    | 4  | 14 | КР, Д, О   |
| Тема 1.1             | Психология как наука.  |                        | 1   |    | 1  | 2  | КР   |

| № п/п    | Наименование разделов, тем   | Объем дисциплины, час. |   |    |    | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|------------------------|---|----|----|----|--|
|          |  | Всего часов            | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |    |  |
|          |  |                        | Л   | ЛЗ | ПЗ |    |  |
| Тема 1.2 | Объект, предмет и методы психологии  |                        | 1   |    | 1  | 4  | Д, О   |
| Тема 1.3 | Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности.  |                        | 1   |    | 1  | 4  | Д, О   |
| Тема 1.4 | Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.   |                        | 2   |    | 1  | 4  | Д, О   |
| Раздел 2 | Психические процессы и их роль в жизни человека.   |                        | 8   |    | 6  | 16 | КР, Д, О   |
| Тема 2.1 | Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.  |                        | 2   |    | 2  | 6  | КР   |
| Тема 2.2 | Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности.  |                        | 1   |    | 2  | 4  | Д, О   |
| Тема 2.3 | Эмоционально-волевые процессы как фактор самоорганизации и самообразования.  |                        | 1   |    | 2  | 4  | Д, О   |
| Раздел 3 | Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий.   |                        | 4   |    | 8  | 8  | КР, Д, О, ДИ   |
| Тема 3.1 | Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности.   |                        | 1   |    | 2  | 2  | КР   |
| Тема 3.2 | Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности. |                        | 1   |    | 2  | 2  | Д, О, ДИ   |
| Тема 3.3 | Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение  |                        | 1   |    | 2  | 2  | КР   |

| № п/п    | Наименование разделов, тем   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|------------------------|---|----|----|----|--|
|          |  | Всего часов            | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СР |  |
|          |  |                        | Л   | ЛЗ | ПЗ |    |  |
|          | болезни и возможности влияния болезни на его психику   |                        |   |    |    |    |  |
| Тема 3.4 | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования   |                        | 1   |    | 2  |    | Д, О   |
| Раздел 4 | Основы дефектологии  |                        | 3   |    | 6  | 6  | КР, Д, О, П  |
| Тема 4.1 | Объект, предмет цели и задачи специальной педагогики и психологии<br>Связи специальной педагогики и психологии с другими науками                             |                        | 1   |    | 2  | 2  | КР   |
| Тема 4.2 | Современные тенденции развития специальной педагогики и психологии. Психологическая диагностика нарушений развития у детей                                   |                        | 1   |    | 2  |    | Д, О   |
| Тема 4.3 | Психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическое заключение обследования ребенка с нарушениями развития. |                        | 2   |    |    | 2  | КР   |
| Тема 4.4 | Психологическое сопровождение. Промежуточная аттестация  |                        |   |    | 2  | 2  | Д, О, П<br>Зачет   |
| Всего:   |  | 72                     | 20  |    | 24 | 28 |  |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), доклад (Д), опрос (О), деловая игра (ДИ), портфолио (П)*

### 3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность. Тема 1.1. Психология как наука. Понятие психологии как науки. Структура и функции психологии.

Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. История развития научной психологии. Основные научные школы современной психологии. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Структура и функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Психика, поведение и деятельность. Самоорганизация и самообразование как специфические виды деятельности. Тема 1.2. Объект, предмет и методы психологии. Человек как объект психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Понятие субъекта в психологии. Становление стадий субъектности студентов вуза. Психика как предмет психологии. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Организм, мозг и психика. Методы исследования в психологии. Наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, метод тестов, моделирование, метод анализа продуктов деятельности человека, беседа, Проективный метод. Роль психологических знаний в работе врача и провизора. Тема 1.3. Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности. Понятие сознания и бессознательного. Структура самосознания. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции». Я-реальное и идеальное. Самооценка и ее формирование. Соотношение самооценки и уровня притязаний. Бессознательные процессы. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Неосознаваемые побудители осознаваемой деятельности. Неосознаваемые побуждения и внутренние конфликты личности. Механизмы психологической защиты. Надсознательные процессы. Тема 1.4. Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования. Виды деятельности. Учебная деятельность, профессиональная деятельность. Самоорганизация. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.

Раздел 2. Психические процессы и их роль в жизни человека. Тема 2.1. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект и его диагностика. Эмоционально-волевые процессы. Понятия «эмоции» и «чувства». Формы эмоций. Высшие чувства. Понятие о воле и регуляции поведения и деятельности; структура волевых действий; волевые качества личности. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты. Роль познавательных и эмоционально-волевых процессов в самоорганизации и самообразовании студента. Тема 2.2. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности. Познавательные процессы. Функции познавательных процессов. Сенсорно-перцептивный уровень. Ощущение. Общие закономерности ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Расстройства восприятия. Роль ощущения и восприятия в процессе самообразования. Уровень вторичных представлений. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Управление вниманием. Память. Виды и формы памяти. Процессы памяти. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов. Использование воображения в деятельности человека. Взаимосвязь внимания, памяти и воображения с процессами самоорганизации и самообразования. Речемыслительный уровень. Мышление. Мышление как психологический феномен. Виды мышления. Основные операции мышления. Развитие мышления. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Взаимосвязь мышления и речи. Влияние самообразования на развитие речи. Интеллект и его диагностика. Интеллект как интегративный психический процесс. Интеллект как механизм самоорганизации. Способы развития внимания, памяти, воображения и творческого мышления студентов. Тема 2.3. Эмоционально-волевые процессы как фактор самоорганизации и самообразования. Эмоции.



Понятие и общая характеристика эмоций. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций (субъективный характер, полярность, амбивалентность, фазность). Функции эмоций. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств. Понятие эмоциональности. Регуляторная роль эмоций в самоорганизации субъекта. Управление эмоциями. Профилактика страха и тревожности. Саногенное и патогенное мышление. Понятие о воле как регуляции поведения и деятельности. Функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (морально-волевые, эмоционально-волевые, собственно-волевые). Сила, устойчивость и широта воли. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, регрессия, сублимация и т.д. Воля как один из механизмов самоорганизации. Самодисциплина. Самовоспитание. Воля, свобода и ответственность.

Раздел 3. Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий. Тема 3.1. Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности. Понятие личности. Типология личности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Структура личности в представлениях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Темперамент. Характер. Способности. Мотивация в структуре личности. Психология индивидуальных различий. Соотношение биологического и социального в становлении личности. Рождение личности, созревание человека как личности. Основные возрастные этапы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву. Социальная зрелость личности. Тема 3.2. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности. Понятие о темпераменте. Типология темпераментов в теориях Гиппократ, Гален, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Характер как система отношений. Черты характера. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Характер и темперамент. Характер и его влияние на самоорганизацию. Способности. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие в ходе образования и самообразования. Мотивация в структуре личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Потребность. Виды потребностей. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. Понятие локуса контроля В. Роттера. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности и ее виды. Целеполагание и тайм-менеджмент в профессиональной деятельности. Тема 3.3. Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Здоровье: понятие и основные подходы к определению. Психологические критерии здоровья. Проблемы психического здоровья. Психогенные заболевания (психозы, психосоматические расстройства, неврозы). Факторы формирования психопатий и неврозов. Психопатическое поведение. Личность в условиях хронического соматического заболевания. Внутренняя картина болезни. Тема 3.4. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Соматогенное влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику. Внутренняя картина болезни (ВКР). Уровни ВКР: сенсорный, интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный. Типы отношения к болезни. Реакции больного на заболевание. Комплаентность. Способность к самоорганизации и самообразованию у здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика психических расстройств.

Раздел 4. Основы дефектологии. Тема 4.1. Объект, предмет цели и задачи специальной педагогики и психологии. Связи специальной педагогики и психологии с другими науками. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. История изучения аномальных детей в России и за рубежом. Тема 4.2. Современные тенденции развития специальной педагогики и психологии. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Психология умственно отсталого ребенка. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом. Психологическая диагностика нарушений развития у детей. Тема 4.3. Психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Что включает в себя понятие «психолого-медико-педагогическая комиссия». В каких случаях детям стоит пройти эту процедуру. Психологическое заключение обследования ребенка с нарушениями развития. Тема 4.4. Психологическое сопровождение с ОВЗ. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая и психологическая деятельности в области специального образования.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и материалы текущего контроля.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, опрос, контрольная работа, деловая игра.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Доклад.

1. Понятие сознания человека в психологии.

Опрос.

1. Что выступает объектом психологии?

2. Чем различаются индивид, субъект, личность, индивидуальность?

3. В чем состоит специфика студента вуза как субъекта учебной деятельности?

4. Какие стадии проходит субъект в учебной деятельности?

5. Что такое психика?

6. Что входит в структуру психики?

7. Какие функции выполняет психика?

8. Какие стадии проходит развитие психики в филогенезе?

9. Что такое онтогенез, какие стадии он включает?

10. Как психика связана с мозгом?

11. Какие методы исследования выделяются в психологии?

12. Что такое эксперимент?

13. В чем специфика наблюдения в психологии?

14. Чем различаются тест, опросник, проективная методика?

15. В чем состоит биографический метод в психологии?

16. Какую роль играют психологические знания в учебной и профессиональной деятельности?

Контрольная работа.

##### **Вариант 1**

1. Проанализируйте соотношение житейской и научной психологии, приведите отличия между ними по критериям: методы получения знания, способы фиксации и передачи знания, конкретность знания, интуитивность знания, полнота знания.

2. Опишите бихевиоризм как научную школу современной психологии, указав время его появления, представителя, основную идею, практическое применение.
3. Перечислите психические явления, входящие в структуру психики.
4. Опишите, что такое поведение? Чем оно отличается от активности живого существа?
5. В чем специфика самоорганизации как особого вида деятельности?

#### 4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

##### Доклад.

- оценка «отлично» - обучающийся свободно владеет освещаемым материалом и основными категориями темы; показывает свои знания по излагаемой проблеме, легко оперирует ключевыми понятиями, развернуто отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - обучающийся читает доклад «с листа», но при этом достаточно свободно оперирует основными понятиями, показывая свое понимание сути прочитанного;
- оценка «удовлетворительно» - доклад был прочитан «с листа», он (а) плохо владеет категориальным аппаратом освещаемой темы; затрудняется ответить на вопросы по материалу доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - доклад не был подготовлен, либо его чтение не соответствует ни одному из вышеуказанных пунктов.

##### Опрос.

- оценка «отлично» - обучающийся дает верный ответ на вопрос по пройденному материалу;
- оценка «хорошо» - обучающийся дает ответ, содержащий одну-две неточности, которые способен самостоятельно исправить;
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся допускает несколько неточностей, которые не способен исправить самостоятельно;
- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся дает неверный ответ на вопрос, и не исправляет его самостоятельно.

##### Контрольная работа.

Общее количество баллов, которые могут быть набраны учащимися - 5 баллов.

Вопросы контрольной работы оцениваются в диапазоне 0-1 балл каждый (0-неверный ответ, 1-верный ответ).

- оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся набрал 5 баллов.
- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 4 балла.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал 3 балла.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся набрал 2 или менее баллов.

##### Деловая игра.

По завершении деловой (ролевой) игры каждый участник сдает письменный рефлексивный отчет, в котором фиксирует теоретические основания игры, достигнутые цели, групповую оценку своей активности в ходе игры.

- оценка «отлично» - обучающийся верно определил теоретические основания игры, описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, группа оценила степень активности обучающегося как оптимальную или высокую;
- оценка «хорошо» - и обучающийся допустил одну-две неточности в описании теоретических оснований игры, (или) чересчур кратко описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как оптимальную или среднюю;

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся с трудом актуализировал теоретические знания, (или) описал меньше половины свидетельствующих о достижении цели аспектов своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как низкую;

-оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не указал теоретических оснований игры, (или) не описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как чрезмерно низкую.

#### 4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

##### 4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

##### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольная работа нацелена на проверку знаний обучающегося и включает вопросы, предполагающие узнавание учебного материала и его воспроизведение.

Пример контрольной работы:

#### Вариант 1

1. Для житейской психологии характерно:

- а) мифологическое представление людей о мире;
- б) обобщение и систематизация накопленных человечеством психологических знаний;
- в) разнообразный набор психологических знаний и умений, ставших достоянием широкого круга людей.

2. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют любую деятельность:

- а) активность, внешняя и внутренняя, управляемая сознательно поставленной целью;
- б) активность субъекта, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) активность, которая организуется образом желаемого будущего, достигнув которого, человек удовлетворит ту или иную свою потребность.

3. Самообразование – это:

- а) способность к самостоятельному выбору профессии, опирающаяся на устойчивую мотивацию личности;
- б) самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте;
- в) компонент самосознания, выполняющий функцию рефлексии собственных личностных и профессиональных качеств;
- г) устойчивые индивидуально-психологические особенности, формирующиеся на основе врожденных задатков и отвечающие за скорость овладения знаниями, умениями, навыками.

4. Память - это:

- а) множество психических процессов, действий, состояний, направленных на запечатление, мысленную организацию, сохранение и воспроизведение прошлого опыта человека;
- б) восприятие объекта, которое сформировалось у человека ранее на основе личных впечатлений или на основе словесных описаний;
- в) восприятие и воспроизведение информации;
- г) фиксация событий, оказывающихся связанными с жизненными смыслами человека.

5. Определите характеристику, которая соответствует сангвинику:

- а) подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, экстраверт;
- б) характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности;
- в) медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо;

г) характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

6. Проведите различие между первичной и вторичной социализацией личности

7. Охарактеризуйте роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании.

8. Перечислите психологические критерии здоровья.

9. Опишите проблемы, которые решает дефектолог в процессе своей деятельности.

10. Каковы цели и задачи специальной педагогики и психологии.

Подготовка индивидуального портфолио студента имеет своей целью оценку практических умений и навыков обучающегося.

Пример требований к подготовке портфолио студента:

Цель: составление собственной психологической характеристики в рамках пройденной дисциплины «Психологии». Психологическая характеристика составляется на основании анализа теоретической литературы и результатов психодиагностических методик, выполняемых в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Задачи:

1. Провести саморефлексию над собственными физическими, социальными, личностными, духовными качествами, выявить особенности самооценки и уровня притязаний (методика «Кто Я?», методики диагностики уровня самооценки и уровня притязаний), сформулировать собственную жизненную позицию.

2. Определить уровень развития и структуру субъектности личности (опросник на определение уровня субъектности), степень сформированности способностей к самоорганизации деятельности (опросник самоорганизации деятельности), самообразованию (хронокарта), описать планируемый маршрут самообразования на ближайшие несколько лет.

3. Выявить особенности познавательных процессов: ведущий канал восприятия; особенности внимания, памяти, мышления (экспериментальные методики изучения познавательных процессов).

4. Рассмотреть особенности проявления эмоций, их характер и силу эмоционального реагирования (тест на оценку уровня эмоциональности), оценить уровень способностей к планированию, организации, самооценке и контролю своей деятельности (опросник стиля саморегуляции поведения).

5. Провести анализ индивидуально-психологических свойств: типа темперамента, акцентуаций характера, уровня развития способностей (тест темперамента, опросник акцентуаций характера, самонаблюдение). Что влияет на формирование характера? Как можно сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных черт?

6. Выявить собственную профессиональную направленность (опросник профессиональной направленности), оценить ее соответствие выбранной профессии и требованиям к самоорганизации и самообразования в современном обществе.

7. Рассмотреть свои хорошие и вредные привычки. Определить условия их формирования и возможные методы устранения вредных привычек.

8. Выделить свои слабые и сильные стороны общения, черты, мешающие и помогающие эффективному общению (тест на оценку самоконтроля в общении)

9. Проанализировать свои социально-психологические особенности: предпочитаемый способ поведения в конфликтной ситуации, лидерские качества, тенденции поведения в группе, социальный статус в учебной группе (тест на способ реагирования в конфликте, тест на определение тенденций поведения в группе).

10. Дать самооценку осведомленности в сфере собственного здоровья, готовности вести здоровый образ жизни (самонаблюдение, опросник отношения к здоровью), соотнести с уровнем собственных способностей к самоорганизации и самообразованию.

11. Систематизировать полученные результаты, сделать выводы о развитии а) рефлексивного, б) когнитивного, в) эмоционального, г) личностного, д) социального компонентов способности к самоорганизации и самообразованию.

#### 4.2.3. Шкала оценивания.

Общая оценка результатов прохождения промежуточной аттестации складывается из оценок, полученных за выполнение заданий текущего контроля, контрольной работы и подготовку индивидуального портфолио студента.

Контрольная работа.

-общее количество баллов, которые могут быть набраны учащимися - 15 баллов.

-вопросы 1-5, дающие возможность выбора правильного варианта из предложенных ответов, оцениваются в диапазоне 0-1 балл каждый (0-неверный ответ, 1-верный ответ).

-вопросы 6-10, предполагающие воспроизведение материала по памяти, оцениваются в диапазоне 0-2 балла каждый (0-неверный ответ, 1-верный ответ, однако имеются одна-две незначительные ошибки в виде неточного написания термина или понятия, 2-верный ответ).

Подготовка индивидуального портфолио студента.

-общее количество баллов, которые могут быть набраны учащимися - 16 баллов.

-задания 1-10 оцениваются в диапазоне 0-1 балл каждое; (0-неполный ответ или отсутствие ответа, 1-приведена информация о названии выполняемой методики, полученных результатах и их интерпретации).

-задание 11 оценивается в диапазоне 0-6 баллов (0-неполный ответ или отсутствие ответа, по 1 баллу за каждый смысловой компонент заключения).

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда по каждому из оценочных средств промежуточной аттестации набранное количество баллов составляет не менее чем 75% от максимального (от 12 до 15 баллов по каждому оценочному средству).

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда по каждому из оценочных средств промежуточной аттестации набранное количество баллов составляет менее чем 75% от максимального (от 0 до 11 баллов по каждому оценочному средству).

Для получения зачета необходимо должное выполнение заданий текущего контроля (оценка «удовлетворительно» или выше по каждому мероприятию текущего контроля, в котором принимает участие студент), а также заданий промежуточного контроля (количество баллов должно соответствовать оценке «зачтено»).

#### 4.3. Соответствие оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-----------------|---------------------------------------|---|
|                 |                                       | Опрос                                       |
| УК-6            | ИДУК-6.1                              | +   |
|                 | ИДУК-6.2                              | +   |
|                 | ИДУК-6.3                              | +   |
|                 | ИДУК-6.4                              | +   |
| УК-6            | ИДУК-9.1                              | +   |
|                 | ИДУК-9.2                              | +   |

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Структурные элементы оценочных средств | Критерии оценки сформированности компетенции   |  |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                       |  | Не сформирована  | Сформирована   |
| УК-6            | ИДУК-6.1                              | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- не умеет применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- Умеет применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> </ul>             |
|                 | ИДУК-6.2                              | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> <li>- не умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> <li>- Умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul> |
|                 | ИДУК-6.3                              | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> <li>- не умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> <li>- Умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul> |

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Структурные элементы оценочных средств | Критерии оценки сформированности компетенции   |  |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                       |  | Не сформирована  | Сформирована   |
|                 | ИДУК-6.4.                             | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает инструменты для построения профессиональной карьеры и знает, как определять стратегию профессионального развития.</li> <li>- не умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инструменты для построения профессиональной карьеры и знает, как определять стратегию профессионального развития.</li> <li>- Умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</li> </ul>  |
| УК-6            | ИДУК-9.1                              | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- не умеет строить социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Умеет строить социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
|                 | ИДУК-9.2                              | Опрос                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает способы защиты и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере</li> <li>- не умеет защищать и реализовывать права детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает способы защиты и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере</li> <li>- Умеет защищать и реализовывать права детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере</li> </ul>   |

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств промежуточной атте-



станции или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется «неудовлетворительно».

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Полный комплект методических материалов при изучении Б1.О.09 Психология полностью приведены в электронном варианте и печатном на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ул. Б. Гагарина, 81).

## **6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для вузов / Столяренко А.М. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бачинин В.А. Психология: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2005.
2. Головина Г.В. Деловая культура руководителя : учеб.-метод. пособие / Г.В. Головина, А.А. Прокопчук. – М.: Литера, 2010.
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008.
4. Лесосибирск 2015. 2. УДК 376; 159.9 ББК 74.3 Л 38. Л 38 Дефектология: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова. – Лесосибирск, 2015. – 89 с.
5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для сред. проф. образования. – М.: Академия, 2008.
6. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов факультета очного обучения / М.С. Нассонов, А.В. Лобанова, А.В. Рыбьякова. – Пермь, 2015.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru/>)

«ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии (<https://psyfactor.org/>)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием, предназначенным для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий семинарского типа. Учебное оборудование, документы, методические по-

собия, хранятся в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы тематических иллюстраций (наборы слайдов презентаций, мультимедийных наглядных материалов, видеофильмов), соответствующих содержанию дисциплины. Для проведения занятий семинарского типа применяются наборы практических заданий, тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения включает операционную систему WindowsXP, Windows 7, пакет офисных программ MSOffice (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

Информационные справочные системы, используемые в ходе освоения дисциплины: информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.09 Психология

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 18.03.01 Химическая технология. Химическая технология лекарственных средств.

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

**Формируемая компетенция:**

Дисциплина Б1.Б.9 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИДУК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ИДУК-6.2 – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИДУК-6.3 – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ИДУК-6.4 – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ИДУК-9.1 – осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИДУК-9.1 – Способствовать защите и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере

**Объем и место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.09 Психология относится к вариативной части ОПОП, изучается на 1-м курсе в 1-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом; общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. / 2 з. е.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Психология – наука и область практики. Психика, сознание и деятельность. Тема 1.1. Психология как наука. Тема 1.2. Объект, предмет и методы психологии. Тема 1.3. Сознание и самосознание как условия самоорганизации личности. Тема 1.4. Самоорганизация и самообразование в учебной и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психические процессы и их роль в жизни человека. Тема 2.1. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Тема 2.2. Роль познавательных процессов в самоорганизации и самообразовании личности. Тема 2.3. Эмоционально-волевые процессы как фактор самоорганизации и самообразования.

Раздел 3. Психология личности. Структура личности. Психология индивидуальных различий. Тема 3.1. Личность и ее свойства. Типология личности. Развитие личности. Тема 3.2. Роль психических свойств личности как предпосылок самоорганизации и самообразования. Профессиональная направленность личности. Тема 3.3. Проблемы психического здоровья. Влияние личности на течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Тема 3.4. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Раздел 4. Основы дефектологии. Тема 4.1. Объект, предмет цели и задачи специальной педагогики и психологии. Связи специальной педагогики и психологии с другими науками. Тема 4.2. Совре-

менные тенденции развития специальной педагогики и психологии. Психологическая диагностика нарушений развития у детей. Тема 4.3. Психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическое заключение обследования ребенка с нарушениями развития. Тема 4.4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.