

d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

Министерства здравоохранения Российской Федерации

2026 г.

Пермь, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Помощник проректора по УВР Кузнецов А.С.



Согласовано:



проректор по учебно-воспитательной работе, д-р. фарм. наук, доцент Курбатов Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.	15
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ПГФА), разработана на основе:

- Федерального закона от 31.07.2025 № 304-ФЗ (в ред. от 28.12.2025) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ (в последней редакции) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.06.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 г.»;
- Указа Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (в ред. от 17.07.2025) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжения Правительства от 11.09.2024 № 2501-р (в ред. от 30.04.2026 г) «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 17.12.2025 № 2056), «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Государственной программы Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) «Развитие образования. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации» до 2030 года.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета лицея, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ПГФА, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ПГФА. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ПГФА определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в ПГФА реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими профессиональными компетентностями, стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Также под образованием принято понимать совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы – подготовка для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных востребованных и конкурентоспособных специалистов, патриотов России, обучающихся ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, содействие их гражданскому самоопределению, личностной самореализации, созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, пропагандируемые в ПГФА:

1. Приоритет духовного над материальным.
2. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству.
4. Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие.
5. Справедливость, взаимопомощь, коллективизм.
6. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательной средой ПГФА у обучающихся формируются следующие личностные качества: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций), гражданственность, толерантность, патриотизм, инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие), способность вести за собой других (быть лидером), самостоятельность (способность принимать решения, независимость), стремление к высокому качеству конечного результата деятельности, способность к непрерывному саморазвитию, трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту, стрессоустойчивость.

Принципы организации воспитательного процесса в ПГФА:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие (коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях);
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ПГФА по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах. Воспитательная деятельность в рамках учебного процесса строится не только в учебное время, но и во внеучебное, посредством разнообразных видов деятельности и активности.

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПГФА, обучающихся по программам СПО

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных целевых ориентирах воспитания выпускников ПГФА и соотносятся с общими компетенциями (ОК), формирование которых является результатом освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПГФА обучающихся по направлению СПО «Лаборант»

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития

российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов. осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативые целевые ориентиры воспитания выпускников ПГФА, обучающихся по программе СПО «Лаборант»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда. Проявляющий интерес к своей профессии.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности Лаборант, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Лаборант

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Лаборант.

Осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России

ПГФА – лидер в сфере фармацевтического образования как в регионе, так и в целом в России. Академия имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает площадкой проведения значимых молодежных мероприятий различного уровня: коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка опорного вуза по формированию фармацевтического образования, развитию местных сообществ и городской среды. За последние пять лет значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческого клуба и объединений, выстроено сетевое взаимодействие с российскими вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, работодателями. В ПГФА образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ПГФА является одним из двух самостоятельных высших учебных заведений фармацевтического профиля, ведущих школ профессионального фармацевтического образования, осуществляя подготовку и повышение квалификации специалистов в сфере фармации по различным вариативным формам обучения для 60 регионов России и 16 иностранных государств Северной и Центральной Африки, Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии.

Выпускники ПГФА работают в области создания промышленного производства и аптечного изготовления лекарственных средств, контроля их качества, организации лекарственного обеспечения населения, фармацевтического надзора, химического, физико-химического и судебно-химического анализа.

Уклад жизни ПГФА обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

В ПГФА традиционно большое внимание уделяется наиболее значимым традиционным для вуза мероприятиям, событиям, составляющие основу воспитательной системы: выдача студенческих билетов, день первокурсника, турслёт, празднование Дня народного Единства, конкурс «Мисс-Фармация», комплекс мероприятий к 9 мая, торжественное вручение дипломов. Данные мероприятия проходят ежегодно и всегда с большим количеством посещений обучающихся.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации: в связи с требованиями Минздрава РФ, все обучающиеся должны иметь опрятный внешний вид, на занятиях быть с застёгнутыми халатами, ходить с бахилами на ногах ил сменной обувью. Символика ПГФА отражена в официальном логотипе, который наносится также на флаг ПГФА, футболки, косынки, кепки. Общий цвет и символика вуза – синий и голубой цвета с белым.

Влияние обучающихся других медицинских учреждений, единение под брендом МЕДМОЛ.

Воспитывающая (воспитательная) среда ПГФА - среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда - безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др. Среда ПГФА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Социальные партнёры. ПГФА имеет тесные контакты с административными, образовательными, медицинскими, общественными, производственными и другими организациями по Пермскому Краю, Уралу и России. Так, заключены соглашения о сотрудничестве между ПГФА и производственными объединениями: НПО «Микроген» (филиал НПО «Биомед»), «Медисорб». Академия включена в ректорат вузов Перми. Вуз является участником различных здоровьесберегающих мероприятий, инициированных Минздравом Пермского края и РФ.

В учебных планах по специальностям СПО изучаемых дисциплин предусмотрены вариативные части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической), как РПД самостоятельно разработанных и реализуемых преподавателями ПГФА.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования специалиста, обучающихся по программам СПО на базе ПГФА происходит через разностороннее внутривузовское действие, объединённое в модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала ПГФА предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов), способствующих повышению престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация занятий патриотической, гражданской, экологической, научнопознавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивнооздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом образования, завершением образования, мероприятий с организациями, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к коллективу и социальным группам людей (умение общаться в мультикультурной среде).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных объектах России, региона, местности;
- организацию и поддержание в образовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет общежитий);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров: встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания по программам СПО, штат ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию учебной и воспитательной работы, проректора по учебно-воспитательной работе, заведующий учебно-методическим отделом, помощника проректора по УВР, педагога-психолога, преподавателей по учебным дисциплинам, декан фармацевтического факультета, заместители декана, заведующий кафедрой физического воспитания, кураторов учебных групп, директор студенческого клуба ПГФА. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация сотрудников ПГФА отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Ректор ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России	Ответственность за организацию деятельности работы вуза в целом и учебного и воспитательного процесса в ПГФА.
Проректор по УВР	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы сотрудников ПГФА
Заведующий учебно-методическим отделом	Обеспечение учебного и воспитательного процесса кафедрами
Помощник проректора по УВР	Организация внеучебной деятельности в ПГФА, организация работы кураторов и тьюторов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации
Декан факультета, заместители декана	Организация и контроль осуществления образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Заведующий кафедрой физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.
Руководитель студенческого клуба ПГФА	Организация и проведение официальных культурно-массовых мероприятий в стенах ПГФА.

3.2 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ПГФА обеспечивается следующими локальными нормативными документами:

1. Рабочая программа воспитания в ООВО.
2. Рабочая программа воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ПГФА.
4. Положение о совете обучающихся ПГФА, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ПГФА.
5. Приказ о создании Совета по воспитательной работе.
6. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России.
7. Положение о кураторе учебной группы обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России.
8. Комплексный календарный план воспитательной и внеучебной работы на календарный год.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
10. Положение о режиме занятий обучающихся.
11. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;
- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе, в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России». Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие в конкурсах и мероприятиях (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями ПГФА, представителями совета обучающихся. Основные обсуждаемые вопросы: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень проведённых мероприятий с количеством посетивших обучающихся по всем основным направлениям воспитательной деятельности, списком наиболее активных обучающихся, а также, при необходимости, выявленных проблем, над решением которых предстоит работать сотрудникам ПГФА. Итоги оформляются в виде отчёта, который представляется проректору по УВР ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России.

Календарный план воспитательной работы на 2026 год
Для обучающихся по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности 18.01.34 Лаборант

№	Формы, виды и содержание деятельности	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «Образовательная деятельность»				
1	Профориентационные мероприятия, организуемые Министерством образования Пермского края и службами занятости. Лекции, выставки, онлайн-семинары	Обучающиеся 1-2 курса	В течение года	декан ФДПМ
2	Открытая дистанционная олимпиада по специальности «Фармация» для учащихся средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений	Обучающиеся 1-2 курса	Январь-апрель	зам. декана ФДПМ
3	Образовательные выставки в г. Пермь,	Абитуриенты	Январь-апрель	декан ФДПМ
4	Лекции, выставки, мастер-классы, онлайн-семинары	Абитуриенты	Январь-апрель	декан ФДПМ
5	Уроки профессиональных проб на кафедрах ПГФА	Обучающиеся 1-2 курса	В течение года	Деканаты ФПФ и ФФ
6	Открытый дистанционный конкурс научно-исследовательских работ по специальности «Фармация» для учащихся средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений	Обучающиеся 1-2 курса	Январь-апрель	декан ФДПМ
МОДУЛЬ Кураторство				
1	«Работа тьюторов Т-ХЕЛП»	Тьюторы	январь	Студклуб
2	Тематическое обрание в музее ПГФА	Обучающиеся 1-2 курса	февраль	зав. музеем ПГФА
3	Встреча с группами 1 курса	Обучающиеся 1-2 курса	Сентябрь-октябрь	пом. проректора по УВР
4	Участие в городских мероприятиях посвящённых Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-2 курса	декабрь	пом. проректора по УВР
5	Организация экскурсий, посещение музеев, театров, исторических мест	Обучающиеся 1-2 курса	ежемесячно	кураторы групп
6	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся	Обучающиеся 1-2 курса	систематически	деканы
МОДУЛЬ Наставничество				
1	Реализация программы наставничества	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	пом. проректора по УВР
2	Подготовка тьюторов и кураторов	Обучающиеся 2-3 курса	май-август	пом. проректора по УВР

МОДУЛЬ Основные воспитательные мероприятия

1	Акция «Пожелания на сессию»	Обучающиеся 1-2 курса	январь	пом. проректора по УВР
2	Конкурс-шоу «Поле Чудес»	Обучающиеся 1-2 курса	февраль	зав. общежитием № 1
3	Интернет телепередача: «Новости фармацевтической науки»	Обучающиеся 1-2 курса	февраль	Студклуб
4	Развлекательное мероприятие «Масленица» для проживающих в общежитии № 1	Обучающиеся 1-2 курса	март	зав. общежитием № 1
5	Конкурс-шоу «Король и королева» для проживающих в общежитии № 1	Обучающиеся 1-2 курса	март	зав. общежитием № 1
6	«Февромарт» Квест, посвящённый праздникам: 8 марта и 23 февраля	Обучающиеся 1-2 курса	март	пом. проректора по УВР
7	Конкурс «Мисс ПГФА-2025»	Обучающиеся 1-2 курса	март	руководитель Студклуба
8	«Здоровая экология». Субботник, посвящённый Международному дню Земли	Обучающиеся 1-2 курса	апрель	пом. проректора по УВР
9	Тематическая неделя ко Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курса	апрель-май	пом. проректора по УВР
10	«День Донорства»	Обучающиеся 1-2 курса	май	пом. проректора по УВР
11	Литературно-поэтический вечер, посвящённый Великой Победе	Обучающиеся 1-2 курса	май	руководитель Студклуба
12	Мастер – класс по оказанию первой помощи	Обучающиеся 1-2 курса	май	пом. проректора по УВР
13	«День первокурсника, вручение студенческих билетов»	Обучающиеся 1-2 курса	сентябрь	пом. проректора по УВР
14	Школа профсоюзного актива	Обучающиеся 1-2 курса	октябрь	Профсоюз обучающихся
15	«Посвящение первокурсников». Квест + дискотека	Обучающиеся 1-2 курса	октябрь	пом. проректора по УВР
16	Литературно-поэтический вечер, посв. Дню народного единства	Обучающиеся 1-2 курса	ноябрь	Руководитель Студклуба
17	Акция «Письмо маме»	Обучающиеся 1-2 курса	ноябрь	Профсоюза обучающихся

МОДУЛЬ Организация предметно-пространственной среды

1	Фотовыставка #СемейныйНГ, посвящённая Году семьи в России и Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-2 курса	январь	руководитель Студклуба
2	Конкурс исторических мини- постановок	Обучающиеся 1-2 курса	март	заведующий музеем ПГФА
3	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в	Обучающиеся 1-2 курса	ежеквартально	руководитель Студклуба

	доступной форме новостную информацию профессионального, гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания.			
МОДУЛЬ Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальная работа с родителями	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	деканаты
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общевузовских мероприятий	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	деканаты
МОДУЛЬ Самоуправление				
1	Заседание Студенческого Совета	Обучающиеся 1-2 курса	ежемесячно	пом. проректора по УВР
2	Проведение тематических встреч с студенческими объединениями: Волонтерский комитет, Стипендиальный комитет, «Фарм-Медиа»	Обучающиеся 1-2 курса	сентябрь-октябрь	пом. проректора по УВР
3	Конференция профсоюза обучающихся ПГФА	Обучающиеся 1-2 курса	ноябрь	председатель Профсоюза обучающихся
4	Тематические мероприятия от Студсовета ПГФА	Обучающиеся 1-2 курса	Январь-март, октябрь-декабрь	пом. проректора по УВР, Студклуб и Профсоюз обучающихся
МОДУЛЬ Профилактика и безопасность				
1	Общение по антитерроризму по курсам	Обучающиеся 1-2 курса	февраль	пом. проректора по УВР
2	Лекция против терроризма и противодействию негативных идеологий	Обучающиеся 1-2 курса	апрель	пом. проректора по УВР
3	Акция #Вместе против террора, посвященная Дню солидарности в борьбе против терроризма	Обучающиеся 1-2 курса	сентябрь	пом. проректора по УВР
4	Фестиваль ВФСК ГТО	Обучающиеся 1-2 курса	май	каф. физической культуры.
5	Акция «День без табака», посвященная Всемирному дню борьбы с курением	Обучающиеся 1-2 курса	май-июнь	руководитель Студклуба
6	Флэшмоб ко дню защиты детей «Дети – цветы жизни!»	Обучающиеся 1-2 курса	июнь	пом. проректора по УВР
7	Разговоры о наркотиках	Обучающиеся 1-2 курса	сентябрь	пом. проректора по УВР
8	Проведение Совета по воспитательной работе	Обучающиеся 1-2 курса	ежеквартально	проректор по УВР

МОДУЛЬ Социальное партнёрство и участие работодателей

1	Проведение встреч с работодателями, профессиональных игр и выполнение хакатонов	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	учебный отдел
2	Организация и проведение профессиональных конкурсов и игр с работодателями	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	учебный отдел
3	Организация встреч студентов с работодателями по специальностям СПО	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	Центр содействия выпускников
4	Помощь в организации участия представителей обучающихся на СПО в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	пом. проректора по УВР

МОДУЛЬ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1	Экскурсии в аптеки, на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой специальности и условиях работы	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	деканаты
2	Организация встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий	Обучающиеся 1-2 курса	в течение года	заведующий музеем ПГФА
3	Формирование базы данных выпускников 2025-2026 уч. года	Выпускники	июнь-август	деканаты
4	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Выпускники	июнь-сентябрь	Центр содействия выпускников
5	Мониторинг трудоустройства выпускников	Выпускники	сентябрь-декабрь	Центр содействия выпускников