

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:53:16
Уникальный программный ключ:
d56ba45a9b6a5164a7319a3c5e3bb2cddb840af0

Принято
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ПГФА
Минздрава России

Протокол № 14
от «02» сентября 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО ПГФА
Минздрава России

Лужанин В.Г.

2026 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1 Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермской государственной фармацевтической академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия, ПГФА) разработана в соответствии с Конституцией РФ,

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в ред., действующей с 25.04.2026 г.;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 15.01.2024 г. № 36 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и в Стратегию, утвержденную этим Указом»;

- Указом Президента Российской Федерации от 26.05.2021 г. № 326 «О внесении изменений в Положение об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», в ред. Указов Президента от 25.01.2023 № 35 и от 17.07.2025, № 487;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжением Правительства от 17.08.2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в России на период до 2030 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642, в ред. от 17.12.2025 № 2056 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

1.2 Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны.

1.3 Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.4 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.5 Настоящая Концепция разработана в целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Настоящая концепция призвана способствовать формированию всесторонне развитой личности будущих специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом, созданию у обучающихся уважения к правам и свободам человека, морально-этических норм.

Концепция содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, показатели эффективности, условия реализации воспитательной работы.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками Академии в качестве руководства по воспитательной работе с обучающимися как в процессе обучения, так и во внеаудиторной работе.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Целью воспитательной работы с обучающимися Академии необходимо считать подготовку для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных востребованных и конкурентоспособных специалистов, патриотов России, содействие их гражданскому самоопределению, личностной самореализации, созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Основная задача воспитательной работы - создание креативно воспитательной среды для полноценного, гармоничного развития личности обучающегося, гражданского самоопределения и самореализации, уважения к закону, положительного отношения к труду, создание условий для активной деятельности обучающихся, их максимальном

удовлетворении потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Исходя из этого, воспитательная работа в Академии должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность;
- подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем культуры, ответственности, инициативности и осознающих себя частью своего народа и Отечества;
- создание среды, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности;
- формирование научного мировоззрения, пропаганду научных знаний и достижений, воспитание чувства гордости достижениями российской науки и техники;
- создание в Академии оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказание помощи в самовоспитании, нравственном совершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- воспитание ответственных, полноценных, здоровых людей;
- создание в Академии комфортной психологической обстановки и благоприятного микроклимата.

3. Основные принципы воспитательной работы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда - безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда ПГФА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная работа в Академии построена на следующих принципах:

- **духовности и гуманизма**, являющейся вектором воспитания духовной и нравственной составляющей будущего специалиста, формирования у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических норм;
- **гражданского образования и патриотического воспитания** молодежи в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- **единства учебной и внеучебной деятельности**;
- **открытости, преемственности, гибкости** системы воспитательной работы.

4. Основные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, формирование и развитие нравственных качеств личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей; оказание помощи в жизненном

самоопределении, нравственном и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

Эстетическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью всестороннего развития личности, предполагает развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей, привлечение к активной культурной деятельности посредством участия и организации в общеузовских культурно-массовых мероприятиях, работе творческих коллективов Академии, участия в фестивалях и конкурсах межвузовского, городского, российского и международного уровней.

Гражданско-патриотическое воспитание

Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся Академии направлена на:

- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, имеющему уважительное и бережное отношение к историческому наследию, традициям и символам государства;

- на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, формирование культуры межнационального общения, воспитание гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;

- на воспитание специалиста готового осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики и деонтологии, законы и нормативно-правовые акты, несущего ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, связанной с сохранением здоровья человека.

Правовое воспитание

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития у них правовой культуры, заключается в правовом информировании обучающихся, формировании убежденности в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии, формировании готовности противостоять правонарушениям.

Профессиональное воспитание

Профессиональная подготовка в Академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих профессионализмом, стремлением к непрерывному совершенствованию своих знаний, навыков, компетенций, желанием работать на благо страны; воспитание добросовестного отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья человека.

Постоянно совершенствуется система профессионального образования специалистов в области фармации за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

Интернациональное воспитание

Воспитание, направленное на формирование уважительного отношения к национальным ценностям, культурно-духовному наследию и достижению других народов. Формирование личности, сочетающей патриотизм и доброжелательное, уважительное отношение к представителям других национальностей и стран.

Воспитание физически здоровой личности – формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, в том числе организацию работы по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у обучающихся, психологическую поддержку, формирование активного интереса у обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование ответственного отношения к собственному здоровью, участие обучающихся в спортивных мероприятиях, содействие развитию и популяризации студенческого спорта.

Волонтерство в Академии осуществляется в рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих фармацевтических работников. Расширение сферы добровольческих объединений решает задачи активного привлечения обучающихся к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольческой деятельности.

5. Управление воспитательной деятельностью

Воспитательная работа планируется и осуществляется факультетами, кафедрами, студенческим самоуправлением.

Субъектами воспитательной работы являются: Ученый совет Академии, ректор Академии, проректор по учебной и воспитательной работе, Совет по воспитательной работе, деканаты факультетов, кафедры, библиотека, музей, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления, профком обучающихся и другие общественные организации, профессорско-преподавательский состав Академии.

Ректор Академии осуществляет общее руководство воспитательной работой. На проректора по учебной и воспитательной работе возлагается осуществление координации воспитательной работы между всеми уровнями воспитательного процесса, осуществление общего руководства и контроля за выполнением планов по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе осуществляет организацию и текущее руководство воспитательной работой. При выполнении своих функций Совет руководствуется Положением о Совете по воспитательной работе, утверждаемым ректором Академии.

На факультетах воспитательную работу ведут деканы и заместители деканов, их деятельность определена должностными инструкциями. Кураторы академических групп обеспечивают единство обучения и воспитания, повышение эффективности учебного и воспитательного процессов, организуют воспитательную работу в академической группе и проводят мероприятия по адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве Академии. Их деятельность регламентируется положением о кураторе.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в организации воспитательной работы в Академии, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, способствуют проявлению талантов молодёжи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных сферах деятельности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Академии. Воспитание есть не только передача опыта от старшего поколения к младшему, но и сотрудничество преподавателей и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

6. Система оценки и показатели эффективности

Показатели эффективности воспитательной работы включают:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия обучающихся в мероприятиях Академии;
- участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся Академии.

7. Обеспечение реализации концепции

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска печатных и электронных изданий и т.д.; использования необходимых предметов для художественного творчества с применением современных инструментов и технологий; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения

секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе и пр.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на информирование о возможности участия обучающихся в социально значимой деятельности; наполнение сайта Академии информации о воспитательной деятельности, студенческой жизни; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; организацию студенческих медиа и пр.

Правовое обеспечение

Правовые основы воспитательной работы в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные и свободы.

Кадровое и организационно-управленческое

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза; поступления от спонсоров.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ

воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-воспитательной работе _____ (Е.Р. Курбатов)
« ____ » _____ 2026 г.

Начальник управления
правового обеспечения _____ (Н.А. Иванова)
« ____ » _____ 2026 г.

Заведующий
учебно-методическим отделом _____ (Н.В. Слепова)
« ____ » _____ 2026 г.

Председатель профкома студентов _____ (А.С. Гоман)
« ____ » _____ 2026 г.

Председатель студенческого совета _____ (А.Р. Аканаева)
« ____ » _____ 2026 г.