

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 19:56:43  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Пермская государственная фармацевтическая академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТО

решением Учёного Совета  
ФГБОУ ВО ПГФА  
Минздрава России

«30» 08 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПГФА  
Минздрава России



В.Г. Лужанин

«30» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пермской государственной фармацевтической академии  
по образовательной программе среднего профессионального образования

Направление подготовки	33.02.01 Фармация
Квалификация выпускника	Фармацевт
Направленность (профиль)	Фармация

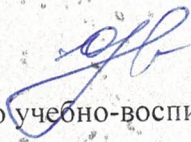
Год набора - 2024

Пермь, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд. фармацевт. наук., доц. каф. общей и органической химии Кузнецов А.С.

Утверждено:



проректор по учебно-воспитательной работе, д-р. фарм. наук, доцент Курбатов Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России	4
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	4
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГФА	6
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в ПГФА	7
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПГФА	8
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГФА	8
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ПГФА	8
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	9
2.4	Формы и методы воспитательной работы в ПГФА	12
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГФА	13
2.6	Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	16
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	16
3.	Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	19
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	19
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	19
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в Пермской государственной фармацевтической академии

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ПГФА МИНЗДРАВА РОССИИ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Концепция воспитательной работы в Пермской государственной фармацевтической академии (далее-ПГФА) разработана в соответствии с Конституцией РФ и следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими профессиональными компетентностями, стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо населения страны.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Также под образованием принято понимать совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физи-

ческого и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание в современной образовательной среде определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Активная роль образовательно-воспитательного процесса в ПГФА проявляется в формировании гуманистического мировоззрения у обучающихся вуза через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, пропагандируемые в ПГФА:

1. Приоритет духовного над материальным.
2. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству.
4. Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие.
5. Справедливость, взаимопомощь, коллективизм.
6. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательной средой ПГФА у обучающихся формируются следующие личностные качества: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций), гражданственность, толерантность, патриотизм, инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие), способность вести за собой других (быть лидером), самостоятельность (способность принимать решения, независимость), стремление к высокому качеству конечного результата деятельности, способность к непрерывному саморазвитию, трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту, стрессоустойчивость.

Принципы организации воспитательного процесса в ПГФА:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие (коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях);
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГФА

В основу примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, а именно:

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный), который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

*Системный*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ПГФА как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ПГФА: проректор по учебной и воспитательной работе, ведущий специалист по воспитательной работе, заместитель декана ФОО по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество ПГФА, студенческий актив, студенческие коллективы (клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ПГФА, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ПГФА культуросообразной среды и организационной культуры (повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда).

*Проблемно-функциональный*, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс: непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский*, который рассматривает воспитательную работу в ПГФА как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный*, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: 1) социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, 2) освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, 3) развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный*, который учитывает готовность ПГФА реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий*, который направлен на повышение культуры в отношении здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ПГФА по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный*, который рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ПГФА, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ПГФА**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГФА

ПГФА – лидер в сфере фармацевтического образования как в регионе, так и в целом в России. Академия имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает площадкой проведения значимых молодежных мероприятий различного уровня: коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка опорного вуза по формированию фармацевтического образования, развитию местных сообществ и городской среды. За последние пять лет значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческого клуба и объединений, выстроено сетевое взаимодействие с российскими вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, работодателями.

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГФА

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда - безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда ПГФА рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ПГФА

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В ПГФА представлены различные направления воспитательной деятельности, актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные цифровые образовательные технологии, осуществляющие постоянную воспитательную работу.

Таблица 1.

**Примерные направления воспитательной деятельности**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и профессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня



4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - создание креативного мышления и образование сплочённых коллективов внутри групп, курсов, среди обучающихся; - проведение различных досуговых игровых мероприятий для раскрытия личностного потенциала и профилактики деструктивного поведения

Гражданское, экологическое и профессионально-трудовое воспитание является приоритетным во всей образовательной системе ПГФА, что позволяет формировать ответственного специалиста, способного совершать действия, от которых зависит здоровье других людей: правильный контроль качества лекарственной продукции на производстве, аналитические действия, непосредственный отпуск через аптечные сети, где ошибки недопустимы.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

#### *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*

Вовлечение студентов в профориентацию деятельность (день открытых дверей, уроки-пробы, мастер-классы, организация лекций и викторин для школьников).

В академии функционирует студенческое научное общество, которое развивает сотрудничество внутри ПГФА при создания научно-исследовательских работ, взаимодействует с другими вузами России.

#### *Студенческая международная деятельность*

Межвузовская коммуникация, академическая мобильность, направленная на общение, обмен знаниями и опытом, реализацией совместных проектов с другими ООВО в России и за рубежом посредством направления отличившихся обучающихся на курсы повышения квалификаций.

#### *Проектная деятельность как коллективное творческое дело:*

- подготовка экспозиций, тематических выставок и подбор литературы в событиях в течение года в стенах библиотеки ПГФА, а также просветительская онлайн-работа.

Прохождение мастер-классов и конкурсов по различным направлениям индивидуально или малыми группами с представлением своих проектов по тем или иным работам (мастер-классы по

молодёжным культурам, по конкурсу «директоров аптек», по биотехнологическим конкурсам и др.)

#### *Деятельность по воспитанию лидерских качеств и ответственного отношения к социуму*

В вузе представлено взаимодействие студентов с администрацией в режиме соуправления. Студенты участвуют в решении общеузовских вопросов (делегат студсовета представлен в учёном совете; назначении стипендий и выплат происходит при активном участии студенческой стипендиальной комиссии «Стипком», решение социально-значимых и правовых вопросов и споров происходит при взаимодействии с профсоюзом обучающихся). Участие в решении всех организационно-социальных вопросов реализуется через коллегиально-правовую деятельность. Делегация студентов несколько раз в год встречается с администрацией вуза или ректором для решения насущных вопросов студентов.

#### *Деятельность внутри студенческих объединений*

На регулярной основе проводятся рабочие совещания (очные и онлайн) представителей студсовета и профкома. Организуются разные виды мероприятий (конференции, концерты, «летучки»). Организации студенческих объединений активно взаимодействуют при проведении мероприятий как вузовского характера, так и внешних. Студенческие объединения с большим вниманием относятся к решению общемолодёжных, общероссийских, общемировых проблем: пропаганде здорового образа жизни (агитация в борьбе с негативными социальными явлениями: наркоманией, табакокурением, алкоголизмом; пропаганда гигиены и ответственности за собственное здоровье), развитие толерантности и принципов добрососедского поведения и мировосприятия, противодействие экстремистским настроениям и проявлениям; развитие самосознания и предотвращение незаконных действий (в том числе деятельность антикоррупционного характера).

#### *Добровольческая (волонтёрская) деятельность*

Помощь обучающимся ПГФА в разнообразных общегородских мероприятиях, а также деятельность, направленная на популяризацию студенческого самоуправления, клубной деятельности студентов, движения профсоюзов России.

Участие в городских добровольческих (волонтёрских) мероприятиях, таких как «Дедморозим», «День Донора», «Стоп-диабет», «Остановим СПИД вместе», «Разделяю сердцем», экологические акции («Чистый город», раздельный сбор отходов и др.), направленные на помощь разным категориям граждан (детям-сиротам, инвалидам, престарелым людям и людям, страдающим различными заболеваниями), формирование городской гуманитарной культуры, охрану окружающей среды и проч. Кружок для волонтёров-экскурсоводов.

Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

#### *Спортивная деятельность*

В вузе сформированы сборные спортивные команды ПГФА, защищающие честь и достоинство ООВО на межвузовских соревнованиях. Информация об участии вуза в спортивных мероприятиях регулярно обновляется на сайте вуза, в новостных и спортивных группах ПГФА в социальных сетях.

#### *Медийная и информационная деятельность*

Информационное объединение на базе вузовской телестудии, регулярно создающие новостной поток информации.

В вузе представлено студенческое медийное объединение «PharmMedia», занимающееся освещением событий, происходящих в вузе и стране, созданием новостных и творческих роликов, социальной рекламой (ролики антинаркотической тематики неоднократно отмечались на конкурсах самого разного уровня), работой по повышению интереса студентов к профессии, ознакомлением с вузовскими традициями, воспитание уважения к вузу и преподавателям (проекты «Удивительный человек», «ФармНьюс», «Литературный марафон» и проч.).

#### *Деятельность по формированию нравственного уклада жизни обучающихся*

Участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Обучение ответственному взаимодействию при коллективном проживании - работа студенческих советов общежитий (при взаимодействии с персоналом и комендантами общежитий), неоднократно выигрывался конкурс «Лучшее студенческое общежитие» (в том числе в номинации «Лучшая воспитательная работа»).

#### *Культурно-образовательная деятельность*

Организация и проведение тематических мероприятий культурно-просветительского характера, в том числе по пропаганде русской и российской культуры студентам-иностранцам: вечера русской культуры День славянской письменности, День русского языка (день рождения А.С. Пушкина), праздник Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева и проч. Организация гитарников, поэтический концертов смешанной творческой тематики, конкурсов рисунков и фотографий; игр «Что? Где? Когда», «КВН», «Коммуникативных боёв». Проведение культурно-образовательной деятельности. "Историко-фармацевтический киноклуб". Исторические спектакли. Организация экскурсий по историческим фармацевтическим местам г. Перми. Такую экскурсию проходят все студенты первого курса в обязательном порядке уже несколько лет. Более 5 лет проводится всероссийскую олимпиаду по истории фармации, в 2021 году ставшая международной.

#### *Деятельность по патриотическому воспитанию*

Активное участие сотрудников библиотеки ПГФА при организации и проведении тематических вечеров, проведения подбора литературы для онлайн- и офлайн-выставок, посвящённых знаковым событиям для вуза и страны. С обучающимися из ближнего и дальнего зарубежья проводятся тематические беседы антитеррористической направленности, активная интеграция в российскую культурную среду посредством различных прогулок, массовых посещений мероприятий музыкальной, театральной и других направлений.

#### *Деятельность по социально-психологической поддержке студентов*

В вузе на постоянной основе работает психолог. Кроме того, за группами начальных курсов закреплены кураторы студенческих групп (профессорско-преподавательский состав) и тьюторы групп (студенты старших курсов).

Проведение различных мероприятий (направленных на формирование социальных навыков, эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде и организационных навыков) способствуют развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### *Досуговая, творческая и культурно-массовая деятельность*

Для реализации творческого потенциала в вузе предусмотрен студенческий клуб, задачей которого является привлечение специалистов по творческим видам деятельности (режиссер, руководители вокального, танцевального кружков и проч).

Вуз является инициатором Межвузовского конкурса профессионального мастерства и одновременно конкурса красоты «Мисс Фармация».

### *Деятельность, направленная на предотвращение экстремизм и развитие толерантности*

ПГФА - многонациональный вуз, в котором обучаются не только российские студенты, но и представители ближнего и дальнего зарубежья. На данном этапе соотношение российских и иностранных студентов приближается к 1:1, поэтому развитие толерантности является первоочередной задачей воспитательной работы.

Российские и иностранные студенты привлекаются к участию в общих проектах, регулярно проводятся конференции страноведческого характера, где происходит знакомство с особенностями культур разных стран.

Иностранные студенты активно вовлекаются в вузовские мероприятия, посещают культурные объекты города и края. Преподаватели, работающие с иностранными группами, регулярно мониторят ситуацию по психо-эмоциональному состоянию студентов, активно сотрудничают с деканатами факультета довузовской подготовки молодёжи и факультета подготовки иностранных граждан, вовлекают студентов в городские научно-культурные мероприятия.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПГФА**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В структуре образовательных программ ПГФА существует ряд дисциплин и отдельных занятий, где используются различные формы и методы воспитательной работы: субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, групповые в виде кружков по интересам.

Для достижения результата освоения гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в дисциплины социально-гуманитарного профиля (история, социология, философия, языковые дисциплины и проч.) введены следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические занятия, посвящённые отдельным аспектам жизни человека; общие курсовые собрания; дискуссии внутри студенческой группы.

2. Специальные дисциплины, ориентированные на формирование экологического, профессионально-трудового, научно-образовательного воспитания (история фармации, этика и фармацевтическая деонтология, фармакогнозия и др.): круглые столы; экскурсии на профильные предприятия; выездные занятия на природу по сбору лекарственных трав; мастер-классы со специалистами по дисциплинам, проведение научно-исследовательских работ, участие в соответствующих теме конференциях.

3. Часть форм работы выносятся за рамки учебного процесса, но тематически связана с ним (вечера, конференции, деловые игры, кейс-чемпионат, фестивали, праздники) как кратковременного, так и продолжительного времени проведения с выработкой решения по тем или иным вопросам.

Работа деканата направлена на организацию учебного процесса, решение учебных вопросов и мониторинг учебной деятельности для формирования физического, культурно-просветительского воспитания: проведение массовых мероприятий в рамках ПГФА, участие в общегородских мероприятиях, приводящих к социально-значимым результатам воспитательной работы.

Для всех образовательных программ ПГФА и на всех дисциплинах преподаватели применяют различные методы формирования сознания личности, формирования опыта поведения и мотивации деятельности обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

### Методы мотивации деятельности и поведения, практикуемые в ПГФА

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения у обучающегося	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, совет, убеждение. От обучающегося воспитывается самоконтроль, убеждение в своих действиях	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГФА

#### Нормативное обеспечение

Воспитательная деятельность в ПГФА обеспечивается следующими локальными нормативными документами:

1. Рабочая программа воспитания в ООВО (общая для ПГФА).
2. Рабочая программа воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся ПГФА,
5. Положения о других органах студенческого самоуправления,
6. План работы совета обучающихся ПГФА.
7. Приказ о создании Совета по воспитательной работе на 2023-2024 уч.год (2023)
8. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
9. Положение о студенческом совете в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
10. Положение о кураторе учебной группы обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГФА» Минздрава России (2020 г.)
11. Комплексный календарный план воспитательной и внеучебной работы на 2024 год (2024 г.)

### **Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГФА включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры): Совет по воспитательной работе ПГФА.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО: проректор по УВР.
3. Кадры, выполняющие функции по воспитательной работе: ведущий специалист по ВР, заместитель декана ФОО по ВР, председатель профсоюзного комитета обучающихся.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по социальной работе с молодёжью, художественный руководитель студенческого клуба, директор по спортивной работе и др.). Директор спортклуба, директор студклуба, психолог.

### **Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза; поступления от спонсоров направленные на:

- 1) финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
- 2) оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на информирование о возможности участия обучающихся в социально значимой деятельности.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГФА включает:

- наличие на официальном сайте ПГФА содержательно наполненного раздела «Внеучебная работа», содержащего информацию о: воспитательной деятельности, студенческой жизни; методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; организацию студенческих медиа, размещение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа планируется и осуществляется ректором, деканатом, кафедрами, студенческим самоуправлением.

Воспитательная работа ПГФА опирается на следующие научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования Слостёнина В.А. Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Субъектами воспитательной работы являются: Ученый совет Академии, ректор Академии, проректор по учебной и воспитательной работе, Совет по воспитательной работе, деканаты факультетов, кафедры, библиотека, музей, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления, профком обучающихся и другие общественные организации, профессорско-преподавательский состав Академии.

Ректор Академии осуществляет общее руководство воспитательной работой.

На проректора по учебной и воспитательной работе возлагается осуществление координации воспитательной работы между всеми уровнями воспитательного процесса, осуществление общего руководства и контроля за выполнением планов по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе осуществляет организацию и текущее руководство воспитательной работой. При выполнении своих функций Совет руководствуется Положением о Совете по воспитательной работе, утвержденным ректором Академии.

На факультетах воспитательную работу ведут деканы и заместители деканов, их деятельность определена должностными инструкциями.

Кураторы академических групп обеспечивают единство обучения и воспитания, повышение эффективности учебного и воспитательного процессов, организуют воспитательную работу в академической группе и проводят мероприятия по адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве Академии. Их деятельность регламентируется положением о кураторе.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в организации воспитательной работы в Академии, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, способствуют проявлению талантов молодёжи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных сферах деятельности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Академии. Воспитание есть не только передача опыта от старшего поколения к младшему, но и сотрудничество преподавателей и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- технические средства обучения и воспитания. Они должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

- инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности ПГФА позволяет: проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности; проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО; обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

ПГФА имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений; объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.).

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ПГФА имеет все необходимые сооружения и оборудование, поддерживаемое в рабочем состоянии:

– здания и сооружения: 1) три образовательных корпуса («главный», ул. Полевая, 2, «теоретический» бульвар Гагарина, 81 и «лабораторный» ул. Крупской, 41) в транспортной и пешей доступности от мест проживания обучающихся; 2) два корпуса общежитий (ул. Екатерининская, 101 и ул. бульвар Гагарина 72), 3) две спортивные огороженные площадки на территории общежитий;

– образовательное пространство, оснащённое потоковыми аудиториями, индивидуальными кабинетами, учебными аудиториями, химическими и научно-исследовательскими лабораториями; при вузе функционируют музей, библиотеки; компьютерные классы, помещения Студклуба; комната Студсовета, в общежитиях выделены специализированные аудитории для общих собраний и классы для самоподготовки студентов (оснащённые необходимым оборудованием);

– службы обеспечения: широкая сеть общественного транспорта, позволяющая быстро добраться из корпуса в корпус или из общежития в корпус; служебный транспорт для связи главного корпуса с другими объектами; стационарные телефоны с выделенным доменом, проведённый интернет и устойчивая мобильная связь во всех зданиях и сооружениях ПГФА; сетевые коммуникации, обеспечивающие бесперебойное поступление горячей и холодной воды, электричества в учебные корпуса и общежития).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

ПГФА имеет тесные контакты с административными, образовательными, медицинскими, общественными, производственными и другими организациями по Пермскому Краю, Уралу и России. Так, заключены соглашения о сотрудничестве между ПГФА и производственными объединениями: НПО «Микроген» (филиал НПО «Биомед»), «Медисорб». Академия включена в ректорат вузов Перми. Вуз является участником различных здоровьесберегающих мероприятий, инициированных Минздравом Пермского края и РФ.



К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень примерных социальных партнеров отражен в Методических рекомендациях.

### 2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом в г. Перми:

- **Ведущие и знаковые исторические объекты города Перми:** Соборная площадь, парк Горького, Эспланада, «музей-диорама на Вышке-1», памятник пермскому медведю, театр Оперы и балета им. Чайковского, и др.

- **Музеи и памятники:** Пермский краевой музей, палеонтологический музей, музей подпольной типографии, Пермская государственная художественная галерея, Центральный выставочный зал, музей современного искусства «ПЕРММ», музей ложки в г. Нытва, памятник Скорбящей матери на Егошихинском некрополе, памятник Союза фронта и тыла, памятник Уральскому добровольческому корпусу, памятник «Разорванное братство», памятник «Жертвам радиационных катастроф», памятник «Русским солдам, погибшим в горячих точках», скульптура «Пермский идущий медведь», памятник Ф.Х. Гралю, В.Н. Татищеву, памятник реке Каме.

- **историко-архитектурные объекты:** дом Мешкова, дом Грибушиных, резиденция губернатора, здание ГУВД по Пермскому Краю), дом Учёных, дом Учителя, дом Грузчиков, памятник архитектуры «Королёвские номера», дом собрания офицеров, Архиерейское Подворье храма Вознесения Господня, Соборная мечеть, Пермский Свято-Троицкий Стефанов мужской монастырь, храм «Петра и Павла», дом культуры Слепых, дом культуры Железнодорожников, дом культуры им. Солдатова, дом Молодёжи, дом детского и юношеского творчества, дом творчества «Муравейник», и др.

- **спортивные комплексы:** по районам города Перми, ближайшие к Академии: «Звезда», «Олимпия», ДС «Орлёнок», стадионы «Юность» и «Трудовые резервы».

- **парки отдыха:** Балатовский, «Счастье есть», Черняевский лес, «Райский сад», Сад соловья, парк им. Чехова, им. Миндовского, центральный парк им. Горького, лесопарки, природоохранные зоны «Чукаевское озеро», экотропы «Липовая гора», «Большая сосновая», «Дорога домой», «Лесоводов Прикамья» и проч.

- **Театры:** Пермский академический Театр-Театр, «Театр у Моста», «Сцена Молот», театр «Балет Евгения Панфилова», «Кукольный театр», «Театр юного зрителя».

### 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации начального, среднего и высшего образования Пермского края;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии: православие, ислам;

– организации военно-патриотической направленности:

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы различной направленности по разным видам спорта;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы,

- творческие объединения деятелей культуры;
- театры;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- *проектная деятельность*: телекомпания «Ветта», телекомпания «ВГТРК», радио ПГНИУ, радио ПНИПУ, телестудия Академии; Совет молодых учёных и специалистов Пермского края;

- *волонтерская (добровольческая) деятельность*: всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; участие в общегородских мероприятиях «Белый цветок», «День донора», сотрудничество с фондами «Дедморозим» и «ПроДиабет», помощь приютам для животных («Доброе сердце», «Верность», муниципальный приют для собак, «Матроскин»);

- *научно-образовательная деятельность*: сотрудничество со СПИД-центром г. Перми, с Пермским национальным исследовательским университетом, фондом Содействия инновациям г. Перми, Пермским государственным аграрно-технологическим университетом им. академика Д.Н. Прянишникова», филиалом ФГБУН Пермского федерального исследовательского центра Уральского отделения РАН «ИТХ УрО РАН»;

- *студенческое международное сотрудничество*: Молодёжный парламент Пермского края, «Совет молодых учёных и специалистов Пермского края»;

- *досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий*: МАУ Дворец молодежи города Перми, книжные издательства Пермского края («Местное время», газета ПГФА «Провизор»; центральная библиотека им. Горького, музей Пермский древностей, пермский Краевой музей, музей Нытвенской ложки г. Нытва, «Дом детского и юношеского творчества», дворцы культуры им. Солдатова, ДК железнодорожников и проч.).

- *формирование нравственного уклада жизни обучающихся*: ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»; страйкбольные клубы города Перми;

- *вовлечение студентов в профориентационную деятельность*: филиал НПО «Микроген» - Биомед, «Медисорб», «Миламед», аптечные сети города Перми.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в ПГФА исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ПГФА. Общую координацию деятельности всех подразделений Академии, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Координацию деятельности осуществляет ведущий специалист по воспитательной работе.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в ПГФА осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы. Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы осуществляет ведущий специалист по воспитательной работе. Проректор по учебной и воспитательной работе обеспечивает проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Ответственные по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами академии. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением; организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместитель декана ФОО по воспитательной работе. Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Процесс воспитания в ПГФА тесно связан с получением обратной связи от объектов воспитания. На этом основании используются следующие принципы:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах:

«обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа»,

«обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Управление воспитательной работой в Академии основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. Целью студенческого самоуправле-

ния является организация в ПГФА пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ПГФА в каждой группе избирается староста, из них формируется функционирующий на постоянной основе старостат, на котором решаются определённые организационные, учебные и прочие задачи. Инициативные обучающиеся вовлечены в студенческий актив, который представлен Студсоветом и Профкомом студентов. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГФА, администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ООВО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

**Ключевыми показателями** эффективности качества и оценки достижимости результатов воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать два аспекта со стороны субъектов и объектов воспитания:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы вуза;
- массовость и значимость обучающихся в мероприятиях ПГФА;

Данные аспекты раскрыты в следующих показателях:

- 1) участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- 2) участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- 3) инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- 4) успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов;
- 5) отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- 6) материально-техническое обеспечение. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска печатных и электронных изданий и т.д.; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе и пр;
- 7) информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на информирование о возможности участия обучающихся в социально значимой деятельности; наполнение сайта ПГФА информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни; информационная и методическая поддержка воспитательной работы; планирование воспитательной работы и ее ре-

сурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; организация студенческих медиа и пр.;

8) своевременное создание и редактирование локальных нормативно-правовых актов. Правовые основы воспитательной работы в вузе находят свое подтверждение в нормативных и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные обязанности и свободы;

9) кадровое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися;

10) стабильное финансовое обеспечение, позволяющее проводить различные мероприятия;

11) качество инфраструктуры ПГФА, а именно: поддержание в эксплуатации всех зданий и помещений ПГФА (три учебных здания, два общежития со спортивными площадками), возможность организации спортивных мероприятий на общегородских стадионах;

12) качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ПГФА, связанное с организацией созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства, ежегодное проведение мероприятий, направленных на развитие волонтерских навыков, навыков общения, расширения кругозора, толерантности, чувства единения и др.);

13) качество управления системой воспитательной работы в ПГФА (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ПГФА; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

14) качество студенческого самоуправления в ПГФА (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ПГФА (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ПГФА).