

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.01.2025 14:31:24  
Уникальный программный ключ:  
d56ba45a9b6e5c64a319e2c5ae3bb2cddb840af0

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)**

### **Составители:**

*Бурдина О.Б., доцент, канд. филол. наук,  
доцент кафедры ЛЯиФТ ФГБОУ ФО ПГФА  
Минздрава России*

*Силантьева М.С., канд. филол. наук, доцент  
кафедры ЛЯиФТ ФГБОУ ФО ПГФА  
Минздрава России*

### **Нормативная база**

Форма вступительных испытаний по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБОУ ФИПИ. – М., 2021.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2021 г. № 675 «О контрольных измерительных материалах для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и периодичности их пересмотра» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2021 г., регистрационный № 63902).
4. Русский язык: повседневное общение (уровни А1-С2). Описание сертификационных уровней: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pushkin.institute/Certificates/ССТ/russkiy-yazyk-povsednevnoe-obshchenie-urovni-a1-c2.php> (дата обращения: 30.10.2021).
5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2-е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009 — 32 с. — Режим доступа: <http://www.zlat.spb.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

### **Форма вступительных испытаний и типы заданий**

1. Вступительные испытания по русскому языку как иностранному состоят из двух частей.

2. **Первая часть** представляет собой компьютерное тестирование, проверяющее основные языковые компетенции: чтение, понимание, знание лексики и грамматики русского языка, письмо.

Вопросы теста содержат типы заданий на выбор одного ответа, на соответствие, на выбор пропущенных слов, вписать короткий ответ.

3. **Вторая часть** вступительного испытания – устное собеседование по предложенной экзаменаторами теме. Примерные темы для беседы перечислены в разделе **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по русскому языку** (см. ниже). Абитуриент должен продемонстрировать связную монологическую речь (до 20 фраз), понимание вопросов экзаменаторов. Речь экзаменуемого должна быть связной, грамматически правильной (в соответствии с проверяемым уровнем владения языком).

### **Продолжительность вступительных испытаний**

Время компьютерного тестирования – 60 минут. После окончания отведенного времени открытые тестовые задания закрываются автоматически.

Время беседы с экзаменаторами – 7 – 10 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **1. Перечень проверяемых требований по русскому языку как иностранному**

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать следующие умения и навыки (уровень В1/ ТРКИ-I):

– уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора;

– уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера;

– понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать на слух объявления, новости, информацию социально-культурного характера;

- уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, будущей профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера;
- использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.

## **2. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по русскому языку**

### **Аудирование**

Понимание на слух аутентичного (с минимальной степенью адаптации) монологического высказывания на социально-бытовую, социокультурную тему или тему, связанную с будущей профессией. Объем текста – 500-600 слов (до 3% незнакомых слов, одно - два предъявления).

Понимание на слух основного содержания диалога социально-бытовой, социокультурной или учебной тематики объемом в 10-12 реплик (до 2% незнакомой лексики, темп речи – до 230 слогов в минуту).

### **Чтение**

Изучающее и просмотровое чтение аутентичных и адаптированных текстов публицистического, социально-культурного содержания и содержания, связанного с будущей профессией. Объем текста – до 1000 слов (5-7% незнакомой лексики). Скорость чтения при изучающем чтении – 40-50 слов в минуту, при просмотровом – до 100 слов в минуту.

### **Письмо**

Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой или письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Тематика высказываний – социокультурная и учебная. Объем продуцируемого экзаменуемым высказывания – не менее 20 предложений.

### **Говорение**

Продуцирование собственного монологического высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой или монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста; выражение собственного

отношения к описываемым фактам, событиям, действующим лицам и их поступкам. Объем продуцируемого экзаменуемым текста – не менее 20 фраз.

Участие в диалоге: демонстрация понимания содержания высказываний собеседника, его коммуникативных намерений в определенных ситуациях; адекватная реакция на реплики собеседника; инициирование диалога, выражение собственного коммуникативного намерения в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком. Экзаменуемый демонстрирует знание общепринятых норм речевого этикета.

### **Примерный перечень тем для беседы и монологического высказывания:**

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. Аптеки в родной стране и в России.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология. Климат.

### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, перечисление, специальный вопрос, просьба, требование, обращение, общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление, сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования; эмоциональная оценка, восклицание, переспрос.

Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

### **Состав слова**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание словообразовательных моделей:

– существительных: обозначение с помощью суффиксов лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.), абстрактных понятий, действий, признаков, качества;

– прилагательных;

– наречий (с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски);

– глаголов с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ну-; с префиксами; глаголов движения.

Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

### **Имя существительное**

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. **Основные значения падежей.**

### **Местоимение**

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

### **Имя прилагательное**

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Их функции в предложении (определение или предикат). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных – в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.

### **Глагол**

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

## **Имя числительное**

Количественные, порядковые и собирательные (*двое, трое*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

## **Наречие**

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (утром, зимой), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий. Употребление наречий.

## **Служебные части речи**

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.*), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

## **Синтаксис**

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные; утвердительные и отрицательные).

Двухкомпонентные и однокомпонентные модели простого предложения (со спрягаемой формой глагола и без неё).

Основные способы выражения грамматического субъекта и предиката.

Способы выражения логического субъекта с помощью существительного в форме родительного падежа с предлогом «у» (*У Ивана...*) и дательного падежа (*Татьяне семь лет*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные) с помощью падежно-предложных конструкций.

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*); определительные (*который, где, куда, откуда, когда*); временные (*когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как*); условные (*если, если бы*); причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*); целевые (*чтобы, для того чтобы*); уступительные

(*хотя, несмотря на то что*); образа действия (*как*); меры и степени (*чем ... тем*).

Прямая и косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т. п.

### **Лексика**

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках бытовой, учебной и социально-культурной сферы общения.