

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Генрихович
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 16:48:41
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac0

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных и
социально экономических дисциплин

Протокол от « 11 » июня 2020 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Психология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Среднее профессиональное образование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Фармацевт

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021г.

Пермь, 2020г.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Ворожцова Е.С.

ИО Заведующего кафедрой

гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
(наименование кафедры)

к. филос.н
(ученая степень и(или) ученое звание)

Насонов М.С
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы умения:

эффективно работать в команде;

осуществлять психологическую поддержку посетителя аптеки и его окружения;

регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

общаться с посетителями аптеки и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

использовать простейшие методики саморегуляции,

поддерживать оптимальный психологический климат в учреждении;

сформированы знания:

основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения; задач и методов психологии;

особенностей психических процессов у здорового и больного человека;

особенностей делового общения;

основ фармацевтической этики и деонтологии; методов саморегуляции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

– Дисциплина ОП.18 «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом; общая трудоемкость дисциплины составляет - 47 часов;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 30 часов, из них 10 часов лекционных занятий и 20 часов практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся отводится 17 часов.

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛЗ		ПЗ
Очная форма обучения						
Семестр № 1						
1. Психология как наука. Понятие и структура психики.						

Тема 1.1	Объект, предмет и методы психологии.	2	1	-	-	1	тест
Тема 1.2	Психика и ее развитие. Сознание и бессознательное.	4	1	-	2	1	тест, доклад, опрос
Тема 1.3	Познавательные процессы.	4	-	-	2	2	доклад, опрос
Тема 1.4	Эмоционально-волевые процессы.	4	-	-	2	2	доклад, опрос
Тема 1.5	Понятие стресса. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент.	4	-	-	2	2	доклад, опрос, деловая игра
2. Психология личности.							
Тема 2.1	Понятие и структура личности. Основные возрастные этапы развития личности. «Я-концепция» личности	3	2	-	-	1	тест
Тема 2.2	Проблемы психического здоровья. Влияние личности пациента на возникновение и течение болезни, влияние болезни на психику.	4	-	-	2	2	доклад, опрос, ситуационные задачи
Тема 2.3	Темперамент. Характер. Направленность личности. Способности. Профессиональное само определение личности.	5	2	-	2	1	тест, доклад, опрос
3. Психология общения.							
Тема 3.1	Общение. Понятие об общении и его структуре. Механизмы общения. Каналы коммуникации.	6	2	-	2	2	тест, деловая игра
Тема 3.2	Понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликта.	3	-	-	2	1	доклад, ситуационные задачи
Тема 3.3	Понятие, структура и динамика малой группы. Командные роли. Аптечный коллектив как малая группа.	6	2	-	2	2	тест, деловая игра, эссе
Промежуточная аттестация		2			2		Зачет
Всего:		47	10		20	17	

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Объект, предмет и методы психологии.

Предмет психологии. Понятие психологии как науки. Роль психологических знаний в работе врача (провизора). Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Объект психологии. Психические явления и психические факты.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, личностные вопросники, проективные методы, анкеты, интервью, беседа, анализ продуктов деятельности, биографический метод. История развития научной психологии. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Структура психики. Психические процессы, состояния, свойства, образования. Функции психики. Отражение. Регуляция. Построение образа мира.

Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание и бессознательное.

Понятие сознания человека в психологии. Сознание и бессознательное. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Понятие филогенеза. Стадии развития психики. Понятие онтогенеза. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Связь психики и мозга.

Тема 1.3. Познавательные процессы

Ощущения. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Виды ощущений, их основные характеристики. Восприятия. Основные свойства восприятий: предметность и целостность, константность, избирательность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятий. Расстройства восприятия. Внимание. Психофизиологические характеристики: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Свойства внимания. Виды внимания. Управление вниманием.

Память. Виды: эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная. Формы: сверхкратковременная, кратковременная, долговременная. Процессы: запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение. Развитие и тренировка памяти. Воображение. Виды: активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое. Функции. Способы создания образов: агглютинация, схематизация, типизация. Использование воображения в деятельности человека.

Мышление. Мышление как психологический феномен. Виды мышления: эмпирическое и теоретическое, продуктивное и репродуктивное, пространственное. Основные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Культура мышления. Развитие мышления. Нарушения мышления. Мышление и речь. Виды речи. Психологическое строение слова. Этапы порождения речевого высказывания. Понимание речи. Развитие речи. Язык. Интеллект. Оценка уровня интеллекта.

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы.

Понятие и общая характеристика эмоций. Связь эмоций с мотивами, интересами, желаниями. Основные свойства эмоций (субъективный характер, полярность, амбивалентность, фазность). Функции эмоций. Классификация эмоций (аффект, эмоция, чувства, настроения, страсть, стресс). Фундаментальные эмоции. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Функции воли. Структура волевых действий (побуждение, исполнительное звено, оценка сделанного). Волевые качества личности (морально-волевые, эмоционально-волевые, собственно-волевые). Сила, устойчивость и широта воли.

Тема 1.5. Понятие стресса. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент.

Понятие «стресс», виды и факторы развития стресса. Механизмы психологической защиты, их классификация и значение в жизни человека. Копинг-стратегии как стратегии совладания со стрессом. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. Приемы саморегуляции эмоций. Саногенное и патогенное мышление. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент.

Раздел 2.

Тема 2.1. Понятие и структура личности. Основные возрастные этапы развития личности. «Я-концепция» личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в становлении личности. Рождение личности, созревание человека как личности. Первичная и вторичная социализация. Основные возрастные этапы развития личности. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, А.Н. Леонтьеву. Социальная зрелость личности. Отечественные и зарубежные теоретические представления о типологии личности. «Я-концепция» личности, «самооценка» и «уровень притязаний» личности. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции». Я-реальное и идеальное. Самооценка и ее формирование. Соотношение самооценки и уровня притязаний.

Тема 2.2. Проблемы психического здоровья. Влияние личности пациента на возникновение и течение болезни, влияние болезни на психику.

Здоровье: понятие и основные подходы к определению. Психологические критерии здоровья. Психогенные заболевания (психозы, психосоматические расстройства, неврозы). Факторы формирования психопатий и неврозов. Психопатическое поведение. Личность в условиях хронического соматического заболевания. Внутренняя картина болезни.

Тема 2.3. Темперамент. Характер. Направленность личности. Способности. Профессиональное самоопределение личности.

Структура личности в представлениях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Темперамент. Понятие темперамента. Типология темпераментов в теориях Гиппократа, Галена, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Понятие характера. Характер как система отношений. Черты характера. Теории акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Характер и темперамент. Способности. Понятие способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Направленность личности. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Потребность. Виды потребностей. Мотивы. Внешние и внутренние мотивы. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. Понятие локуса контроля В. Роттера.

Раздел 3.

Тема 3.1. Общение. Понятие об общении и его структуре. Механизмы общения. Каналы коммуникации.

Общение. Понятие об общении и его структуре. Общение как обмен информацией, социальная перцепция, интеракция. Виды общения. Функции общения. Механизмы межгруппового и межличностного общения. Идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Социальная стереотипизация. Каналы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Условия эффективного общения. Деловое общение, его виды и формы. Особенности профессионального общения врача и провизора. Деловая беседа как основная форма делового общения. Психологические приёмы влияния на партнера. Психологические аспекты переговорочного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Азбука общения в аптеке.

Тема 3.2. Понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликта.

Понятие конфликта, его сущность. Структура и процесс развития конфликта. Классификация конфликтов. Виды конфликтов. Социально-психологический климат и конфликты в малых группах. Стратегии поведения в конфликте. Принципы предупреждения и разрешения конфликтов.

Тема 3.3. Понятие, структура и динамика малой группы. Командные роли. Аптечный коллектив как малая группа.

Понятие «группа» и «коллектив». Виды групп. Структура группы и ее измерение: структура коммуникации, ролевая структура, структура предпочтений. Понятие социометрии. Групповая

динамика. Стадии развития группы. Совместимость, сработанность, сплоченность. Лидерство. Командные роли в группе. Конфликты в малой группе. Врач и провизор как члены профессиональной группы. Проблема профессиональной адаптации специалиста. Аптечный коллектив как малая группа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- тест
- доклад
- эссе
- опрос
- ситуационная задача
- деловая игра

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТЕСТ

1. Предметом научной психологии является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) бессознательное;
- г) душа.

Шкала оценивания:

дифференцированная оценка:

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий:

«Отлично» – 90-100% правильных ответов

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов

«Неудовлетворительно» – 59% и менее правильных ответов.

ДОКЛАД

1. Структура и функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Критерии и шкала оценивания доклада:

«Отлично» выставляется за доклад, если обучающийся свободно владеет освещаемым материалом и основными категориями темы; показывает свои знания по излагаемой проблеме, легко оперирует ключевыми понятиями, развернуто отвечает на дополнительные вопросы;

«Хорошо» ставится, если обучающийся читает доклад «с листа», но при этом достаточно свободно оперирует основными понятиями, показывая свое понимание сути прочитанного;

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад был прочитан «с листа», он (а) плохо владеет категориальным аппаратом освещаемой темы; затрудняется ответить на вопросы по материалу доклада;

«Неудовлетворительно» ставится, когда доклад не был подготовлен, либо его чтение не соответствует ни одному из вышеуказанных пунктов.

ЭССЕ

1. Роль психологии в профессиональной деятельности провизора.

Шкала оценивания:

Критерии и шкала оценивания эссе:

«Отлично» выставляется за эссе, если его содержание полностью соответствует теме, опирается на теоретические знания в области психологии профессионального самоопределения, включает указание на роль психологии в будущем профессиональном становлении обучающегося, имеет логическую структуру (введение, основная часть, заключение);

«Хорошо» ставится, если содержание эссе полностью или почти соответствует теме, включает одну-две неточности теоретических знаний в области психологии профессионального самоопределения, содержит нечеткое указание на роль психологии в будущем профессиональном становлении обучающегося, имеет логическую структуру;

«Удовлетворительно» ставится, если содержание эссе частично соответствует теме, включает искаженное теоретическое знание в области психологии профессионального самоопределения, содержит нечеткое указание на роль психологии в будущем профессиональном становлении обучающегося, отсутствует один из элементов логической структуры;

«Неудовлетворительно» выставляется, если содержание эссе не соответствует теме, отсутствует указание на теоретические знания в области психологии профессионального самоопределения, не осмыслена роль психологии в будущем профессиональном становлении обучающегося, не прослеживается логическая структура.

ОПРОС

1. Методы исследования в психологии.

Шкала оценивания:

Критерии и шкала оценивания результатов опроса:

«Отлично» выставляется за ответ, если обучающийся дает верный ответ на вопрос по пройденному материалу;

«Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, содержащий одну-две неточности, которые способен самостоятельно исправить;

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает несколько неточностей, которые не способен исправить самостоятельно;

«Неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся дает неверный ответ на вопрос, и не исправляет его самостоятельно.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Пациент в аптеке демонстрирует тревожность при покупке лекарства, высказывает опасения по поводу собственной болезни, завязывает разговор об эффективности разных лекарств, ссылается на мнение авторитета. Определите тип отношения к болезни, свойственный данному клиенту, и опишите соответствующую стратегию поведения.

Шкала оценивания:

дифференцированная оценка:

Критерии и шкала оценивания решения ситуационной задачи:

«Отлично» выставляется за ответ, если обучающийся демонстрирует умение применять теоретические знания при анализе задачи, определяет наиболее существенные условия и приводит верный ответ на вопрос задачи;

«Хорошо» ставится, если обучающийся опирается на теоретические знания, допускает одну-две неточности при анализе задачи, в целом приводит верный ответ;

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся с трудом актуализирует теоретические знания, не способен дать развернутое объяснение решению, но, тем не менее, приводит верный ответ;

«Неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся дает неверное решение задачи.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Инструкция: «Ваш корабль осуществил посадку на Луну, на темную ее сторону. Согласно плану, Вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Вашей задачей является выбор наиболее необходимых предметов для преодоления пути в 300 км. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения Вашей жизни. Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 — второй по значению и так далее до наименее важного для Вас предмета. Работать необходимо самостоятельно. Время для выполнения индивидуального задания – 5 минут. После истечения отведенного времени ваша задача объединиться в группу и разработать совместное решение вопроса, которое удовлетворит всех членов экипажа. Время для выполнения группового задания – 10-15 минут».

Шкала оценивания:

Критерии и шкала оценивания письменного рефлексивного отчета по результатам деловой игры:

По завершении деловой (ролевой) игры каждый участник сдает письменный рефлексивный отчет, в котором фиксирует теоретические основания игры, достигнутые цели, групповую оценку своей активности в ходе игры.

«Отлично» выставляется, если обучающийся верно определил теоретические основания игры, описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, группа оценила степень активности обучающегося как оптимальную или высокую;

«Хорошо» выставляется, если обучающийся допустил одну-две неточности в описании теоретических оснований игры, (или) чересчур кратко описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как оптимальную или среднюю;

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся с трудом актуализировал теоретические знания, (или) описал меньше половины свидетельствующих о достижении цели аспектов своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как низкую;

«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не указал теоретических оснований игры, (или) не описал свидетельствующие о достижении цели аспекты своей деятельности, (или) группа оценила степень активности обучающегося как чрезмерно низкую.

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета:

-контрольная работа;

-подготовка портфолио обучающегося.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Пример КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методы психологического исследования:

а) делятся на описательные и экспериментальные, направленные на проверку важных для теории предположений;

б) направлены на выявление фактического состояния психического мира человека, наличных его характеристик;

в) не поддаются перечислению, поскольку количество их очень велико и продолжает постоянно увеличиваться;

г) по содержанию не отличаются от методов социологического исследования.

2. Внимание – это:

а) избирательная направленность сознания на ограниченный круг объектов, процессов (внешних или относящихся к психике);

б) осознание необходимости или обязанности выполнения деятельности;

в) начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета;

г) контраст между раздражителями, абсолютная и относительная сила раздражителя.

3. Характер – это:

а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для него способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства;

б) эмоциональная реакция, протекающая бурно и кратковременно: вспышка сильных чувств (гнева, ужаса, ярости, радости), сопровождающаяся снижением сознательного контроля над состоянием, поведением;

в) устойчивые врожденные особенности, обуславливающие поведение человека;

г) устойчивая совокупность мотивов человека.

4. К функциям общения не относится:

а) инструментальная;

б) креативная;

в) экспрессивная;

г) мотивационная;

д) регуляторная.

5. Основным критерием разделения групп на большие и малые является:

а) величина;

б) характер связей в группе;

в) различный уровень существования;

г) цель их организации;

6) Перечислите типы профессиональной направленности.

7) Приведите 2-3 способа психологической саморегуляции при эмоциональном выгорании.

8) Перечислите три стороны общения.

9) Изобразите схематически структуру конфликта.

10) Укажите минимальное число членов малой группы.

Пример требований к подготовке ПОРТФОЛИО обучающегося

Цель: составление собственной психологической характеристики в рамках пройденной дисциплины «Психология». Психологическая характеристика составляется на основании самостоятельного анализа теоретической литературы и результатов психодиагностических методик, выполняемых в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Задачи:

1. Выявить особенности познавательных процессов: ведущий канал восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический); особенности внимания (объем); памяти (любимые методики запоминания информации); творческие способности (как проявляются в вашей повседневной жизни и деятельности).

2. Рассмотреть особенности проявления эмоций, их характер и силу эмоционального реагирования (тест на оценку уровня эмоциональности).

3. Определить волевые качества личности (тест на оценку силы воли).

4. Определить уровень самооценки личности и проанализировать полученные результаты (тест на определение уровня самооценки).

5. Определить тип темперамента, акцентуации характера, собственную профессиональную направленность (тест темперамента, опросник акцентуаций характера, опросник профессиональной направленности). Что влияет на формирование характера? Как можно сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных черт?

6. Проанализировать свои способности, определить их тип и уровень развития (самонаблюдение).

7. Рассмотреть свои хорошие и вредные привычки. Определить условия их формирования и возможные методы устранения вредных привычек (самонаблюдение).

8. Выделить свои слабые и сильные стороны общения, черты, мешающие и помогающие эффективному общению (тест на оценку самоконтроля в общении)

9. Выявить предпочитаемый способ поведения в конфликтной ситуации (тест на способ реагирования в конфликте).

10. Проанализировать свои лидерские качества, тенденции поведения в группе, социальный статус в учебной группе (тест на определение тенденций поведения в группе).

11. Систематизировать полученные результаты, сделать выводы: а) об оптимальных методах психологической саморегуляции в будущей профессиональной деятельности, б) перспективах профессионального развития, в) личностного развития.

Шкала оценивания.

Общая оценка результатов прохождения промежуточной аттестации высчитывается как сумма баллов, полученных за выполнение контрольной работы и подготовку индивидуального портфолио студента.

Критерии и шкала оценивания:

Контрольная работа:

Общее количество баллов, которые могут быть набраны учащимися - 15 баллов.

Вопросы 1-5, дающие возможность выбора правильного варианта из предложенных ответов, оцениваются в диапазоне 0-1 балл каждый (0-неверный ответ, 1-верный ответ).

Вопросы 6-10, предполагающие воспроизведение материала по памяти, оцениваются в диапазоне 0-2 балла каждый (0-неверный ответ, 1-верный ответ, однако имеются одна-две незначительные ошибки в виде неточного написания термина или понятия, 2-верный ответ).

Портфолио:

Общее количество баллов, которые могут быть набраны учащимися - 16 баллов.

Задания 1-10 оцениваются в диапазоне 0-1 балл каждое; (0-неполный ответ или отсутствие ответа, 1-приведена информация о названии выполняемой методики, полученных результатах и их интерпретации).

-задание 11 оценивается в диапазоне 0-6 баллов (0-неполный ответ или отсутствие ответа, по 1 баллу за каждый смысловой компонент заключения).

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда по каждому из оценочных средств промежуточной аттестации набранное количество баллов составляет не менее чем 75% от максимального (от 12 до 15 баллов по каждому оценочному средству).

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда по каждому из оценочных средств промежуточной аттестации набранное количество баллов составляет менее чем 75% от максимального (от 0 до 11 баллов по каждому оценочному средству).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям обучающийся может использовать методические рекомендации, обращаться в электронные библиотеки, использовать консультации преподавателя. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Психология» доступны в электронном виде на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Антропов, Ю. А. Человековедение / Антропов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432709.html>. - Режим доступа : по паролю

6.2. Дополнительная литература.

Психология и педагогика : учебное пособие для студентов факультета очного обучения / М.С. Нассонов, А.В. Лобанова, А.В. Рыбьякова – Пермь, 2015.

6.3. Интернет-ресурсы:

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru/>)

Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://www.takzdorovo.ru/>)

«ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии (<https://psyfactor.org/>)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Кабинет психологии для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран). Наборы слайдов презентаций, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Программное лицензионное обеспечение: операционная система Windows XP, Windows 7, пакет офисных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

Информационные справочные системы: информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).