

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 08.02.2022 13:54:39
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермская государственная фармацевтическая академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «10» июля 2017 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Философия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Б1.Б.12 Философия

(индекс, краткое наименование дисциплины)

19.03.01 Биотехнология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Фармацевтическая биотехнология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация (и))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018

Пермь, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Насонов М.С.

(Ф.И.О.)

канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Вотинцева Н.Н.

(Ф.И.О.)

–

Заведующий кафедрой

гуманитарных и

социально-экономических

дисциплин

(наименование кафедры)

канд. филос. наук

(ученая степень и(или) ученое звание)

Насонов М.С.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. Б.12 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формируется данной дисциплиной полностью.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

ОК-1:

– сформированы знания: о типах и уровнях мировоззрения; об особенностях философского мировоззрения; о месте и роли философии в культуре; о структуре философского знания; об основных философских проблемах и категориях и их содержании; о критериях научности знания; о методах и формах научного познания; о методах и приёмах философского анализа проблем; о соотношении философии и других наук;

– сформированы умения: соотносить философские и актуальные проблемы; использовать философские знания в своей профессиональной области; обоснованно аргументировать определённую точку зрения; осознавать себя в социуме и роль своей профессиональной деятельности в соотношении с другими сферами; понимать роль своей специальности, исходя из системности мышления; определять собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение;

– сформированы навыки: использовать философский анализ и системное мышления в оценке актуальных проблем социума и в рамках своей профессии; соотносить свою деятельность с другими; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, полемике, диалоге, сохраняя принципы толерантности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1. Б.12 «Философия» относится к базовой части ОПОП изучается на 2-м курсе в 3-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы (з. е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет - 68 часов, из них 34 часов – лекционных занятий и 34 часа – практических занятий, самостоятельная работа обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен – 36 часов;

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		ПА*
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Очная форма обучения								
Семестр № 3								

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		ПА *
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Раздел 1	Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.	54	18		18	18		О, Дк, Дс, Т
Тема 1.1.	Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.2	Исторические типы и направления в философии.	6	2		2	2		О, Дк, Дс
Тема 1.3	Истоки философии. Античная философия	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.4	Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.5	Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.6	Немецкая классическая философия.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.7	Некласическая западная философия.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.8	Русская философия.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 1.9	Современная западная философия.	6	2		2	2		О, Т
Раздел 2	Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология	26	8		8	10		О, Т, Дк, Дс
Тема 2.1	Бытие как философская проблема.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 2.2	Материя и её атрибуты. Проблема	6	2		2	2		О, Дк

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	ПА *	
			Л	ЛЗ	ПЗ			
	сознания.							
Тема 2.3	Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 2.4	Познание как предмет философского анализа.	8	2		2	4		О, Т, Дс
Раздел 3	Социальная философия: общество, культура, цивилизация	28	8		8	12		О, Т, Дк, Дс
Тема 3.1	Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 3.2	Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.	6	2		2	2		О, Дк
Тема 3.3	Общество как предмет социальной философии.	8	2		2	4		О, Дк
Тема 3.4	Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.	8	2		2	4		О, Т, Дк, Дс
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		144	34		34	40	36	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Дк), дискуссия (Дс), промежуточная аттестация (ПА).

* – каждый обучающийся выбирает 1 тему доклада из разделов 1 – 3.

3.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.1. Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение. Этимология слова «философия». Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Проблемы философии, их специфика. Основной вопрос философии. Структура (разделы) философского знания. Философии в жизни человека и общества. Основные функции философии. Этика как практическая философия, этические требования к профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Исторические типы и направления в философии. Направления философской мысли. основополагающие признаки в типологии философских учений. Материализм и идеализм (формы и периоды развития). Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы. Религия. Наука. Философия. Родство философии и науки в рамках познавательной деятельности. Религиозная, научная, и философская картины мира, их отличие и взаимосвязь.

Тема 1.3. Истоки философии. Античная философия. Предпосылки возникновения философии: духовно-мировоззренческие, общественно-политические, социально-экономические. История философии как динамическая борьба идей в развитии человечества. Античная философия: основные этапы становления и генезис основных тем философствования. Зарождение «греческого» типа мышления в период «досократических школ». Элейская школа. Основные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Закат античности в идеях «постсократических» школ, учениях Эпикура и неоплатонизма.

Тема 1.4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения. Основные периоды средневековой философии, их основная проблематика: апологетика, патристика, схоластика. Теоцентризм как онтологическая основа средневековой философии. Дуалистическое понимание человека, его места в мире, сущности и смысла существования. Основные идеи Августина Блаженного, Фомы Аквинского. Антифеодальные и антиклерикальные движения как основа новой гуманистической культуры. Взгляды Н. Коперника, Н. Кузанского, Д. Бруно. Пантеизм – переходная форма от идеализма и религии к материализму. Основные интеллектуальные достижения философии Возрождения. Социально-политические взгляды философов в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема 1.5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения. Социально-экономические и естественнонаучные предпосылки. Материалистическая философия и революции XVI-XVIII вв. Английская философия XVII в. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Критика схоластики и религии. Индуктивный метод. Ф. Бэкон – родоначальник современного естествознания. Дуализм Р. Декарта. Физика и метафизика. Рационализм. Дедуктивный метод. Принцип сомнения. Концепция «врожденных идей». Учение о субстанции Б. Спинозы, Р. Декарта и Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Основные идеи Просвещения: Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро, Ламетри, Гольбах и др.

Тема 1.6. Немецкая классическая философия. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды. Понятия феномена и ноумена. Ступени познания. Априорное и апостериорное знание. Категорический императив. Г.В.Ф. Гегель. Понятия логической идеи и развития. Логика Гегеля, ее смысл и структура. Учение о бытии, сущности, понятии. Гегель о законах диалектики. Философия природы: механика, физика, органика. Учение о человеке. Л. Фейербах. Критика религии и идеализма Гегеля. Учение о природе и человеке. Антропологический принцип.

Тема 1.7. Неклассическая западная философия. Социально-экономические, конкретно-научные и философские предпосылки возникновения научной философии. Основные этапы развития позитивизма. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера. Основные положения исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационализм в современной западной философии – идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия жизни В. Дильтея. *Философские идеи*

С. Кьеркегора, как основателя экзистенциализма. Философия психоанализа: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм – основные принципы и положения. Роль и проявление бессознательного в сущности человека.

Тема 1.8. Русская философия. Зарождение русской философии и особенность русского философствования. Особенности и периодизация русской философии XI – XV вв. Митрополит Иларион Киевский: «Слово о Законе и Благодати». Доктрина монаха Филофея: «Москва – третий Рим». «Поучение Мономаха». Русская философия в эпоху Просвещения. Идеи представителей «ученой дружины» (Ф. Прокопович, В. Татищев). Вклад в решение философских проблем М. Ломоносова и А. Радищева. Философские взгляды русских революционеров-демократов В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского. Западники и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Религиозная философия России философия XIX – н. XX вв. Основные идеи в философии В. Соловьева, Н. Бердяева, Л. Шестова, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, П. Флоренского. «Русский космизм» в философии Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Тема 1.9. Современная западная философия. Философия познания и науки. Плюрализм разнообразных концепций современной западной философии. Развитие философии науки: продолжение и развитие идей позитивизма в неопозитивизме Б. Рассела, Л. Витгенштейна и постпозитивизме К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Феноменология Э. Гуссерля. Особенности содержания сознания, его интенциональность. Герменевтика Г.-Г. Гадамера: герменевтический круг и герменевтический треугольник; понимание и интерпретация. Философия экзистенциализма XX в. в идеях М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.-П. Сартра.

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.1. Бытие как философская проблема. Бытие как философская проблема. Истоки и смысл онтологической проблематики. Проблема бытия в истории философии. Основные формы и виды бытия. Онтология как наука о бытии. Соотношение бытия и небытия. Проблема субстанции. Принцип «материализма» и «монизма материи» в объяснении онтологических оснований мира. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическая картина мира. Онтологические модели мира. Онтологические принципы. Системность бытия: меризм, холизм, диалектика.

Тема 2.2. Материя и её атрибуты. Проблема сознания. Понятие материи. Атрибуты материи. Системность. Движение и его основные формы, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Проблема сознания. Структура и модели сознания. Мышление и язык. Сознание и мозг. Бессознательное. Самосознание. Проблема идеального. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 2.3. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели. Формы диалектики в истории философии: субъективная и объективная. Законы диалектики. Категории диалектики. Принципы диалектики. Субъективизм, волюнтаризм, фатализм. Движение и развитие. Парадокс развития и попытки его решения в истории науки. Прогресс и регресс. Развивающийся мир и человеческая сущность. Метафизика и диалектика как подходы к определению развития мира. Альтернативы диалектики. Синергетика.

Тема 2.4. Познание как предмет философского анализа. Сущность познания. Знание. Основные проблемы познания в истории философии. Научная философия об основных принципах теории познания. Основные ступени и уровни познания. Чувственное познание и логическое познание:

основные формы и их особенности. Наука как высшая форма рационального познания. Основные формы и ступени научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Основные свойства истины. Общественно-историческая практика – основа познания и критерий истины.

Раздел 3. Социальная философия: общество, культура, цивилизация.

Тема 3.1. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека. Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки человека. Уникальность и универсальность человеческой природы. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов. Соотношение сущности и существования человека.

Тема 3.2. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека. Свободы и ответственность. Варианты отчуждения. Проблема насилия и ненасилия. Терроризм как проблема современности. Свобода и необходимость. Свобода как возможность максимальной самореализации.

Любовь и творчество как развитие духовного потенциала. Творчество как процесс реализации человеком себя, выход за пределы себя. Факторы, определяющие понимание смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Концепции смысла жизни: гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм, прагматизм, этика долга.

Тема 3.3. Общество как предмет социальной философии. Общество как форма бытия и особенная часть мира. Сущностные признаки общества. Общественное бытие и общественное сознание: проблема и закономерности взаимодействия. Субъективное и объективное в общественной жизни. Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки и элементы общества. Сферы жизнедеятельности общества и их специфика. Глобализирующийся мир. Глобализм и глобализация.

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности. Понятие культуры. Бытие культуры. Определечивание и распредмечивание в сфере культуры. Культура и цивилизация: подходы к определению и проблема соотношения. Понятие исторического процесса. Законы природы и законы общества. Историческая закономерность и деятельность людей. Материалистическое и идеалистическое понимания истории. Прогностическая функция философии. Современные теории социально-экономического развития. Теория глобализации. Постмодернизм о развитии общества. Теории постиндустриального общества. Информационализм. Теории виртуализации. Стратегия развития в XXI веке. «Римский клуб» и решение глобальных проблем сегодня.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и материалы текущего контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б.12 «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тест, доклад, дискуссия.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Опрос на примере темы: «Предмет философии. Структура философии. Мироззрение».

Вопросы:

1. Что такое «мудрость»?

2. Является ли философия наукой?
3. Каково соотношение философии и мировоззрения?
4. В чём специфика предмета философии?
5. Дайте современное определение философии, поясните его?
6. В чем специфика философии и ее проблематики?
7. Какое определение можно дать понятию «мировоззрение»?
8. Что включает в себя мировоззрение, какие его основания?
9. Какой основной вопрос мировоззрения?
10. Что такое мироощущение, мировосприятие, миропредставление?
11. Какие формы и исторические типы мировоззрения можно выделить (дайте каждому характеристику в сравнении с остальными типами мировоззрения)?
12. Как можно сформулировать основной вопрос философии (по Ф. Энгельсу). Почему он основной? Какие стороны он включает?
13. «Значение философии для медицины и фармации».
14. Найдите те философские вопросы, поиск ответов на которые осуществляет и философия, и фармации.
15. В чем значение этики, морали и нравственности в фармацевтической деятельности?

Типовой тест:

Вариант 1

I. Предметом философии является

1. мир как целое
2. ритуалы и культы
3. догмы
4. совокупность материальных и духовных ценностей

II. Отношения философии и мировоззрения можно рассматривать как:

1. отношения между видом и родом
2. рациональным и иррациональным
3. особенным и общим
4. миропониманием и мироощущением

III. Роль мировоззрения заключается:

1. в отражении мира как такового
2. в выдаче рецептов бытия
3. в управлении человеческой деятельностью в целом
4. в интерпретации отдельных сторон человеческой жизни

IV. Тип мировоззрения, который отличается опорой на разум, имеет аргументацию, доказательную базу, научность:

1. мифология
2. религия
3. философия
4. искусство

V. Философское направление, признающее в решении основного вопроса философии человеческое сознание как предпосылку мира:

1. объективный идеализм
2. субъективный идеализм
3. агностицизм

4. материализм

VI. Принцип развития мира в диалектику ввел:

1. Маркс
2. Гегель
3. Сократ
4. Гераклит

VII. Метод философии, отрицающий качественное развитие:

1. диалектика
2. сенсуализм
3. метафизика
4. рационализм

VIII. Метод философии, признающий развитие, взаимодействие и взаимообусловленность вещей, явлений:

1. метафизика
2. диалектика
3. софистика
4. релятивизм

IX. Материалистическую линию в философии выстраивали:

1. Платон, Гегель
2. Аристотель, Декарт
3. Гераклит, Фейербах
4. Беркли, Юм

X. Аксиология – это учение о...

1. мировом порядке;
2. ценностях и смысле человеческого существования;
3. предельных основаниях мироздания;
4. познаваемости мира.

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Многообразие философских учений в современном мире.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Современные социальные мифы.
4. Мифология, религия, философия – этапы развития человеческого мировоззрения.
5. Роль философии в жизни человека.
6. Мифология и религия как истоки философского мышления.
7. Предмет философии в работах философов (М. Мамардашвили, Х. Ортега-и-Гассета, Ж. Делеза и Ф. Гваттари).
8. Роль философии в научной подготовке специалиста.
9. Структура (разделы) философского знания.
10. Функции философии, её роль в жизни человека и общества.
11. Основные течения в онтологии (монизм, дуализм, плюрализм).
12. Материализм и идеализм (исторические формы и периоды развития).
13. Метафизика и диалектика, их исторические типы и формы.
14. «Линия Демокрита» и «Линия Платона» в истории философии.
15. Основной вопрос философии – варианты формулировок.

Дискуссия

Примерная тема для дискуссии:

Текст: «Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный ... Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца — красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец. Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения.

Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! ... Это и называется «мыслить абстрактно» — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца, и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо».

Ответьте на вопросы к тексту. Приведите аргументы в защиту своего мнения.

- а) Кто автор данного отрывка?
- б) За что толпа осудила женщин?
- в) Как автор данного отрывка называет людей с абстрактным мышлением?
- г) Может ли, по словам толпы, убийца быть красивым, интересным человеком?

Примерные темы для дискуссии:

- 1. Философия и фармация – что общего?
- 2. Типы мировоззрения: разнообразие в истории и проблема систематизации.
- 3. Смена исторических типов мировоззрения: причины, основания и следствия.
- 4. Онтологическая основа мира: материализм или идеализм?
- 5. Проблема онтологической основы мира – количественный аспект.
- 6. Варианты определения границ познания: от оптимизма к агностицизму.
- 7. Аргументы сенсуализма и рационализма в вопросе познания мира.
- 8. Отношение к сверхъестественному – варианты объяснений возникновения идей.
- 9. Соотношение сущность и существования в человеческом бытии.
- 10. Соотношение культурного развития и безопасности человека.
- 11. Сущностные характеристики общества: главное в многообразии.
- 12. Сознание, речь, мышление – грани и границы.
- 13. Гениальность и помешательство: критерии и отличия.
- 14. Индивидуальное и социальное – что движет человеком?
- 15. Существования человечества: перспективы, варианты.

4.1.3. Шкала оценивания для текущего контроля.

Опрос.

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при ответе на вопрос, проводит сравнение с другими темами и идеями, подчёркивает междисциплинарные связи, может привести примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе обсуждения темы освоил терминологию и использует ее при ответе на вопрос или при обсуждении;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при ответе в ходе обсуждения.

Тест.

«отлично» – обучающийся ответил правильно на 90% и более чем тестовых заданий;

«хорошо» – обучающийся ответил правильно на 75-89% тестовых заданий;

«удовлетворительно» – обучающийся ответил правильно на 60-74% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» – обучающийся ответил правильно менее 59% тестовых заданий;

Доклад.

«отлично» – обучающийся раскрыл тему доклада, освоил терминологию и использует ее при докладе, свободно владеет материалом и уверенно доносит до аудитории, отвечает на вопросы;

«хорошо» – обучающийся ориентируется в теме, освоил терминологию и использует ее при докладе, владеет материалом и доносит основные положения темы до аудитории, затрудняясь ответить на вопросы;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при докладе;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её в ходе доклада;

Дискуссия.

«отлично» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, проводит в подтверждение своей позиции мнения классиков и представителей разных исторических эпох, указывает на связи с другими отраслями знаний, приводит примеры;

«хорошо» – обучающийся в ходе дискуссии, открыто и уверенно демонстрирует освоенную терминологию и использует ее при аргументации своей позиции, проводит в подтверждение своей позиции мнения классиков;

«удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в теме дискуссии, частично освоил терминологию и не уверенно использует ее при обсуждении, аргументы сформулированы, но требуют доказательств;

«неудовлетворительно» – обучающийся плохо ориентируется в теме дискуссии, недостаточно освоил терминологию или не верно использует её при аргументации;

4.2. Формы и материалы промежуточной аттестации.

4.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой билет экзамена:

Билет 1

1. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре. Компоненты, уровни и типы мировоззрения.

2. Неклассическая западная философия: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей).

4.2.3. Шкала оценивания.

Дифференцированная оценка:

«отлично» - изложенный материал в ответе демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний об этапах формирования философской проблематики; правильные, грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; умело отстаивается мировоззренческая позиция с указанием плюсов и минусов других позиций;

«хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний об этапах формирования философской проблематики; грамотное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, правильное использование терминологии; продемонстрированы умения соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, теории и практики в научной и профессиональной сфере; в ответе приведены примеры с применением системного подхода и нахождением логических связей в оценке профессиональной деятельности и соотношении её с другими видами деятельности; мировоззренческая позиция представлена слабо и в аргументации отсутствует соотношении с другими позициями; допускаются отдельные логические погрешности; «удовлетворительно» - наличие основных знаний и демонстрация знаний основной философской терминологии, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; затруднения в приведении примеров, но правильные в целом теоретические представления о соотношении историко-философской проблематики с профессиональной; отсутствие или затруднение формулирования собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение; отсутствие строгой логики в ответе;

«неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, отсутствие знания основной философской терминологии, непонимание категориального аппарата дисциплины, отсутствие соотношения историко-философской проблематики с профессиональной, отсутствие умения применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, мировоззренческая позиция представлена поверхностно и не аргументированно, либо не представлена.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Полный комплект методических материалов при изучении дисциплины Б1. Б.12 «Философия» полностью приведены в электронном варианте и печатном на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

6. Учебная литература для обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексеев П.В. Философия: учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Велби: Проспект, 2009.

2. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция: Республика, 2007.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2014.
4. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2014.
5. Стрельник О.Н. Философия: конспект лекций / О.Н. Стрельник. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2009.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ивин А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
2. Липский Б.И. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
3. Орлов С.В. История философии. - СПб.: Питер, 2008.

6.3. Электронные издания

1. Хрусталёв Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Ссылки на Интернет-ресурсы.
3. Scopus - библиографическая и реферативная база данных
4. Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>
5. Институт философии СПбГУ - <http://philosophy.spbu.ru/>
6. Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Использование учебных аудиторий для работы обучающихся в ходе занятий лекционного и семинарского типа.

Мультимедийный комплекс (ноутбук Нетбук Lenovo IdealPad S10, проектор Epson EMP-X3), наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Доска магнитная поворотная.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Код и наименование направления подготовки, профиля: 19.03.01 Биотехнология (Фармацевтическая биотехнология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Формируемая компетенция:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формируется данной дисциплиной полностью.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

- сформированы знания: о типах и уровнях мировоззрения; об особенностях философского мировоззрения; о месте и роли философии в культуре; о структуре философского знания; об основных философских проблемах и категориях и их содержании; о критериях научности знания; о методах и формах научного познания; о методах и приёмах философского анализа проблем; о соотношении философии и других наук;
- сформированы умения: соотносить философские и актуальные проблемы; использовать философские знания в своей профессиональной области; обоснованно аргументировать определённую точку зрения; осознавать себя в социуме и роль своей профессиональной деятельности в соотношении с другими сферами; понимать роль своей специальности, исходя из системности мышления; определять собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение;
- сформированы навыки: использовать философский анализ и системное мышления в оценке актуальных проблем социума и в рамках своей профессии; соотносить свою деятельность с другими; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, полемике, диалоге, сохраняя принципы толерантности.

Объём и место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б.1. Б.12 «Философия» относится к базовой части ОПОП изучается на 2-м курсе в 3-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы (з. е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет - 68 часов, из них 34 часов – лекционных занятий и 34 часа – практических занятий, самостоятельная работа обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен – 36 часов.

План дисциплины:

Раздел 1. Введение. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1.2. Предмет философии. Структура философии. Мировоззрение.

Тема 1.2. Исторические типы и направления в философии.

Тема 1.3. Истоки философии. Античная философия.

Тема 1.4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

Тема 1.5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.

Тема 1.6. Немецкая классическая философия.

Тема 1.7. Неклассическая западная философия.

Тема 1.8. Русская философия.

Тема 1.9. Современная западная философия. Философия познания и науки.

Раздел 2. Основы философского понимания мира: онтология, гносеология, философская антропология.

Тема 2.1. Бытие как философская проблема.

Тема 2.2. Материя и её атрибуты. Проблема сознания.

Тема 2.3. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.

Тема 2.4. Познание как предмет философского анализа.

Раздел 3. Социальная философия: общество, культура, цивилизация.

Тема 3.1. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

Тема 3.2. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.

Тема 3.3. Общество как предмет социальной философии.

Тема 3.4. Человек и исторический процесс. Философия культуры. Глобальные проблемы современности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1. Б.12 «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тест, доклад, дискуссия.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.