Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 02.11.2022 10:28:57
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a6672056464f3b91b07ace

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика

Дисциплина реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 33.08.01. Фармацевтическая технология в очной форме обучения на русском языке. Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

Код и наименование компетенций	**Планируемые результаты обучения. Ординатор должен продемонстрировать следующие результаты:**
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	**на уровне знаний:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе среднего и высшего фармацевтического образования, основы педагогической деятельности, основы планирования проведения занятий лекционного и семинарского типов и основные принципы подготовки методических и контрольно-измерительных материалов **на уровне умений:** - планировать цели и содержание обучения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере профессионального образования; - отбирать педагогические технологии (формы, методы, средства обучения, контрольно-измерительные материалы) в соответствии с уровнем образования **на уровне навыков:** - участвовать в разработке методических и контрольно-измерительных материалов при реализации программ среднего и высшего фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программам для фармацевтических специалистов

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика, ее предмет, задачи, функции. Характеристика категориального аппарата педагогической науки: образование, обучение воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Дидактика. Принципы дидактики. Структура непрерывного образования.

Обучение и воспитание в античном мире. Гуманистическая педагогика Древней Греции. Педагогика в средние века. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России.

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования. Особенности обучения и воспитания в вузе. Причины реформы высшего образования. Основы компетентностного подхода. Современный специалист, его "soft skills", "hard skills". Единое образовательное и научно-педагогическое пространство в мире, принятие Болонской декларации. «Закон РФ об образовании». Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. ФГОС и его функции. Характеристика государственного образовательного стандарта по специальности «Фармация» и его роль в оценке результатов обучения. Актуальность самостоятельной работы, ее цели и задачи. Современные образовательные технологии в высшей школе: информационные технологии развивающее обучение, проблемное обучение, контекстное обучение. Методы активного обучения (интерактивное, игровое, проектное). Тренинги как форма обучения на рабочем месте.

В ходе реализации дисциплины в качестве формы текущего контроля успеваемости (включая знания) обучающихся используются: опрос, тест, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам, каждый из которых включает одно кейс-задание.