

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 11:06:01
Уникальный идентификатор:
4f6042f92f26818253a667205646475b93807ac6

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.1 Основы философии

Составители:

Насонов М.С., к.филос.н,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин

Вотинцева Н.Н., к.филос.н,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № _____

« ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

Пермь 201__ г.

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы философии» при выборе учебника следует руководствоваться требованиями программы курса. Особое внимание необходимо уделять работе на **лекциях**, т.к. в них освещаются наиболее важные и сложные проблемы курса.

Конспект лекции дает возможность осмыслить основные положения изучаемой темы, выделить главное. Хороший конспект лекций оказывает помощь при подготовке к семинарским занятиям и в самостоятельной работе.

Семинарское занятие – один из основных видов учебной деятельности. Основная цель семинарского занятия – развитие творческого мышления, расширение и углубление знаний по наиболее актуальным проблемам дисциплины. Семинарские занятия дают возможность получить ответы на наиболее сложные вопросы, выступить с сообщением.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося

Цель и задачи самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа предусматривает развитие умения обучающихся работать с первоисточниками психолого-педагогической литературы, самостоятельное использование психологических методов изучения личности и групп, подготовку рефератов, сообщений, конспектирование учебной и научной литературы по заданным темам. В ходе самостоятельной подготовки обучающийся может использовать методические рекомендации по изучаемому предмету, обращаться в интернет-библиотеки, использовать консультации преподавателя.

Темы практических (семинарские) занятий

Тема 1. Философия и мировоззрение. Предмет и структура философии.

Вопросы для собеседования.

1. В чём специфика предмета философии?
2. Что такое «мудрость»?
3. Является ли философия наукой? Соотнесите философию и мировоззрение.
4. Дайте современное определение философии, поясните его? В чем специфика философии и ее проблематики?
5. Дайте определение понятию «мировоззрение». Что включает в себя мировоззрение, какие его основания? Какой основной вопрос мировоззрения?
6. Что такое мироощущение, мировосприятие, миропредставление?
7. Сформулируйте основной вопрос философии (по Ф. Энгельсу). Почему он основной? Какие стороны он включает?
8. «Значение философии для медицины и фармации» (данные размышления необходимо оформить в виде эссе).
9. Найдите те философские вопросы, поиск ответов на которые осуществляет и философия, и фармации.
10. В чем значение этики, морали и нравственности в фармацевтической деятельности?

Практическая работа.

Заполните таблицу, разместив понятия с указанием основных признаков.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ		
мироощущение	мировосприятие	миропредставление

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 2. Исторические типы и направления в философии.

Вопросы для собеседования.

1. Выделите формы и исторические типы мировоззрения (дайте каждому характеристику в сравнении с остальными типами мировоззрения).
2. Какие основные направления можно выделить по решению основного вопроса философии?
3. Какие основные направления можно выделить по отношению к разуму?
4. Какие основные направления можно выделить по отношению к сверхъестественному?
5. Какие основные направления можно выделить по отношению к движению?

6. Сколько основных направлений можно указать на этапе формирования философии?
7. Можем ли мы наблюдать проявления философских направлений в повседневности?

Практическая работа.

Распределите предложенные понятия по указанным в таблице признакам.

ГУМАНИЗМ, ПАНТЕИЗМ, ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ, СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ, ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, АГНОСТИЦИЗМ, МАТЕРИАЛИЗМ.

направление, учение	раздел философии	другое

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

4. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
5. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

4. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
5. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
6. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 3. Истоки философии. Античная философия.

Вопросы для собеседования.

1. Назовите основные социально-экономические и духовные предпосылки возникновения и развития античной философии.
2. Определите основные философские системы Древнего Востока и Запада.
3. В чём суть идей Милетской школы?
4. Укажите наиболее важные идеи в учениях Пифагора, Элейской школы, Гераклита, атомистов? Какая проблематика их объединяет?
5. В чём преемственность идей Сократа, Платона и Аристотеля?
6. Какие идеи характеризуют закат античной философии?
7. Укажите главные интеллектуальные достижения античной философии.

Практическая работа.

Работа с текстом. Прочтите фрагменты нижеприведенного текста, проанализируйте его и ответьте на предложенные вопросы.

Текст: фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,
 "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
 Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
 Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
 И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
 "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
 Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что или быть всегда, или не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»
(Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. С. 296).

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.
- г) Что было бы с бытием Парменида, если бы действовал принцип: «все течет, все изменяется...».

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 4. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.

Вопросы для собеседования.

1. В чём суть следующих понятий: «теоцентризм», «монотеизм», «креационизм», «провиденциализм».
2. Почему Средневековая философия явилась синтезом христианского вероучения и античной мысли?
3. Поясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кем он был выдвинут, и что этим хотел сказать его автор?
4. В чем суть догмата Откровения?
5. Укажите представителей Средневековой патристики (западной и восточной). Отрадите основную проблематику данного периода.
6. Укажите этапы развития и представителей Средневековой схоластики. Отрадите основную проблематику данного периода.
7. Опишите проблематику соотношения веры и разума (на примере высказываний Тертуллиана, Августина Блаженного, Фомы Аквинского).
8. Опишите проблему универсалий, как она решалась в номинализме и реализме?
9. Приведите онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского и 5 доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского.

10. Каковы причины смены теоцентризма на антропоцентризм?
11. Что такое «пантеизм»? В чем суть пантеизма у Николая Кузанского и Джордано Бруно?
12. Что такое «ученое незнание» и «принцип совпадения противоположностей» по Николаю Кузанскому?
13. В чем важность для философии и для развития эмпирического метода учения Парацельса, особенно в разрезе его положения подобное лечить подобным?
14. Что означает тезис Никколо Макиавелли «цель оправдывает средства»?
15. Что такое «утопия»?

Практическая работа.

Работа с текстом. Прочтите фрагменты нижеприведенных текстов, проанализируйте их и ответьте на предложенные вопросы.

Текст: «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру».

- а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?
- б) Правда ли, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию?
- в) Кто является автором данного текста?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 5. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.

Вопросы для собеседования.

1. Назовите ведущие науки Нового времени (16-17 вв.), какие достижения в них были сделаны?
2. В связи с развитием науки, принесшим с собой новую картину мира, какая проблематика занимала умы философов?
3. Двумя основными направлениями философии Нового времени стали «эмпиризм» и «рационализм», дайте им определение, укажите представителей.
4. Что означает тезис Ф. Бэкона: «Знание – сила!»? За что критикует Ф. Бэкон предыдущую науку и философию?
5. Что такое «идолы», по Ф. Бэкону? Какой метод, что ляжет в основу познания, он предлагает?
6. Что означает высказывание Дж. Локка: «Нет ничего в разуме, что первоначально не содержалось бы в чувствах»?
7. Отрадите суть «теории общественного договора» Т. Гоббса.
8. Что означает принцип «нет объекта без субъекта» Дж. Беркли?

9. В связи с чем проявляется скептицизм Д. Юма, если вещи, мир – это совокупность ощущений?
10. В чем смысл тезиса Р. Декарта «мыслю, следовательно, существую», что такое картезианская редукция?
11. Что такое субстанция, и как ее понимает Р. Декарт, какие она имеет модусы и атрибуты?
12. Что есть субстанция у Б. Спинозы, каковы ее модусы?
13. В чём отличия определений субстанции в философии Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница?
14. Что означает тезис Спинозы: «Свобода есть осознанная необходимость»?
15. Что общего у просветителей, укажите основные идеи и представителей французского Просвещения?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте нижеприведенный фрагмент текста и ответьте на вопросы к нему.

Текст: «Будучи моложе, я изучал немного из области философии — логику, а из математических — геометрический анализ и алгебру — эти три искусства, или науки, которые, казалось бы, должны дать кое-что для осуществления моего намерения. Но, изучая их, я заметил, что в логике ее силлогизмы и большая часть других ее наставлений скорее помогают объяснять другим то, что нам известно, или даже, как в искусстве Луллия, бестолково рассуждать о том, чего не знаешь, вместо того, чтобы изучать это. И хотя логика действительно содержит много очень правильных и хороших предписаний, к ним, однако, примешано столько других — либо вредных, либо не нужных, — что отделить их почти так же трудно, как разглядеть Диану или Минерву в необделанной глыбе мрамора... Подобно тому, как обилие законов часто служит оправданием для пороков — почему государственный порядок гораздо лучше, когда законов немного, но они строго соблюдаются, — и как вместо большого количества правил, образующих логику, я счел достаточным твердое и непоколебимое соблюдение четырех следующих.

Первое — никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждение только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе — делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.

Третье — придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.

И последнее — составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений.

Длинные цепи доводов, совершенно простых и доступных, коими имеют обыкновение пользоваться геометры в своих труднейших доказательствах, натолкнули меня на мысль, что все доступное человеческому познанию, однако вытекает одно из другого. Остерегаясь, таким образом, принимать за истинное то, что таковым не является, и всегда соблюдая должный порядок в выводах, можно убедиться, что нет ничего ни столь далекого, чего нельзя было бы достичь, ни столь сокровенного, чего нельзя было бы открыть. Мне не стоило большого труда отыскание того, с чего следует начинать, так как я уже знал, что начинать надо с самого простого и доступного пониманию; учитывая, что среди всех, кто ранее исследовал истину в науках, только математики смогли найти некоторые доказательства, то есть представить доводы несомненные и очевидные, я уже не сомневался, что начинать надо именно с тех, которые исследовали они».

- а) Назовите автора данного текста.
- б) Какой метод предлагает использовать автор, в чем его содержание?
- в) С чего необходимо начинать познание, по мнению автора этого текста?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Вопросы для собеседования.

1. Почему немецкая классическая философия содержит понятие «классическая»?
2. Какие два этапа выделяются в философии И. Канта?
3. Что такое «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» у Канта?
4. В чем важность процесса познания, по Канту, какие ступени проходит процесс познания, что такое априорное знание?
5. Что такое антиномии у И. Канта, и почему в них запутывается разум?
6. Как вы определите категорический императив, по Канту?
7. Какие ступени развёртывания и становления абсолютной идеи согласно Гегелю можно назвать?
8. Назовите три закона диалектики, в чем их значение при развитии идеи?
9. За что Л. Фейербах критикует Г. Гегеля? Определите значение человека в философии Фейербаха.
10. За что Фейербах критикует религию (как он аргументирует свою критику), что предлагает вместо нее?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Законы диалектики тесно взаимосвязаны между собой, являясь сторонами одного процесса развития, характеризуя его с разных сторон».

- а) Кому принадлежит данный отрывок?
- б) Пример чего приводит автор?
- в) Что является отрицанием, по мнению автора?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.

3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 7. Неклассическая западная философия.

Вопросы для собеседования.

11. В чём суть исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?
12. Какое понимание «общественно-экономическая формация» представлено в учении К. Маркса?
13. Какова историческая последовательность формаций?
14. Что является главной движущей силой истории человечества?
15. Что такое «базис» и «надстройка»?
16. Какие пункты «Манифеста Коммунистической партии» вы можете назвать?
17. Как у К. Маркса представлена проблема отчуждения человека?
18. Каково отношение Маркса к религии?
1. В чём заключаются основные идеи О. Конта, Г. Спенсера?
2. Какие идеи позитивизма были продолжены и развиты неопозитивизмом (Б. Рассел, Л. Витгенштейн) и постпозитивизмом (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)?
3. Что есть мир, по А. Шопенгауэру?
4. Как проявляется сущность человека в философии А. Шопенгауэра?
5. Каково понимание «воли к власти» в философии Ф. Ницше?
6. В чём суть идеи «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше?
7. В чём заключается нигилизм Ф. Ницше?
8. В чём преемственность идей в понимании роли бессознательного (в сущности человека и общества), согласно философии психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Индивидуум утратил все исконные связи с внешним миром; он стал мелкой деталью одной большой машины, которую некогда создал своими руками. Он отдает себе отчет в том, чего от него ждут окружающие его люди, то есть каких проявлений эмоциональных, чувственных, какого образа мышления и каких желаний; и он начинает действовать в соответствии с заданными параметрами, отрекаясь от своего «я», на котором только и может основываться уверенность истинно свободного человека. Психологический автомат, в который превращается человек, жив лишь с точки зрения биологии, в эмоциональном плане он мертв; он функционирует как живой, но жизнь тем не менее уходит, испаряется словно пар. Современный человек привык верить окружающих в своем благополучии, в то время как на самом деле он глубоко несчастен и находится на грани отчаяния. Человек нашего времени изголодался по жизни, но, поскольку он робот, жизнь не может означать для него спонтанную деятельность, поэтому он вынужден довольствоваться любыми суррогатами возбуждения: пьянством, спортом или переживанием чужих и вымышленных страстей на экране».

- а) Кому принадлежит данный отрывок?
- б) Как понимает автор истинную свободу?
- в) В чём может проявляться свобода человека? Объясните почему?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 8. Русская философия.

Вопросы для собеседования.

1. Какие этапы прошла русская философия?
2. В чем отличительные черты русской философии?
3. В чём заключаются идея исторического процесса в работе митр. Иллариона «Слово о законе и благодати»?
4. В чём заключаются идея «Москва – III Рим»?
5. В чём значение деятельности «ученой дружины», идеи Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева?
6. В чём заключается материализм М.В. Ломоносова?
7. В чём суть антропологии А.Н. Радищева?
8. Каково значение философских идей Ф.М. Достоевского?
9. Как выражено философское содержание творчества Л.Н. Толстого?
10. Как выражены основные идеи П.Я. Чаадаева?
11. Что такое славянофильство, его представители, идея соборности?
12. Какие основные идеи западников, представители?
13. Как сформулированы основные философские идеи В.С. Соловьева?
14. В чём цель философии, по Н.А. Бердяеву?
15. Как можно трактовать основные идеи философии С.Л. Франка?
16. Каково значение идей русского космизма (Федоров, Циолковский, Вернадский, Чижевский)?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Момент смерти есть момент жизни, и, быть может, самый значительный и загадочный. Значительный - потому, что ставит под вопрос значение всех других моментов жизни, начиная с момента рождения. Рождение оставляет открытым вопрос о смысле и значении жизни; но смерть со всей силой ставит этот вопрос. Мысль о смерти каждого делает философом и мистиком».

- а) Кому принадлежит данный отрывок?
- б) Как автор понимает смерть?
- в) В чём кроется смысл жизни?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.

3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 9. Современная западная философия.

Вопросы для собеседования.

1. Какие идеи позитивизма были продолжены и развиты неопозитивизмом (Б. Рассел, Л. Витгенштейн) и постпозитивизмом (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)?
2. В чём заключается философия экзистенциализма: А. Камю, Ж.-П. Сартра, М. Хайдеггера?
3. Что утверждает о структуре и феноменах сознания Эдмунд Гуссерль?
4. В чём особенность идей герменевтики Г.Г. Гадамера?
5. Что означает «Герменевтический круг», «герменевтический треугольник» в философской герменевтике второй половины XX века?
6. Как объясняет проблему времени, сущего и бытия Мартин Хайдеггер?
7. В чём заключается проблема экзистенции и бытия в философии Эриха Фромма?
8. Как представляет «большое общество» Э. Фромм?
9. Как представлена проблема бунта человека в философии Альбера Камю?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Говоря об окружающей нас действительности, мы не обязательно имеем в виду мир природы. Природа как таковая не бывает хорошей или плохой. Она может быть полезной или опасной, и когда мы утрачиваем способность осознавать ее, то тем самым мы действительно освобождаемся от обязанности что-то с ней делать или защищаться от нее; но от этого мы не становимся ни глупее, ни умнее, ни лучше, ни хуже. Совсем иначе обстоит дело с миром вещей, созданных руками человека, с культурой, в которой мы живем. Воздействие этого мира неоднозначно, хотя мы склонны считать, что он существует исключительно для нашего блага».

- а) Кто автор данного текста?
- б) Разве окружающая действительность, созданная человеком, не способствует в наибольшей мере развитию в нас всего лучшего?
- в) Всегда ли влияние внешнего мира благотворно?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и

Тема 10. Бытие как философская проблема.

Вопросы для собеседования.

1. Как представлена проблема бытия в истории философии?
2. Какие определения бытия вы можете назвать, согласно историческим эпохам?
3. Какие онтологические вопросы можно сформулировать в качестве философских проблем?
4. Какие формы бытия существуют?
5. В чём специфика человеческого бытия?
6. В чём специфика общественного бытия?
7. Каково соотношение бытия духовного и материального?
8. Каково соотношение бытия индивидуального и общественного?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Мир, в котором мы обитаем, представляет собой как бы огромный театр, причем подлинные пружины всего происходящего в нем от нас совершенно скрыты, и у нас нет ни знания достаточного, чтобы предвидеть те бедствия, которые беспрестанно угрожают нам, ни силы достаточной, чтобы предупредить их. Мы непрестанно балансируем между жизнью и смертью, здоровьем и болезнью, изобилием и нуждой, – все это распределяется между людьми тайными, неведомыми причинами, действие которых часто бывает неожиданным и всегда – необъяснимым. И вот эти-то неведомые причины становятся постоянным предметом наших надежд и страхов; и если наши аффекты находятся в постоянном возбуждении благодаря тревожному ожиданию грядущих событий, то и воображение наше также действует, создавая представление об указанных силах, от которых мы находимся в столь полной зависимости... Люди обладают общей склонностью представлять все существующее подобным себе и приписывать каждому объекту те качества, с которыми они близко знакомы и которые они непосредственно осознают. Мы усматриваем на луне человеческие лица, в облаках – армии и в силу естественной склонности, если таковую не сдерживает опыт и размышление, приписываем злую или добрую волю каждой вещи, которая причиняет нам страдание или же доставляет удовольствие... Даже философы не могут вполне освободиться от этой естественной слабости; они часто приписывали неодушевленной материи страх перед пустотой, симпатии, антипатии и другие аффекты, свойственные человеческой природе».

а) Кто автор данного текста?

б) Как можно обозначить позицию автора в восприятии мира?

в) Какую характеристику люди приписывают материи?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 11. Материя и её атрибуты. Проблема сознания.

Вопросы для собеседования.

1. Какие атрибуты материи вы можете назвать?
2. Что может лежать в основании классификации форм движения материи?
3. В чём суть субстанциональной и реляционной концепции пространства и времени?
4. Какие подходы были в истории философии к определению сознания?
5. Как соотносится сознание и мозг?
6. В чём проблема идеального?
7. Способ существования индивидуального и общественного сознания?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Под причиною самого себя (causa sui) я разумею то, сущность чего заключает в себе существование... Под субстанцией я разумею то, что существует само в себе и представляется само через себя, т.е. то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться... Под Богом я разумею существо абсолютно бесконечное..., т.е. субстанцию, состоящую из бесконечно многих атрибутов, из которых каждый выражает вечную и бесконечную сущность... Природе субстанции присуще существование. ...Субстанция необходимо бесконечна. ...Так как конечное бытие в действительности есть в известной мере отрицание, а бесконечное – абсолютное утверждение существования какой-либо природы, то ... следует, что всякая субстанция бесконечна... Бог, или субстанция, состоящая из бесконечно многих атрибутов, из которых каждый выражает вечную и бесконечную сущность, необходимо существует. <...> Субстанция абсолютно бесконечная неделима... Кроме Бога никакая субстанция не может ни существовать, ни быть представляема... <...> Следует, что вещь протяженная и вещь мыслящая (res extensa et res cogitans) составляют или атрибуты Бога, или ... состояния (модусы) атрибутов Бога... Все, что существует в Боге, и без Бога ничто не может ни существовать, ни быть представляемо...».

- а) Кто автор данного текста?
- б) Что обозначает автор субстанцией?
- в) Какую характеристику автор приписывает субстанции?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

4. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
5. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

8. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
9. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
10. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 12. Диалектика. Законы и категории диалектики. Развитие и его модели.

Вопросы для собеседования.

1. Какие исторические формы диалектики вам известны?
2. В чём суть стихийной диалектики древнегреческих мыслителей?
3. Каковы аргументы идеалистической диалектики немецких мыслителей?

4. Каковы аргументы материалистической диалектики?
5. В чём заключаются основные принципы диалектики?
6. Какова основная характеристика принципа всеобщей связи?
7. Сколько законов диалектики и какова их специфика?
8. Каково определение и классификация категорий диалектики?
9. В чём суть закона единства и борьбы противоположностей?
10. В чём суть закона перехода количества в качество?
11. В чём суть закона отрицания отрицания?
12. Как представлена диалектика в парадоксе развития?
13. Где и какие законы диалектики можем наблюдать в профессиональном ракурсе?
14. Какие альтернативы диалектике можно указать?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого».

- а) Кто автор данного текста?
- б) Как можно обозначить позицию автора в восприятии мира?
- в) Какую характеристику подчёркивает автор?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В.. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа.

Вопросы для собеседования.

1. В чём сущность познания с позиции древнегреческих мыслителей?
2. Какова трактовка сущности познания с позиции агностицизма?
3. Какова трактовка сущности познания с позиции гносеологического оптимизма?
4. Какие уровни научного познания можно выделить? В чём их суть?
5. Какие формы научного познания можно выделить? В чём их суть?
6. Какие методы научного познания можно выделить (их классификация и характеристика)?
7. В чём роль абстрагирования?
8. Каково соотношение понятий «истина» и «заблуждение», «ложь» и «правда», «дезинформация»?
9. Как определить свойства и критерии истины?

10. В чём суть «бритвы Оккама»?
11. Какие формы становление теоретического знания можно назвать?
12. Какие формы практического уровня познания можно назвать?
13. Каково соотношение теоретического и практического знания?
14. Как определить основные функции научного познания в отличие от других типов познания?
15. Каково место интуиции в процессе познания?
16. В чём суть принципа единства теории и практики?
17. Какова роль и специфика познания в профессии провизора?
18. В чём роль индивидуальной и общечеловеческой практики? Каково их соотношение?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный ... Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца – красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец. Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения.

Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! ... Это и называется «мыслить абстрактно» — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца, и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо».

- а) Кто автор данного отрывка?
- б) За что толпа осудила женщин?
- в) Кого автор данного отрывка называет людей с абстрактным мышлением?
- г) Может ли, по словам толпы, убийца быть красивым, интересным человеком?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 14. Человек как предмет философии и науки. Проблема сущности человека.

Вопросы для собеседования.

1. Как представлена проблема антропосоциогенеза в истории философии?
2. В чём суть «антропного принципа»?

3. Какие определения человека вы можете назвать, согласно историческим эпохам?
4. Какие вопросы о сущности человека можно сформулировать в качестве философских проблем?
5. В чём специфика человеческого бытия?
6. В чём специфика соотношения родового и индивидуального в человеке?
7. Какие основные социально-исторические типы индивидов можно указать?
8. Как представить понятие личности: механизм и факторы формирования?
9. Какие основные типы социальности можете назвать?
10. Как рассматривается соотношение сущности и существования человека в истории философии?
11. Как соотносятся проблема смысла жизни с проблемой смерти?
12. Каково дальнейшее развитие и понимание сущности человека?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Приучай себя к мысли, что смерть не имеет к нам никакого отношения. Ведь все хорошее и дурное заключается в ощущении, и смерть есть лишения ощущения. Поэтому правильное знание того, что смерть не имеет к нам никакого отношения, делает смертность жизни усладительной, не потому, чтобы оно прибавляло к ней безграничное количество времени, но потому, что отнимает жажду бессмертия. И действительно, нет ничего страшного в жизни тому, кто всем сердцем постиг (вполне убежден), что в нежизни нет ничего страшного. ...Таким образом, глуп тот, кто говорит, что он боится смерти не потому, что она причиняет страдание, когда придет, но потому, что она причиняет страдание тем, что придет: ведь если что не тревожит присутствия, то напрасно печалиться, когда оно только еще ожидается. Таким образом, самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем. Таким образом, смерть не имеет отношения ни к живущим, ни к умершим, так как для одних она не существует, а другие уже не существуют»

- а) Кто автор данного текста?
- б) Как можно обозначить позицию автора?
- в) Какую антропологическую проблему поднимает автор?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 15. Проблема свободы и насилия. Смысл жизни и деятельности человека.

Организационная часть.

Вопросы для собеседования.

1. Каково соотношение абсолютного и относительного в понимании нравственности?
2. Каково соотношение свободы и ответственности?

3. Каково соотношение свободы с насилием, отчуждением, необходимостью и самореализацией?
4. Можно ли утверждать, что свобода возможна лишь как акт экзистенциального выбора?
5. Каково соотношение понятий «Любовь», «Творчество», «Свобода»?
6. В чём суть основных концепций смысла жизни: гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм, прагматизм, этика долг?
7. Как соотносятся проблема смысла жизни с проблемой смерти?
8. В чём суть фаталистического, натуралистического, волюнтаристского, функционалистского и аксиологического подходов к определению смысла жизни?
9. Каковы перспективы существования человека в планетарном масштабе?
10. Каково дальнейшее развитие деятельности человека?

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Два близких между собой желания, как два невидимых крыла, поднимают душу человеческую над остальной природой: желание бессмертия и желание правды, т. е. нравственного совершенства. Одно без другого не имеет смысла. Бессмертная жизнь, отдаленная от нравственного совершенства не есть благо: мало быть бессмертным, должно еще стать достойным бессмертия через исполнение всякой правды; но также и совершенство, подверженное гибели и уничтожению, не есть истинное благо. Бессмертное существование вне правды и совершенства будет вечным мытарством, а праведность, лишенная бессмертия, будет вопиющей неправдой, безмерной обидой»

- а) Кто автор данного текста?
- б) Как можно обозначить позицию автора?
- в) Какую антропологическую проблему поднимает автор?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

4. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
5. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

4. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
5. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
6. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 16. Общество как предмет социальной философии.

Вопросы для собеседования.

1. Как представлена проблема антропосоциогенеза сегодня?
2. Какие определения общества вы можете назвать, согласно историческим эпохам?
3. Какие вопросы о сущности общества можно сформулировать в качестве философских проблем?
4. В чём специфика социального бытия?
5. Какие сущностные признаки общества вы можете назвать?
6. Как определить материалистический и идеалистический подходы к определению сущности общества?
7. Как соотносить концепции возникновения общества?
8. Как объяснить закономерности функционирования общественной системы?
9. Каково соотношение общественного бытия и общественного сознания?

10. Каково соотношение абсолютного и относительного в общественном развитии?
11. Каково соотношение общественного бытия и общественного сознания?
12. Каково соотношение субъективного и объективного в общественной жизни?
13. Можно ли найти сходство между «Царствием Божьим» и «Коммунизмом»?
14. В чём специфика основных элементов общества: сферы, институты, группы?
15. Можно ли утверждать о преемственности в ходе генезиса основных элементов общества?
16. Как в истории философии представлены перспективы общественного развития?

Практическая работа.

1. Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Значение философии для общества было очень различно. Немцы считают себя, как немцев, прирожденными судьями философских предметов, и, гордясь именами нескольких замечательных мыслителей, видят в своем отчестве единую исключительную родину философии. Она там вошла в поэзию, в беллетристику, в обыденную жизнь... Если кто в общественном разговоре или в речи употребит философский термин, это не покажется странным. Философские споры проникли в германское общество, в германскую жизнь. И споры эти касаются самых отвлеченных вопросов. Школы гегельянцев, шеллингистов, кантианцев, гербартианцев, материалистов и т. д. разделяются между собой по вопросам об отношении мысли к действительности, о том, существует ли Я, или это есть призрак, какое отношение между веществом и силой и т.д. Последний вопрос так занимал всех в Германии еще давно, что в продолжении нескольких лет редко выходила серьезная книга или книжка журналов, без того чтобы автор где-нибудь в целой главе или в заметке не излагал своего отношения к этому вопросу».

- а) Кто автор данного текста?
- б) Кем считают себя немцы, по мнению автора?
- в) К какому философскому направлению относятся школы гегельянцев, шеллингистов, кантианцев?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 17. Человек и исторический процесс. Философия культуры.

Глобальные проблемы современности.

Вопросы для собеседования.

1. Как соотносятся такие понятия как «Дух», «Душа», «Духовность» и «Душевность»?
 2. Что такое «опредмечивание» и «распредмечивание» в понимании бытия культуры?
 3. Как соотносятся такие понятия как «Культура» и «Цивилизация»?
 4. Сколько подходов к определению понятия «цивилизация» вам известно?
 5. Какая связь между субъективно-личностным и объективным в истории человечества?
 6. Каково содержание гуманистического потенциала культуры в историческом процессе?
1. Какие подходы к пониманию истории были в разные этапы становления философии?

2. Какие основные элементы структуры философии истории можно назвать?
3. Каково соотношение таких понятий, как «провиденциализм», «фатализм», «детерминизм», «индетерминизм»?
4. В чём суть линейной и нелинейной концепций исторического развития?
5. В чём заключается проблема единства истории?
6. Каково соотношение гражданско-политических прав и личной свободы в истории?
7. Какие современные теории социально-экономического развития можно назвать?
8. Чем отличаются подходы к объяснению истории: формационный, цивилизационный, теория постиндустриального общества, информационализм, теории виртуализации?
9. В чём кризис современной цивилизации?
10. Сколько стратегия развития в XXI веке можно выделить?
11. Как соотносятся такие понятия как «Глобализм» и «Глобализация»?
12. Когда и для чего организован «Римский клуб»?

Необходимость знаний по смежным дисциплинам: история, экономика.

Практическая работа.

Работа с текстом. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы к ним.

Текст: «Современный человек в индустриальном обществе изменил форму и интенсивность идолопоклонства. Он превратился в объект воздействия слепых экономических сил, которые управляют его жизнью. Он поклоняется творению своих рук, он трансформировался в вещь. Не один только рабочий класс отчужден (в действительности квалифицированный рабочий кажется менее отчужденным, чем тот, кто манипулирует людьми и символами), но каждый человек. Этот процесс отчуждения, имеющий место в европейско-американских индустриальных странах независимо от их политической структуры, дал толчок к новым движениям протеста. Ренессанс социалистического гуманизма является одним из симптомов этого протеста. Именно потому, что во всем индустриальном мире отчуждение достигло точки, когда оно граничит с безумием, подмывая и разрушая его религиозные, духовные и политические традиции и угрожая всеобщим уничтожением посредством ядерной войны, многие обретают большую способность увидеть, что Маркс распознал основной результат современной болезни человека; что он не только видел, как Фейербах и Кьеркегор, эту «болезнь», но что он показал, что современное идолопоклонство коренится в современном способе производства и может быть изменено только полной сменой социально-экономических устоев вместе с духовным освобождением человека».

- а) Кто автор данного текста?
- б) Какую характеристику даёт автор индустриальному обществу?
- в) По мнению автора, в чём «болезнь» современного человека?

Список основной и дополнительной литературы по курсу преподаваемой дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Велби: Проспект, 2009.
2. Губин, В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2014.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рычков, А.К. Философия: учебник для вузов. – М.: Элит, 2006.
2. Фирсов, В.А., Вейт, А.А., Насонов, М.С. Методическое пособие по предмету «Философия» для студентов очной формы обучения. ПГФА., Каф. философии. – Пермь. 2012.
3. Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

