

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лужанин Владимир Геннадьевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.02.2022 11:06:01
Уникальный программный ключ:
4f6042f92f26818253a667205646475b9380780b

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Пермская государственная фармацевтическая академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии

УТВЕРЖДЕНА

заседанием кафедры фармакологии

Протокол от 31 августа 2017 г.

№ 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК 1.1. «Лекарствоведение»

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Среднее профессиональное образование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Фармацевт

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Пермь, 2017г.

ПЛАН, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Целью освоения учебной дисциплины «Лекарствоведение» является формирование системных знаний и приобретение соответствующих умений и навыков в применении ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе лекарственных растительных препаратов, их фармакологического действия, а также основы разработки, регулирования, обращения, использования, оценки качества, оборота, выбора, назначения и использования лекарственных препаратов для профессиональной деятельности фармацевтического специалиста в сфере охраны здоровья населения.

В состав дисциплины «Лекарствоведение» входит раздел «Фармакология».

При этом **задачами** раздела «Фармакология» являются:

1. Формирование знаний о путях поиска, этапах создания, жизненного цикла лекарственных препаратов после их вывода на фармацевтический рынок, а также существующем многообразии лекарственных препаратов и форм выпуска на современном фармацевтическом рынке;
2. Формирование представлений о судьбе лекарств в организме и их действий на живые системы и представлений о фармакологических и фармакотерапевтических группах лекарственных препаратов;
3. Формирование знаний об оценке эффективности и безопасности использования лекарственных средств для осуществления необходимых умений по выбору лекарственных препаратов в целях осуществления фармацевтического консультирования и использования лекарственных препаратов в медицинской практике на основе принципов и подходов рационального использования лекарств.

1.1. Раздел «Фармакология» в дисциплине «Лекарствоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7 Оказывать первую помощь.

ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.

1.2. В результате освоения раздела дисциплины у обучающихся должны быть:

– *сформированы следующие знания:*

- ассортимента лекарственных препаратов в разрезе фармакологических и фармакотерапевтических групп;

- характеристики основных свойств и фармакологических особенностей лекарственных препаратов, в том числе лекарственных препаратов на основе ЛРС в разрезе фармакологических и фармакотерапевтических групп;

- правил приемки, хранения, отпуска лекарственных препаратов, в том числе лекарственных препаратов на основе лекарственного растительного сырья;

- основ системы информации и информирования специалистов и населения по лекарственным средствам;

- основ и подходов к выбору лекарственных препаратов при осуществлении фармацевтического консультирования как в рамках ответственного самолечения, так и при отпуске препаратов по рецепту;

- правил свободной выкладки лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

– *сформированы умения:*

- работать с современными информационными ресурсами в части информации по лекарственным средствам и нормативно-законодательных документов в сфере обращения;

- находить, оценивать и предоставлять достоверную информацию в официальных признанных информационных источниках о лекарственных препаратах для различных потребителей с целью принятия оптимальных фармацевтических решений;

- подбирать лекарственные препараты в рамках фармацевтического консультирования при ответственном самолечении;

- подбирать лекарственные препараты по торговым наименованиям в рамках выписанного лекарственного препарата по международному непатентованному наименованию.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ППСЗ

Дисциплина «Лекарствоведение» начинается на 2-м курсе в 3-м и 4-м семестрах и заканчивается на 3-м курсе в 5-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 255 часов;

Название раздела: «Фармакология»				-
.1	Основы фармацевтического консультирования и принятия	ОК 1-9 ПК 1.1-	С	количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет всего – 206 часов, из них 60 часов – лекционных занятий и 146 часов – практических занятий, а также самостоятельная работа обучающихся – 49 часов;

промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **дифференцированный зачет.**

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ППСЗ

начинает изучаться на 2-м курсе в 3-м и 4-м семестрах и заканчивается на 3-м курсе в 5-м семестре в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 255 часов;

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет всего – 206 часов, из них 60 часов – лекционных занятий и 146 часов – практических занятий, а также самостоятельная работа обучающихся – 49 часов;

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **дифференцированный зачет.**

2. Содержание и структура раздела «Фармакология»

	фармацевтического решения.	1.8	
.2	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения артериальной гипертензии		С
3.3	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения ишемической болезни сердца		С
Название раздела: «Фармакология»			
.1	Основы фармацевтического консультирования при отпуске ЛС, применяемых для лечения ишемической болезни сердца	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	С
3.4	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения хронической сердечной недостаточности		С
.2	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения артериальной гипертензии		С
3.5	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС для лечения аритмий		С
3.3	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения ишемической болезни сердца		С
3.6	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения заболеваний бронхолегочной системы		С
3.4	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения хронической сердечной недостаточности		С
3.7	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения ЖКТ		С
3.5	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС для лечения аритмий		С/К
3.8	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным беременным женщинам		С
3.6	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения заболеваний бронхолегочной системы		С
3.9	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным детям		С
3.7	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых при заболеваниях ЖКТ		
3.10	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС пациентам пожилого возраста		
3.8	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным беременным женщинам		С/К
	Промежуточная аттестация (зачет)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	Кейс-задача
3.9	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным детям		С
3.10	Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС пациентам пожилого возраста		
	Промежуточная аттестация (зачет)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	Кейс-задача

Содержание раздела 3 «Фармакология»

1. Основы фармацевтического консультирования и принятия фармацевтического решения. Фармацевт как специалист по профессиональному консультированию потребителя ЛС.

Цель, задачи, порядок и содержание фармацевтического консультирования при отпуске ЛС. Нормативные основы проведения консультирования. Наиболее частые поводы для профессионального вмешательства фармацевта. Ассортимент наиболее востребованных лекарственных препаратов. Представление о модели пациента. Категоризация пациентов. Структура клинико-фармакологической монографии на востребованный препарат индивидуального справочника фармацевта. Алгоритм фармацевтического консультирования, основные его элементы.

Принятие фармацевтического решения: выявление проблемы, уточнение проблемы, формулирование задач фармацевтической помощи, выбор оптимального решения для конкретного пациента по эффективности, безопасности и приемлемости лекарственной помощи.

2. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения артериальной гипертензии

Симптомы и клинические проявления гипертонии и гипертонической болезни. Основные направления лечения гипертонической болезни. Мочегонные препараты, применяемые для лечения гипертонической болезни. β -Адреноблокаторы, применяемые для лечения гипертонической болезни. Ингибиторы АПФ – основа фармакотерапии гипертонической болезни. Роль стресса в развитии гипертонической болезни. Седативные ЛС.

3. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения ишемической болезни сердца.

Симптомы и клинические проявления ишемической болезни сердца (ИБС). Сердечные гликозиды и ЛС, содержащие сердечные гликозиды. Блокаторы кальциевых каналов и их применение для лечения и купирования приступов ИБС. Нитраты и нитриты в лечении ИБС. Ингибиторы АПФ в лечении ИБС. β -Адреноблокаторы, применяемые для лечения ИБС. Статины, их место в терапии ИБС. Препараты разных групп, улучшающих кровоснабжение сердца (рибоксин, кокарбоксилаза, никотиновая кислота).

4. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения хронической сердечной недостаточности

Симптомы и клинические проявления хронической сердечной недостаточности. Ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, фозиноприл) для лечения и купирования приступов ХСН. Роль статинов в лечении ХСН. Антиагреганты, их роль и место в лечении ССЗ в целом и ХСН. Роль и возможности применения диуретиков в лечении ХСН.

5. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС для лечения аритмий

Виды аритмий и основные подходы к их лечению. Классификация антиаритмических препаратов на четыре класса. Антиаритмические препараты IA класса (хинидин, никотинамид, дизопирамид, аймалин). Антиаритмические препараты IB класса (лидокаин, мексилетин, тримексин, дифенин). Антиаритмические препараты IC (флекаинид, энкаинид, этализин, мораизин, пропафенон, аллапинин). Антиаритмические препараты II класса (β -адреноблокаторы): метопролол, пропранолол. Антиаритмические препараты III класса - блокаторы калиевых каналов (амиодарон, соталол, дофетилид, ибутилид). Антиаритмические препараты IV класса – блокаторы медленных кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем.

6. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых для лечения заболеваний бронхолегочной системы.

Особенности фармакотерапии и фармакопрофилактики вирусных инфекций. Фармакотерапия ОРВИ. Особенности эффективного и безопасного использования антибактериальных препаратов. Представление о резистентности возбудителей бактериальных инфекций и способах ее преодоления и предупреждения. Принципы антибактериальной терапии. Особенности фармацевтического консультирования при отпуске антибиотиков.

Антибиотики и синтетические антибактериальные препараты, сравнение и принципы назначений данных ЛС. Ассортимент лекарственных препаратов с доказанной эффективностью. Клинические рекомендации и клинические руководства. Особенности фармацевтического консультирования при отпуске противовирусных препаратов.

7. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, применяемых при заболеваниях ЖКТ

Наиболее распространенные поводы для обращения к фармацевту с проблемами ЖКТ. Фармацевтическое консультирование и информирование при нарушении функции ЖКТ. Опасные симптомы, сопровождающие изжогу, дискомфорт в желудке, требующие немедленного обращения к врачу. Лекарственные препараты, используемые при изжоге, дискомфорте в желудке (рецептурные, безрецептурные). Особенности фармацевтического консультирования при отпуске препаратов, применяемых при заболеваниях ЖКТ.

8. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным беременным женщинам.

Представление о периодах развития плода, влиянии на плод ЛС. Представление о классификации ЛС по безопасности для плода согласно FDA. Роль фармацевта в предотвращении потенциальных эмбриотоксических, тератогенных и фетотоксических эффектов ЛС. Консультирование беременных при отпуске им ЛС. Основные проблемы при обращении беременных женщин в аптечные учреждения: ранний токсикоз, изжога, железодефицитная анемия, запоры, риниты. Лекарственные средства, используемые для профилактики и лечения тромбозов вен, особенности назначения беременным женщинам.

9. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС, предназначенным детям.

Представление о возрастной периодизации в педиатрии. Организационные и юридические аспекты оказания фармацевтической помощи детям. Клинические исследования в педиатрии. Физиологические и психологические особенности детей, значимые при оказании им фармацевтической помощи. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС для детей.

Перечень неотложных состояний у ребенка, требующих немедленного обращения к врачу. Кашель как синдром бронхолегочных заболеваний. Механизм развития. Виды кашля. Опасные симптомы, которые могут сопровождать кашель у детей. Муколитические средства (ацетилцистеин, карбоцистеин, аброксол). Клиническая фармакодинамика, особенности фармакокинетики. Показания и противопоказания к назначению. Неблагоприятные лекарственные реакции. Взаимодействие. Противокашлевые ЛС (кодеин и комбинированные препараты его содержащие) и их применение у детей. Рецептурные и безрецептурные препараты. Алгоритм фармацевтического консультирования и информирования при кашле у детей.

10. Фармацевтическое консультирование при отпуске ЛС пациентам пожилого возраста.

Понятие о геронтологии и гериатрии. Физиологические особенности пожилого человека, значимые для лекарственной терапии. Психологические особенности пожилого человека, значимые для лекарственной терапии. Представление о критериях американской геронтологической ассоциации (М. Бирса). Фармацевтическое консультирование пожилого пациента.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА КОЛЛОКВИУМ

1. Характеристика оценочного средства.

Коллоквиум — это одна из форм контроля, специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу изучаемого предмета.

2. Система оценивания результатов.

недифференцированная оценка:

- оценка «зачтено» выставляется в случае выставляется обучающемуся при полном ответе на вопрос, правильном использовании терминологии, уверенных ответах на дополнительные вопросы; при полном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы; при неполном ответе на вопрос, наличии ошибок в терминологии, неуверенных ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ответа.

3. Пример оценочных средств.

Билет №1

1. Приведите классификацию антигипертензивных средств нейротропного действия.
2. **Сит.задача.:** У пациента на фоне гипертонического криза развилась тахикардия. Какие лекарственные средства и почему вы порекомендуете в данной ситуации (каптоприл, эналаприл, валсартан, нифедипин, клофелин, пропранолол)?

Билет №2

1. Приведите классификацию антигипертензивных средств гуморального действия.
2. **Сит.задача.:** Пациент с артериальной гипертензией (АГ) принимал комплексное лечение ингибитора АПФ и тиазидного диуретика. Давление нормализовалось, но у больного стали наблюдаться приступы сухого лающего кашля. Какие препараты могут вызвать данный побочный эффект? Чем можно заменить этот препарат?

Билет №3

1. Приведите классификацию антигипертензивных средств адrenoблокаторов.
2. **Сит.задача.:** 30-летней женщине с артериальной гипертензией (посетительница аптеки возбуждена) врачом назначен препарат «Пропранолол». Сформулируйте критерии оценки использования «Пропранолола». Проведите консультирование при отпуске препарата по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

Билет №4

1. Приведите классификацию антиангинальных средств, органических нитратов.
2. **Сит.задача.:** Пациент первично жалуется на внезапный дискомфорт и боли за грудиной, отдающие в область левого плеча, возникающие при физической нагрузке. Для снятия боли он принял 1 таблетку нитроглицерина по 0.5 мг внутрь однократно, но обезболивающего эффекта не наступило. В чем может быть причина такого действия?

Билет №5

1. Приведите классификацию антиангинальных средств, блокаторов кальциевых каналов.
2. **Сит.задача.:** Пациенту, страдающему ишемической болезнью сердца, назначен нифедипин по 40 мг 3 раза в день. На фоне приема данного препарата у больного развилась тахикардия. В чем может быть причина такого действия? Какое лекарственное средство может уменьшить данный побочный эффект? Каким аналогом можно заменить данный препарат?

Билет №6

1. Чем обусловлен прием антиагрегантов для профилактики приступов стенокардии и инфаркта миокарда. Какие препараты используются для этого? В чем заключается их механизм антиангинального действия?

2. **Сит.задача.:** 70-летний мужчина просит отпустить ему «Аспирин-кардио», «Кардиомагнил» и «Тромбо АСС». Проконсультируйте потребителя по взаимодействию указанных препаратов. Сформулируйте критерии оценки использования ацетилсалициловой кислоты в пожилом возрасте.

Билет №7

1. Приведите классификацию кардиотонических негликозидных препаратов.

2. **Сит.задача.:** Пациенту, страдающему хронической сердечной недостаточностью, назначен дигоксин по 0,25 мг 1 раза в день. На фоне совместного приема с тиазидным диуретиком у больного возникла аритмия. В чем может быть причина такого действия? Как следует поступить в данной ситуации?

Билет №8

1. Приведите классификацию антиаритмических мембраностабилизирующих препаратов.

2. **Сит.задача.:** У пациента на фоне острого инфаркта миокарда и гипотензии развилась желудочковая тахикардия. Какие лекарственные средства и почему вы порекомендуете в данной ситуации (фенитоин, тримексин, пропафенон, верапамил, соталол, лидокаин, этагизин)?

Билет №9

1. Приведите классификацию респираторных препаратов

2. **Сит.задача.:** Больной жалуется на внезапное затруднение дыхания при вдохе холодного воздуха. Врач диагностировал приступ бронхиальной астмы. Какое лекарственное средство необходимо назначить пациенту для профилактики приступа? Проконсультируйте пациента при его отпуске.

Билет №10

1. Приведите классификацию противовирусных препаратов, используемых при ОРВИ

2. **Сит.задача.:** У 20-летней девушки признаки ОРВИ: субфебрильная лихорадка, заложенность носа, першение в горле, сухой кашель. Проведите консультирование при лечении ОРВИ. Предложите 3 безрецептурных препарата. Проконсультируйте пациентку при отпуске «Жилометазолина».

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

КЕЙС-ЗАДАЧА

1. Характеристика оценочного средства.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

2. Система оценивания результатов

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**. В билет включена кейс-задача, состоящая из ситуационных задач, позволяющих проверить теоретические знания и оценить практические навыки, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Время, отводимое обучающемуся на подготовку к ответу - 60 минут.

3. Критерии и шкала оценивания:

«Отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Обучаемый в совершенстве овладел учебным материалом, последовательно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения, владеет методикой выполнения практических задач.

«Хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). При этом обучаемый допускает не существенные неточности в ответах на вопросы, в схематических изображениях, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (либо отсутствуют).

Итоговая оценка на дифференцированном зачете является средним арифметическим оценок по разделам при ответе на ситуационные задачи билета.

4. Пример кейс-заданий

Билет 1

- Проведите фармацевтическое консультирование при отпуске препарата «Диклофенак» по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

- Перечислите лекарственные формы и пути введения препарата «Диклофенак», расскажите о преимуществах и недостатках каждого пути введения «Диклофенака».
- Укажите основные побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов и способы их предотвращения.

Билет 2

- Что общего в применении противогрибковых и антибактериальных антибиотиков?
- «Флуконазол». Показания к применению.

Билет 3

- Назовите принципиальные отличия антисептиков от антибиотиков. От каких факторов зависит эффективность антисептиков?
- Проведите фармацевтическое консультирование при отпуске препарата «Гексорал» по поводу фарингита по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

Билет 4

- Перечислите принципы химиотерапии, поясните их значение.
- Проведите фармацевтическое консультирование при отпуске препарата - «Амоксициллин» по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

Билет 5

- Классификация снотворных препаратов. Особенности применения.
- «Корвалол»: риск развития привыкания и зависимости.

Билет 6

- «Фенобарбитал» – фармакокинетика и фармакодинамика. Примеры межлекарственного взаимодействия, в том числе в составе комбинированных лекарственных препаратов.
- Метронидазол. Показания к применению, побочные эффекты.

Билет 7

- Расскажите об особенностях действия ноотропных препаратов.
- «Пирацетам». Фармакодинамика и показания к применению.

Билет 8

- Как применяется препарат «Ново-Пассит»? (Показания и способ применения).
- Какими фармакологическими свойствами обладает препарат «Ново-Пассит»?

Билет 9

- Приведите классификацию слабительных средств.
- Дайте рекомендации пациенту, который жалуется на отсутствие эффективности препарата «Сенаде» после приема этого препарата в течение 6 месяцев. Предложите замену.

Билет 10

- Как применяется препарат «Раунатин»? (Показания и способ применения).
- Какими фармакологическими свойствами обладает «Раунатин»?

Билет 11

- Расскажите о фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Отпустите покупателю безрецептурный препарат для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Проведите фармацевтическое консультирование при отпуске «Альмагеля» по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

Билет 12

Молодая женщина предъявляет жалобы на диарею в течение 3 дней у 5-летнего ребенка. Лихорадки нет, но ребенок утратил аппетит, вялый. В ассортименте аптеки: «Амоксициллин», «Регидрон», «Лоперамид».

- Какой из перечисленных препаратов следует отпустить для ребенка до оказания дальнейшей медицинской помощи?
- Расскажите о пребиотиках и пробиотиках.
- Какие критерии необходимо использовать для оценки отдельных лекарственных препаратов данной группы для выбора и формирования рекомендации в аптеке?

Билет 13

70-летний мужчина просит отпустить ему «Аспирин-кардио», «Кардиомагнил» и «Тромбо АСС», т.к. реклама убедила его в необходимости приема этих препаратов.

- Проконсультируйте потребителя по взаимодействию указанных препаратов.
- Сформулируйте критерии оценки использования ацетилсалициловой кислоты в пожилом возрасте.

Билет 14

20-летняя студентка предъявляет жалобы на ОРВИ: субфебрильная лихорадка, заложенность носа, першение в горле, сухой кашель и просит отпустить ей «Терафлю», т.к. ей некогда болеть.

- Окажите фармацевтическую помощь согласно актуальным рекомендациям по лечению ОРВИ. Предложите 3-4 безрецептурных препарата.
- Проконсультируйте пациентку при отпуске «Ксилометазолина» по известному алгоритму: действие, побочные эффекты, применение, предостережения.

Билет 15

- Классификация лекарств, действующих на гемостаз.
- Критерии оценки использования гепарина.

Билет 16

- Расскажите о влиянии пищи на биологическую доступность лекарственных препаратов для перорального применения.
- Приведите примеры лекарственных препаратов, которые следует принимать натощак и после приема пищи. Поясните.